

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации Харовского муниципального округа

МБОУ «Харовская СОШ №2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (О.Ю.Скворцова)

Протокол № 1

от "29"августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Харовская СОШ
№2

_____ (М.С. Соколова)

Приказ № 140

от "30"августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по физической культуре для обучающихся 1-4 класса
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

Харовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (далее – ФРП «Физическая культура»), а также адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Харовская СОШ №2» (вариант 5.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие

их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР)

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств

– негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются

трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания детей с ТНР (вариант 5.2)

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей физического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- комплекс наглядных методов (наглядное подкрепление информации, наглядное подкрепление инструкций, образец выполнения);
- комплекс практических методов (индивидуальная корректировка объема задания, помощь в переходах от одной деятельности к другой, побуждение к самостоятельному поиску информации, обучение переносу знаний, обучение работе в паре, в группе);
- комплекс игровых методов (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры);
- комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение методом "малых шагов" с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов с использованием учащимся схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток);
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, в

сотрудничестве с психологом школы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ТНР (вариант 5.2), являются объяснительно-иллюстративный, личностно ориентированный, репродуктивный, метод игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. При подаче нового материала важно его зрительное подкрепление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Футбол

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Футбол

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Футбол

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры. Футбол

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физической культуры в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ «Харовская СОШ №2».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МБОУ «Харовская СОШ № 2» к концу начального этапа образования. Результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
 - осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
 - приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
 - проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
 - демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
 - демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
 - демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
 - выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
 - выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
 - демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
 - выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать простоты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего Практика	Развитие воспитательного потенциала учебного занятия с учетом	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	-------------------	---	--

1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1теория	обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр; устанавливают; связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности; ; приводят примеры из числа освоенных игр;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	1теория	обсуждают рассказ учителя; анализируют поступок Геракла как причину; проведения спортивных состязаний;; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
Итого по разделу		2		

2.1.	Физическое развитие	0.5	знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями; физического развития (длина и масса тела; форма осанки);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.2.	Физические качества	0.5	знакомятся с понятием «физические качества»; рассматривают; физические качества как способность человека выполнять физические; упражнения; жизненно важные двигательные; спортивные и трудовые; действия;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.3.	Сила как физическое качество	0.5	знакомятся с понятием «сила»; рассматривают силу как физическое; качество человека и анализируют факторы; от которых зависит; проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих

2.4.	Быстрота как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «быстрота»; рассматривают быстроту как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление быстроты (быстрота реакции; скорость движения);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество</p>
2.5.	Выносливость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «выносливость»; рассматривают выносливость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление выносливости (потребление кислорода; лёгочная вентиляция;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>
2.6.	Гибкость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «гибкость»; рассматривают гибкость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>

2.7.	Развитие координации движений	1	знакомятся с понятием «равновесие»; рассматривают равновесие как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление равновесия (точность движений);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	0.5	составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического; развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по; образцу); ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		6		

3.1.	Закаливание организма	0.5	знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление; здоровья; с правилами проведения закаливающей процедуры;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество
3.2.	Утренняя зарядка	1	записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с; указанием дозировки упражнений; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам);; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	0.5	составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из; предлагаемых упражнений; определяют их последовательности и; дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		2		

4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	3	разучивают правила поведения на уроках гимнастики; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	3	обучаются расчёту по номерам; стоя в одной шеренге;; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде; «Класс; в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной; координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	3	знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед; занятиями физической культурой;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	3	разучивают вращение скакалки; сложенной вдвое; поочередно правой и; левой рукой соответственно с правого и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	3	разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	3	знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп; наблюдают образец учителя; выделяют основные	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	3	повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами; подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	3	разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам; движения и в полной координации);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	2	наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в; основной стойке; анализируют его; выделяют технические особенности; (спуск без	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-

4.10	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Торможение лыжными палками и падением на бок	2	наблюдает и анализируют образец техники торможения палками во; время передвижения по учебной трассе; обращают внимание на; расстояние между впереди и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?
4.11	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	2	изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой; анализируют; возможные негативные ситуации;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.12	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Броски мяча в неподвижную мишень	2	разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень;; 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху; снизу;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-
4.13	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Сложно координированные прыжковые упражнения	2	разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.14	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в высоту с прямого разбега	2	разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием; подвешенных предметов;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.15	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке</i>	2	наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке; анализируют и обсуждают их трудные элементы;; разучивают передвижение равномерной ходьбой;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
4.16	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения</i>	2	наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений; анализируют и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.17	<i>Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры. Футбол.</i>	4	наблюдают и анализируют образцы технических действий игры; футбол; выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;; разучивают технические	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
Итого по разделу		44		

5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	24	<p>накомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно; обсуждают его нормативные требования; наблюдают выполнение; учителем тестовых упражнений комплекса; уточняют правила их; выполнения;; совершенствуют технику тестовых упражнений; контролируют её; элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в; парах и группах);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей</p>
Итого по разделу		24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Т.Б. на уроках легкой атлетики.	1	1	0	Устный опрос
2.	Команды: «Равняйся!», «Смирно!»	1	1	0	Разучивание
3.	Команды: « На право», « На лево»	1	1	0	Разучивание
4.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	Разучивание
5.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт.	1	0	1	Закрепление
6.	Бег 30м.	1	0	1	Зачет
7.	Прыжок в длину с места. Разучивание.	1	0	1	Разучивание
8.	Прыжок в длину с места. Закрепление	1	0	1	Зачет
9.	Метание мяча. Разучивание	1	0	1	Разучивание
10.	Метание мяча. Закрепление	1	0	1	Зачет
11.	Челночный бег Разучивание	1	0	1	Разучивание
12.	Челночный бег Закрепление	1	0	1	Зачет
13.	Подтягивание. Разучивание.	1	0	1	Разучивание
14.	Подтягивание. Закрепление.	1	0	1	Зачет
15.	Эстафеты	1	0	1	Зачет
16.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
17.	Т.Б. на уроках гимнастики.	1	0	1	Устный опрос
18.	Счет по два, по три. Построение в шеренгу.	1	0	1	Разучивание
19.	Ползание по гимнастической скамейке.	1	0	1	Разучивание
20.	Ползание по гимнастической скамейке.	1	0	1	Зачет
21.	Кувырок вперед Разучивание	1	0	1	Разучивание
22.	Кувырок вперед. Закрепление.	1	0	1	Закрепление
23.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
24.	Лазание по канату. Разучивание	1	0	1	Разучивание
25.	Лазание по канату. Закрепление.	1	0	1	Закрепление
26.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
27.	Стойка на лопатках. Разучивание	1	0	1	Разучивание

28.	Стойка на лопатках. Закрепление	1	0	1	Закрепление
29.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
30.	Ходьба по гимнастической скамейке. Разучивание	1	0	1	Разучивание
31.	Ходьба по гимнастической скамейке Закрепление	1	0	1	Зачет
32.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
33.	Т.Б. на уроках лыжной подготовки.	1	1	0	Устный опрос
34.	Переноска и надевание лыж. Передвижение по	1	0	1	Разучивание
35.	Попеременно одношажный ход.	1	0	1	Разучивание
36.	Попеременно одношажный ход.	1	0	1	Закрепление
37.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
38.	Попеременно двухшажный ход. Разучивание	1	0	1	Разучивание
39.	Попеременно двухшажный ход. Закрепление	1	0	1	Зачет
40.	Бесшажный ход	1	0	1	Разучивание
41.	Бесшажный ход	1	0	1	Зачет
42.	Спуски и подъемы	1	0	1	Разучивания
43.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
44.	Т.Б. на уроках по подвижным играм	1	1	0	Устный опрос
45.	Стока и передвижения	1	0	1	Разучивание
46.	Перемещение в шаге и беге.	1	0	1	Разучивание
47.	Игра «Мяч водящему»	1	0	1	Зачет
48.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя	1	0	1	Закрепление
49.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя	1	0	1	Зачет
50.	Ведение мяча на месте	1	0	1	Разучивание
51.	Ведение мяча на месте	1	0	1	Зачет
52.	Перебрасывание мяча друг другу в парах	1	0	1	Разучивание
53.	Перебрасывание мяча друг другу в парах. Закрепление	1	0	1	Зачет
54.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
55.	Т.Б. на уроках легкой атлетики	1	1	0	Устный опрос
56.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	Закрепление
57.	Бег на короткие дистанции. Закрепление	1	0	1	Совершенствование
58.	Бег 30м	1	0	1	Зачет

59.	Прыжок в длину с места	1	0	1	Закрепление
60.	Прыжок в длину с места. Закрепление	1	0	1	Зачет
61.	Метание мяча	1	0	1	Закрепление
62.	Метание мяча. Закрепление	1	0	1	Зачет
63.	Челночный бег	1	0	1	Закрепление
64.	Челночный бег Закрепление	1	0	1	Зачет
65.	Правила игры футбол.	1	0	1	Закрепление
66.	Передачи мяча ногой по стоячему мячу.	1	0	1	Зачет
67.	Передачи мяча по катящимся мячу.	1	0	1	Зачет
68.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

•

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Всего Пра ктик а	Развитие воспитательного потенциала учебного занятия с учетом	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	---------------------------------------	---------------------------	---	---

1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1теория	обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр; устанавливают; связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности; ; приводят примеры из числа освоенных игр;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	1теория	обсуждают рассказ учителя; анализируют поступок Геракла как причину; проведения спортивных состязаний;; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
Итого по разделу		2		

2.1.	Физическое развитие	0.5	знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями; физического развития (длина и масса тела; форма осанки);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.2.	Физические качества	0.5	знакомятся с понятием «физические качества»; рассматривают; физические качества как способность человека выполнять физические; упражнения; жизненно важные двигательные; спортивные и трудовые; действия;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.3.	Сила как физическое качество	0.5	знакомятся с понятием «сила»; рассматривают силу как физическое; качество человека и анализируют факторы; от которых зависит; проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих

2.4.	Быстрота как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «быстрота»; рассматривают быстроту как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление быстроты (быстрота реакции; скорость движения);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество</p>
2.5.	Выносливость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «выносливость»; рассматривают выносливость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление выносливости (потребление кислорода; лёгочная вентиляция;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>
2.6.	Гибкость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «гибкость»; рассматривают гибкость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>

2.7.	Развитие координации движений	1	знакомятся с понятием «равновесие»; рассматривают равновесие как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление равновесия (точность движений);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	0.5	составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического; развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по; образцу); ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		6		

3.1.	Закаливание организма	0.5	знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление; здоровья; с правилами проведения закаливающей процедуры;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество
3.2.	Утренняя зарядка	1	записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с; указанием дозировки упражнений; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам);; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	0.5	составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из; предлагаемых упражнений; определяют их последовательности и; дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		2		

4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	3	разучивают правила поведения на уроках гимнастики; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	3	обучаются расчёту по номерам; стоя в одной шеренге;; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде; «Класс; в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной; координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	3	знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед; занятиями физической культурой;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	3	разучивают вращение скакалки; сложенной вдвое; поочередно правой и; левой рукой соответственно с правого и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	3	разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	3	знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп; наблюдают образец; учителя; выделяют основные	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	3	повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами; подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	3	разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам; движения и в полной координации);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	2	наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в; основной стойке; анализируют его; выделяют технические особенности; (спуск без	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-

4.10	Модуль "Лыжная подготовка". Торможение лыжными палками и падением на бок	2	наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во; время передвижения по учебной трассе; обращают внимание на; расстояние между впереди и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?
4.11	Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	2	изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой; анализируют; возможные негативные ситуации;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.12	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень	2	разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень;; 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху; снизу;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-
4.13	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения	2	разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.14	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега	2	разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием; подвешенных предметов;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.15	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке</i>	2	наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке; анализируют и обсуждают их трудные элементы;; разучивают передвижение равномерной ходьбой;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
4.16	<i>Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения</i>	2	наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений; анализируют и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.17	<i>Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры. Футбол.</i>	4	наблюдают и анализируют образцы технических действий игры; футбол; выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;; разучивают технические	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
Итого по разделу		44		

5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	24	<p>накомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно; обсуждают его нормативные требования; наблюдают выполнение; учителем тестовых упражнений комплекса; уточняют правила их; выполнения;; совершенствуют технику тестовых упражнений; контролируют её; элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в; парах и группах);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей</p>
Итого по разделу		24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Теория	практика	
1.	Т.Б. на уроках легкой атлетики.	1	1	0	Устный опрос
2.	Зарождение Олимпийских игр.	1	1	0	Разучивание
3.	Современные Олимпийские игры.	1	1	0	Разучивание
4.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	Разучивание
5.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт.	1	0	1	Закрепление
6.	Бег 30м.	1	0	1	Зачет
7.	Прыжок в длину с места. Разучивание.	1	0	1	Разучивание
8.	Прыжок в длину с места. Закрепление	1	0	1	Зачет
9.	Метание мяча. Разучивание	1	0	1	Разучивание
10.	Метание мяча. Закрепление	1	0	1	Зачет
11.	Челночный бег 4/9м. Разучивание	1	0	1	Разучивание
12.	Челночный бег 4/9м. Закрепление	1	0	1	Зачет
13.	Подтягивание. Разучивание.	1	0	1	Разучивание
14.	Подтягивание. Закрепление.	1	0	1	Зачет
15.	Эстафеты	1	0	1	Зачет
16.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
17.	Т.Б. на уроках гимнастики.	1	0	1	Устный опрос
18.	Счет по два, по три. Построение в шеренгу.	1	0	1	Разучивание
19.	Ползание по гимнастической скамейке.	1	0	1	Разучивание
20.	Ползание по гимнастической скамейке.	1	0	1	Зачет
21.	Кувырок вперед Разучивание	1	0	1	Разучивание
22.	Кувырок вперед. Закрепление.	1	0	1	Закрепление
23.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
24.	Лазание по канату. Разучивание	1	0	1	Разучивание
25.	Лазание по канату. Закрепление.	1	0	1	Закрепление
26.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
27.	Стойка на лопатках. Разучивание	1	0	1	Разучивание

28.	Стойка на лопатках. Закрепление	1	0	1	Закрепление
29.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
30.	Ходьба по гимнастической скамейке. Разучивание	1	0	1	Разучивание
31.	Ходьба по гимнастической скамейке Закрепление	1	0	1	Зачет
32.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
33.	Т.Б. на уроках лыжной подготовки.	1	1	0	Устный опрос
34.	Переноска и надевание лыж. Передвижение по	1	0	1	Разучивание
35.	Попеременно одношажный ход.	1	0	1	Разучивание
36.	Попеременно одношажный ход.	1	0	1	Закрепление
37.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
38.	Попеременно двухшажный ход. Разучивание	1	0	1	Разучивание
39.	Попеременно двухшажный ход. Закрепление	1	0	1	Зачет
40.	Бесшажный ход	1	0	1	Разучивание
41.	Бесшажный ход	1	0	1	Зачет
42.	Спуски и подъемы	1	0	1	Разучивания
43.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
44.	Т.Б. на уроках по подвижным играм	1	1	0	Устный опрос
45.	Стока и передвижения	1	0	1	Разучивание
46.	Перемещение в шаге и беге.	1	0	1	Разучивание
47.	Игра «Мяч водящему»	1	0	1	Зачет
48.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя	1	0	1	Закрепление
49.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя	1	0	1	Зачет
50.	Ведение мяча на месте	1	0	1	Разучивание
51.	Ведение мяча на месте	1	0	1	Зачет
52.	Перебрасывание мяча друг другу в парах	1	0	1	Разучивание
53.	Перебрасывание мяча друг другу в парах. Закрепление	1	0	1	Зачет
54.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
55.	Т.Б. на уроках легкой атлетики	1	1	0	Устный опрос
56.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	Закрепление
57.	Бег на короткие дистанции. Закрепление	1	0	1	Совершенствование
58.	Бег 30м	1	0	1	Зачет

59.	Прыжок в длину с места	1	0	1	Закрепление
60.	Прыжок в длину с места. Закрепление	1	0	1	Зачет
61.	Метание мяча	1	0	1	Закрепление
62.	Метание мяча. Закрепление	1	0	1	Зачет
63.	Челночный бег 4/9м	1	0	1	Закрепление
64.	Челночный бег 4/9м. Закрепление	1	0	1	Зачет
65.	Подтягивание	1	0	1	Закрепление
66.	Футбол. Передачи мяча на месте.	1	0	1	Зачет
67.	Передачи мяча в движении	1	0	1	Зачет
68.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего прак-тика	Развитие воспитательного потенциала учебного занятия с учетом	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------	--	------------------------	--	---

1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1теория	Сами читают и обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр; устанавливают; связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности; приводят примеры из числа освоенных игр;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	1теория	обсуждают рассказ учителя; анализируют поступок Геракла как причину; проведения спортивных состязаний;; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
Итого по разделу		2		

2.1.	Физическое развитие	0.5	знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями; физического развития (длина и масса тела; форма осанки);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.2.	Физические качества	0.5	знакомятся с понятием «физические качества»; рассматривают; физические качества как способность человека выполнять физические; упражнения; жизненно важные двигательные; спортивные и трудовые; действия;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.3.	Сила как физическое качество	0.5	знакомятся с понятием «сила»; рассматривают силу как физическое; качество человека и анализируют факторы; от которых зависит; проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих

2.4.	Быстрота как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «быстрота»; рассматривают быстроту как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление быстроты (быстрота реакции; скорость движения);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество</p>
2.5.	Выносливость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «выносливость»; рассматривают выносливость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление выносливости (потребление кислорода; лёгочная вентиляция;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>
2.6.	Гибкость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «гибкость»; рассматривают гибкость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>

2.7.	Развитие координации движений	1	знакомятся с понятием «равновесие»; рассматривают равновесие как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление равновесия (точность движений);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	0.5	составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического; развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по; образцу);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		6		

3.1.	Закаливание организма	0.5	знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление; здоровья; с правилами проведения закаливающей процедуры;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество
3.2.	Утренняя зарядка	1	записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с; указанием дозировки упражнений; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	0.5	составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из; предлагаемых упражнений; определяют их последовательности и; дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		2		

4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	3	разучивают правила поведения на уроках гимнастики; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Строевые упражнения и команды	3	обучаются расчёту по номерам; стоя в одной шеренге;; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде; «Класс; в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной; координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Гимнастическая разминка	3	знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед; занятиями физической культурой;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Упражнения с гимнастической скакалкой	3	разучивают вращение скакалки; сложенной вдвое; поочерёдно правой и; левой рукой соответственно с правого и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	3	разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	3	знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп; наблюдают образец учителя; выделяют основные	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	3	повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами; подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	3	разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам; движения и в полной координации);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	2	наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в; основной стойке; анализируют его; выделяют технические особенности; (спуск без	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-

4.10	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Торможение лыжными палками и падением на бок	2	наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во; время передвижения по учебной трассе; обращают внимание на; расстояние между впереди и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?
4.11	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	2	изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой; анализируют; возможные негативные ситуации;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.12	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Броски мяча в неподвижную мишень	2	разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень;; 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху; снизу;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-
4.13	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Сложно координированные прыжковые упражнения	2	разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.14	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в высоту с прямого разбега	2	разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием; подвешенных предметов;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.15	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	2	наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке; анализируют и обсуждают их трудные элементы;; разучивают передвижение равномерной ходьбой;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
4.16	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения	2	наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений; анализируют и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.17	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры. Футбол.	4	наблюдают и анализируют образцы технических действий игры; футбол; выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;; разучивают технические	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
Итого по разделу		44		

5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	24	4	10		накопляются с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно; обсуждают его нормативные требования; наблюдают за выполнением; учителем тестовых упражнений комплекса; уточняют правила их выполнения; совершенствуют технику тестовых упражнений; контролируют её; элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах);;
Итого по разделу		24				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	5	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Т.Б. на уроках легкой атлетики.	1	1	0	Устный опрос
2.	История появления древнего спорта.	1	1	0	Разучивание
3.	Виды физических упражнений.	1	0	1	Разучивание
4.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	Разучивание
5.	Бег на короткие дистанции. Низкий старт Закрепление	1	0	1	Закрепление
6.	Бег 30м.	1	0	1	Зачет
7.	Прыжок в длину с места	1	0	1	Разучивание
8.	Прыжок в длину с места Закрепление	1	0	1	Зачет
9.	Метание мяча	1	0	1	Разучивание
10.	Метание мяча Закрепление	1	0	1	Зачет
11.	Челночный бег 4/9м	1	0	1	Разучивание

12.	Челночный бег 4/9м Закрепление	1	0	1	Зачет
13.	Подтягивание	1	0	1	Разучивание
14.	Подтягивание Закрепление	1	0	1	Зачет
15.	Эстафеты	1	0	1	Зачет
16.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
17.	Т.Б. на уроках гимнастики.	1	1	0	Устный опрос
18.	Счет по два, по три. Построение в шеренгу.	1	0	1	Разучивание
19.	Ползание по гимнастической скамейке	1	0	1	Разучивание
20.	Ползание по гимнастической скамейке	1	0	1	Зачет
21.	Кувырок вперед.	1	0	1	Разучивание
22.	Кувырок вперед. Закрепление	1	0	1	Закрепление
23.	Учебная игра	1	0	1	Зачет
24.	Лазание по канату	1	0	1	Разучивание
25.	Лазание по канату. Закрепление	1	0	1	Закрепление
26.	Учебная игра.	1	0	1	Зачет
27.	Стойка на лопатках	1	0	1	Разучивание

28.	Стойка на лопатках	1	0	1	Закрепление
29.	Учебная игра	1	0	1	Зачет
30.	Ходьба по гимнастической скамейки	1	0	1	Разучивание
31.	Ходьба по гимнастической скамейке Закрепление	1	0	1	Зачет
32.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
33.	Т.Б. на уроках лыжной подготовки.	1	1	0	Устный опрос
34.	Переноска и надевание лыж. Передвижение по	1	0	1	Разучивание
35.	Попеременно одношажный ход	1	0	1	Разучивание
36.	Попеременно одношажный ход	1	0	1	Закрепление
37.	Эстафеты на лыжах.	1	0	1	Зачет
38.	Попеременно двухшажный ход	1	0	1	Разучивание
39.	Попеременно двухшажный ход. Закрепление	1	0	1	Зачет
40.	Бесшажный ход	1	0	1	Разучивание
41.	Бесшажный ход. Закрепление	1	0	1	Зачет
42.	Спуски и подъемы	1	0	1	Разучивания
43.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
44.	Т.Б. на уроках по подвижным играм	1	0	1	Устный опрос
45.	Стока и передвижения	1	0	1	Разучивание
46.	Перемещение в шаге и беге.	1	0	1	Разучивание
47.	Игра «Мяч водящему»	1	0	1	Зачет
48.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя	1	0	1	Закрепление
49.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя	1	0	1	Зачет
50.	Ведение мяча на месте	1	0	1	Разучивание
51.	Ведение мяча на месте	1	0	1	Зачет
52.	Перебрасывание мяча друг другу в парах	1	0	1	Разучивание
53.	Перебрасывание мяча друг другу в парах. Закрепление	1	0	1	Зачет
54.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
55.	Т.Б. на уроках легкой атлетики	1	1	0	Устный опрос
56.	Бег на короткие дистанции	1	0	1	Закрепление
57.	Бег на короткие дистанции. Закрепление	1	0	1	Совершенствование
58.	Бег 30м	1	0	1	Зачет

59.	Прыжок в длину с места	1	0	1	Закрепление
60.	Прыжок в длину с места. Закрепление	1	0	1	Зачет
61.	Метание мяча	1	0	1	Закрепление
62.	Метание мяча. Закрепление	1	0	1	Зачет
63.	Челночный бег 4/9м	1	0	1	Закрепление
64.	Челночный бег 4/9м. Закрепление	1	0	1	Зачет
65.	Футбол. Передачи мяча в тройках.	1	0	1	Закрепление
66.	Футбол. Удары по воротам.	1	0	1	Зачет
67.	Эстафеты с футбольным мячом.	1	0	1	Зачет
68.	Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего практик	Развитие воспитательного потенциала учебного занятия с учетом	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	---------------	---	--

1.1.	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1 теор ия	Обсуждают рассказ учителя о Древних Олимпийских Играх.	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
1.2.	Зарождение Олимпийских игр	1 теор ия	Обсуждают рассказ учителя о Древних Олимпийских чемпионах.;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
Итого по разделу		2		

2.1.	Физическое развитие	0.5	знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями; физического развития (длина и масса тела; форма осанки);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.2.	Физические качества	0.5	знакомятся с понятием «физические качества»; рассматривают; физические качества как способность человека выполнять физические; упражнения; жизненно важные двигательные; спортивные и трудовые; действия;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.3.	Сила как физическое качество	0.5	знакомятся с понятием «сила»; рассматривают силу как физическое; качество человека и анализируют факторы; от которых зависит; проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих

2.4.	Быстрота как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «быстрота»; рассматривают быстроту как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление быстроты (быстрота реакции; скорость движения);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество</p>
2.5.	Выносливость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «выносливость»; рассматривают выносливость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление выносливости (потребление кислорода; лёгочная вентиляция;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>
2.6.	Гибкость как физическое качество	1	<p>знакомятся с понятием «гибкость»; рассматривают гибкость как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);;</p>	<p>Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих</p>

2.7.	Развитие координации движений	1	знакомятся с понятием «равновесие»; рассматривают равновесие как; физическое качество человека; анализируют факторы; от которых зависит; проявление равновесия (точность движений);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
2.8.	Дневник наблюдений по физической культуре	0.5	составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического; развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по; образцу); ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		6		

3.1.	Закаливание организма	0.5	знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление; здоровья; с правилами проведения закаливающей процедуры;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество
3.2.	Утренняя зарядка	1	записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с; указанием дозировки упражнений; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
3.3.	Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	0.5	составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из; предлагаемых упражнений; определяют их последовательности и; дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих
Итого по разделу		2		

4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	3	разучивают правила поведения на уроках гимнастики; ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	3	обучаются расчёту по номерам; стоя в одной шеренге;; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде; «Класс; в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной; координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	3	знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед; занятиями физической культурой;;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	3	разучивают вращение скакалки; сложенной вдвое; поочерёдно правой и; левой рукой соответственно с правого и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом	3	разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения	3	знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп; наблюдают образец учителя; выделяют основные	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	3	повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами; подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.8.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	3	разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам; движения и в полной координации);	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.9.	Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах	2	наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в; основной стойке; анализируют его; выделяют технические особенности; (спуск без	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-

4.10	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Торможение лыжными палками и падением на бок	2	наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во; время передвижения по учебной трассе; обращают внимание на; расстояние между впереди и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?
4.11	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	2	изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой; анализируют; возможные негативные ситуации;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.12	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Броски мяча в неподвижную мишень	2	разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень;; 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху; снизу;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-
4.13	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Сложно координированные прыжковые упражнения	2	разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: ;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.14	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в высоту с прямого разбега	2	разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием; подвешенных предметов;;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра»

4.15	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	2	наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке; анализируют и обсуждают их трудные элементы;; разучивают передвижение равномерной ходьбой;	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
4.16	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения	2	наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений; анализируют и	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
4.17	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры. Футбол.	4	наблюдают и анализируют образцы технических действий игры; футбол; выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;; разучивают технические	Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=329
Итого по разделу		44		

5.1.	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	24	4	10	накомятся с правилами соревнований ГТО и совместно обсуждают его требования; выполняют; учителем тестовых упражнений комплекса; уточняют правила выполнения; совершенствуют тестовых упражнений; контролируют элементы и правила выполнения для учащихся (параллельно и группами)
Итого по разделу		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	5	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.	4 класс	

Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
	всего	теория	практика	
Т.Б на уроках легкой атлетики.	1	1	0	Устный опрос
Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег. Стартовый разгон.	1	0	1	Разучивание
Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег. Стартовый разгон.	1	0	1	Закрепление
Бег 30м.	1	0	1	Зачет.

Финальное усилие в беге на короткие дистанции	1	0	1	Разучивание.
Бег 60м.	1	0	1	Зачет.
Прыжок в длину с места.	1	0	1	Совершенствование.
Прыжок в длину с места. Закрепление	1	0	1	Закрепление
Учебная игра.	1	0	1	Зачет.
Метание мяча.	1	0	1	Разучивание
Метание мяча. Закрепление	1	0	1	Закрепление
Учебная игра	1	0	1	Зачет
Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	1	Разучивание
Развитие скоростно-силовых качеств. Закрепление	1	0	1	Закрепление
Бег. 500м.(д) Бег 1000м(м)	1	0	1	Зачет
Подведение итогов.	1	0	1	Устный опрос.
Т.Б. на уроках гимнастики, акробатики.	1	1	0	Выберите вид/форму контроля
Кувырок вперед	1	0	1	Разучивание.
Кувырок вперед. Закрепление	1	0	1	Закрепление
Учебная игра.	1	0	1	Зачет
Стойка на лопатках	1	0	1	Закрепление
Стойка на лопатках. Закрепление	1	0	1	Зачет
Координационные движения	1	0	1	Разучивание
Координационные движения. Закрепление	1	0	1	Зачет.
Лазание по канату	1	0	1	Разучивание
Лазание по канату. Закрепление	1	0	1	Совершенствование

Учебная игра	1	0	1	Зачет.
Опорный прыжок	1	0	1	Разучивание
Опорный прыжок. Закрепление	1	0	1	Закрепление
Учебная игра	1	0	1	Зачет
Лазание и перелазания	1	0	1	Закрепление
Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос.
Т.Б. на уроках лыжный подготовки.	1	1	0	Устный опрос.
Переноска и надевание лыж. Передвижение по дистанции.	1	0	1	Разучивание
Попеременно одношажный ход. Совершенствование.	1	0	1	Разучивание
Попеременно одношажный ход. Зачёт.	1	0	1	Закрепление
Эстафеты на лыжах.	1	0	1	Зачет.
Спуски и подъемы	1	0	1	Разучивание
Спуски и подъемы. Закрепление	1	0	1	Зачет
Одновременный бесшажный ход. Длительное скольжение на одной лыже. Закрепление	1	0	1	Разучивание
Одновременный бесшажный ход. Длительное скольжение на одной лыже. Зачёт	1	0	1	Зачет
Попеременно двухшажный ход. Разучивание.	1	1	1	Устный опрос
Попеременно двушажный ход. Закрепление.	1	0	1	Разучивание
Попеременно двухшажный ход. Зачёт.	1	0	1	Зачет.
Смена ходов во время движения. Разучивание.	1	0	1	Разучивание

Смена ходов во время движения. Зачёт.	1	0	1	Зачет
Совершенствование пройденных лыжных ходов.	1	0	1	Разучивание
Совершенствование пройденных лыжных ходов. Закрепление	1	0	1	Разучивание
Бег на лыжах 1000м.	1	0	1	Зачет
Эстафеты на лыжах.	1	0	1	Разучивание
Эстафеты на лыжах.	1	0	1	Зачет
Подведение итогов.	1	0	1	Разучивание
Т.Б. на уроках легкой атлетики.	1	1	0	Устный опрос
Спринтерский бег. Стартовый разгон	1	0	1	Закрепление
Бег 30м	1	0	1	Зачет
Прыжок в длину с места	1	0	1	Закрепление
Прыжок в длину с места. Зачёт.	1	0	1	Зачет
Челночный бег. Совершенствование.	1	0	1	Совершенствование
Челночный бег. Зачёт.	1	0	1	Закрепление
Бег 60м.	1	0	1	Зачет
Метание мяча	1	0	1	Совершенствование
Метание мяча. Закрепление	1	0	1	Закрепление
Учебная игра	1	0	1	Зачет
Футбол. Двухсторонняя игра. Разучивание	1	0	1	Совершенствование
Футбол. Двухсторонняя игра.	1	0	1	Закрепление
Бег 500м(д) Бег 1000м(м)	1	0	1	Зачет
Эстафеты	1	0	1	Совершенствование

Подведение итогов	1	0	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 1-4 класс/Лях Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с

ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество

«Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-

учебник»;

Физическая культура. 1-4 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под

редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru

www.school.edu.ru

<https://uchi.ru>