

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования Администрация Харовского муниципального округа

МБОУ "Харовская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Скворцова О.Ю.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Соколова М.С.

Приказ № 140
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по русскому языку
для обучающихся 1-4 класса
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

г.Харовск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а так же адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Харовская СОШ №2» (вариант 5.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР)

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутрigrупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств

– негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются

трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпоритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания детей с ТНР (вариант 5.2)

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей физического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- комплекс наглядных методов (наглядное подкрепление информации, наглядное

подкрепление инструкций, образец выполнения);

- комплекс практических методов (индивидуальная корректировка объема задания, помощь в переходах от одной деятельности к другой, побуждение к самостоятельному поиску информации, обучение переносу знаний, обучение работе в паре, в группе);
- комплекс игровых методов (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры);
- комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение методом "малых шагов" с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов с использованием учащимся схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток);
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, в сотрудничестве с психологом школы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ТНР (вариант 5.2), являются объяснительно-иллюстративный, личностно ориентированный, репродуктивный, метод игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. При подаче нового материала важно его зрительное подкрепление.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует

формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ «Харовская СОШ №2»

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладевают школьники, обучающиеся в МБОУ «Харовская СОШ №2» к концу начального этапа образования. Результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; цн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|-----------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | | Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | | Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | | Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| Итого по разделу | | 100 | | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | Способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| 2.3 | Графика | 4 | | | | Воспитание умения внимательно слушать и уважать |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.</p> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | | <p>Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | | <p>Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности,</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | | | чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине. |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | | Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | | Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| Итого по разделу | 50 | | | | | |
| Резервное время | 15 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | Способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 3 | Лексика | 10 | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и |

| | | | | | | |
|---|--------------|----|---|--|--|---|
| | | | | | | внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|--|---|
| | | | | | | картин |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | | | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | | | Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | | | Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| | | | | | | трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. |
| | Резервное время | 32 | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного |

| | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p> |
| 3 | Лексика | 5 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------|----|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p> |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка</p> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | | Библиотека ЦОК | Формирование и развитие |

| | | | | | | |
|---|-----------|----|---|--|---|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 | морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)</p> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p> | <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|
| | | | | | аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач |
| Резервное время | 17 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных |

| | | | | | | |
|---|------------|----|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности</p> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p> | <p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|----|---|--|---|--|
| | | | | | | новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|---|--|---|--|
| | | | | | | обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|---|
| | | | | | <p>собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач</p> |
| Резервное время | 18 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | | | |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | | | |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | | | |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | | | |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | | | |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | |
| 49 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | заглавной букв Р, р | | | | |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | |
| 65 | Особенность согласных звуков, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | | | | |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | | | |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | |
| 82 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | заглавной букв Ж, ж | | | | |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | |
| 100 | Совместное составление небольших | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | рассказов о любимом дне | | | | |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | |
| 106 | Как правильно записать предложение | 1 | | | |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | |
| 108 | Когда нужен перенос слова | 1 | | | |
| 109 | Перенос слов со строки на строку | 1 | | | |
| 110 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | |
| 111 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | |
| 113 | Как составить предложение из набора слов | 1 | | | |
| 114 | Составление из набора форм слов | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | предложений | | | | |
| 115 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 | | | |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | |
| 119 | Ситуации общения | 1 | | | |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | | |
| 121 | Слова, называющие предметы | 1 | | | |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | |
| 125 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | |
| 126 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 129 | Отработка правила переноса слов | 1 | | | |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | | | |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | | | |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | |
| 139 | Общее представление о родственных словах | 1 | | | |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 | | | |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 | | | |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | |
| 143 | Слова, близкие по значению | 1 | | | |
| 144 | Объяснительный диктант | 1 | | | |
| 145 | Правила оформления предложений: | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | прописная буква в начале и знак в конце предложения | | | | |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | | | |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | | | |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | | | |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | |
| 153 | Слово как единица языка | 1 | | | |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | | | |
| 156 | Предложение как единица языка | 1 | | | |
| 157 | Текст как единица речи | 1 | | | |
| 158 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | | | |
| 159 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | | | |
| 161 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| | на основе наблюдений | | | | |
| 162 | Восстановление деформированного текста | 1 | | | |
| 163 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | |
| 164 | Алфавит | 1 | | | |
| 165 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | | | |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 | | | |
| 10 | Использование на письме разделительных ь и Ь | 1 | | | |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 | | | |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | |
| 17 | Учимся характеризовать звуки | 1 | | | |
| 18 | Различаем звуки и буквы | 1 | | | |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | |
| 20 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | |
| 21 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | | |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | | |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 | | | |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | |
| 27 | Предложение и слово | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 | | | |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | | |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 | | | |
| 36 | Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | |
| 42 | Составление устного рассказа по | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | репродукции картины | | | | |
| 43 | Корень как часть слова | 1 | | | |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | |
| 48 | Работа с деформированным текстом | 1 | | | |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 | | | |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | |
| 63 | Списывание текста. | 1 | | | |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | | | |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | | |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 | | | |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | |
| 77 | Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 | | | |
| 78 | Как образуются слова | 1 | | | |
| 79 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | |
| 80 | Образование новых слов | 1 | | | |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | |
| 82 | Слово и его значение | 1 | | | |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 | | | |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | |
| 87 | Синонимы | 1 | | | |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 | | | |
| 89 | Антонимы | 1 | | | |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | |
| 92 | Работаем с толковым словарем | 1 | | | |
| 93 | Значение слова и образование новых слов | 1 | | | |
| 94 | Значение слова. Работа с толковым словарём | 1 | | | |
| 95 | Многозначные слова. Работа со словарем | 1 | | | |
| 96 | Правописание слов на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | | | |
| 97 | Текст | 1 | | | |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | |
| 99 | Тема текста | 1 | | | |
| 100 | Основная мысль | 1 | | | |
| 101 | Заглавие текста | 1 | | | |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 | | | |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | |
| 117 | Число имён существительных | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | | | |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 | | | |
| 124 | Глагол: значение | 1 | | | |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | |
| 127 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 | | | |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | |
| 141 | Части речи | 1 | | | |
| 142 | Изменение по числам имен существительных | 1 | | | |
| 143 | Роль имён существительных в тексте | 1 | | | |
| 144 | Роль глаголов в тексте | 1 | | | |
| 145 | Роль имён прилагательных в тексте | 1 | | | |
| 146 | Выполняем проектное задание | 1 | | | |
| 147 | Выполняем проектное задание | 1 | | | |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | |
| 149 | Текст-описание | 1 | | | |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | |
| 151 | Текст-повествование | 1 | | | |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 | | | |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | |
| 156 | Составляем план текста | 1 | | | |
| 157 | Составляем план текста | 1 | | | |
| 158 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | |
| 159 | Учимся сочинять текст-описание | 1 | | | |
| 160 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 | | | |
| 161 | Учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | | | |
| 162 | Подробное изложение текста | 1 | | | |
| 163 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | |
| 164 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 166 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 169 | Обобщение по теме «Орфография» | 1 | | | |
| 170 | Чему мы научились на уроках русского языка во 2 классе? | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | | |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | | | |
| 14 | Диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 17 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Проектное задание "Семья слов" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Род имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | | |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | | | |
| 61 | Отработка темы «Морфология» | 1 | | | |
| 62 | Отработка темы «Морфология» | 1 | | | |
| 63 | Отработка темы «Морфология» | 1 | | | |
| 64 | Морфологический разбор слов разных частей речи | 1 | | | |
| 65 | Предложение | 1 | | | |
| 66 | Виды предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Подлежащее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | |
| 79 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | безударных гласных в корне слова | | | | https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | | | | |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | |
| 100 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | | | |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | |
| 107 | Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Наблюдение за правописанием | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | | https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | множественном числе | | | | https://m.edsoo.ru/f842f1f8 |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | | | |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 131 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 132 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 133 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 135 | Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | | | |
| 136 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | | |
| 137 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | | | |
| 138 | Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе | 1 | | | |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | | | |
| 153 | План текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составление плана текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | | | |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | синонимов, союзов и, а, но | | | | |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | | | |
| 164 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 165 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 166 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 167 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | |
| 170 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Звуко--буквенный разбор слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | |
| 9 | Повторяем состав слова. Основа слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Работа над ошибками. Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | | | |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | | |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | | | |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | прилагательных во множественном числе | | | | https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Работа над ошибками. Личные формы глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | |
| 39 | Отработка способов определения I и II | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | спряжения глаголов | | | | |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | | | |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | | | |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 | | | |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | | | |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | | | |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | | | |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Отработка темы "Имя существительное" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa |
| 59 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 60 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | | | |
| 61 | Отработка темы "Глагол" | 1 | | | |
| 62 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Числительное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 64 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | | |
| 65 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 68 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | | |
| 72 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Диктант | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 81 | Предложения с обращениями | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 82 | Синтаксический анализ предложения | 1 | | | |
| 83 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | | | |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | числе | | | | |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | | |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | |
| 102 | Правописание имён прилагательных | 1 | | | |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | | | |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 | | | |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 125 | Работа над ошибками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | предложения с прямой речью после слов автора | | | | https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 136 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | | | |
| 137 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Особенности диалога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | | |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | | | |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | | | |
| 152 | Текст. План текста | 1 | | | |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | | | |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | | | |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Работаем с текстами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Работаем с текстами | 1 | | | |
| 170 | Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.А.Чуракова. Русский язык. 1 класс.

Е.Р.Гольфман, Н.А.Чуракова. 1 кл. Тетрадь для самостоятельной работы

М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова. Русский язык. 2, 3, 4 кл: в 3 ч.

Т.А.Байкова. Русский язык. 2,3, 4 кл. Тетрадь для самостоятельной работы в 2 ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.А.Чуракова, Т.А.Байкова, О.В.Малаховская. Русский язык. 1, 2, 3, 4 кл. Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

