

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования Администрация Харовского муниципального округа МБОУ

"Харовская СОШ №2"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Скворцова О.Ю.

Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

Соколова М.С.

Приказ № 142 от «29» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

по основам религиозных культур и светской этики

для обучающихся 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Харовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ФРП «Основы религиозной культуры и светской этики») и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вариант обучения 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА варианта 6.1 составляет 4 года

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М.

Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Рабочая программа имеет ярко выраженную коррекционную направленность, что позволит учащимся с НОДА достичь результатов образования (личностных, метапредметных и предметных). Учитывая принцип динамического изучения в организации коррекционно – развивающей работы, в структуре раздела «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» определены коррекционно – развивающие задачи на каждый урок, что позволит педагогу получать оперативную обратную связь, определять «зону ближайшего развития» обучающегося, корректировать ход педагогической деятельности.

Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания детей с НОДА (вариант 6.1)

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей физического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с НОДА:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- комплекс наглядных методов (наглядное подкрепление информации, наглядное подкрепление инструкций, образец выполнения);
- комплекс практических методов (индивидуальная корректировка объема задания, помощь в переходах от одной деятельности к

другой, побуждение к самостоятельному поиску информации, обучение переносу знаний, обучение работе в паре, в группе);

- комплекс игровых методов (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры);
- комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение методом "малых шагов" с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов с использованием учащимся схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток);
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, в сотрудничестве с психологом школы.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации рабочей программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими НОДА (вариант 6.1), являются объяснительно-иллюстративный, личностноориентированный, репродуктивный, метод игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. При подаче нового материала важно его зрительное подкрепление.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения

выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства

к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА соответствует ООП НОО МБОУ «Харовская СОШ №2»

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладевают школьники, обучающимися в МБОУ «Харовская СОШ №2» к концу начального этапа образования. Результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной

деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео презентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Россия — наша Родина	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному краю, городу, улице. Воспитывать чувство любви к своей Родине.
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Учиться уважать друг друга, правильно общаться, изучить нормы общения и уметь применять в повседневной жизни.
3	Во что верят православные христиане	4			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Показать значение православия для формирования личности человека
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило	4			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному	Формирование умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать

	нравственности. Любовь к ближнему				пособию. – М.: Просвещение, 2023	другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Воспитание трудовых качеств, ответственности и чувства долга перед другими людьми
6	Милосердие и сострадание	2			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Воспитание духовно-нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты, сострадания)
7	Православие в России	5			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Формирование нравственности и приобщение к нравственным ценностям через анализ поэтического текста
8	Православный храм и другие святыни	3			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Уважительное отношение к нормам поведения в храме, служителям, прихожанам
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство	6			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному	Воспитывать уважительное отношение к христианской символике, православной

	(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники				пособию. – М.: Просвещение, 2023	культуре и праздникам
10	Христианская семья и её ценности	3			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Воспитывать уважительное отношение детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023	Воспитывать чувство любви к своей Родине, патриотизм, терпимость к представителям разного вероисповедания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия – наша Родина	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
2	Культура и религия	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
3	Введение в православную духовную традицию	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
4	Во что верят православные христиане	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
5	Библия и Евангелие	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
6	Проповедь Христа	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
7	Христос и его крест.	1			Основы православной культуры.

	Пасха.				Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
8	Добро и зло в православной традиции	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
9	Добро и зло в православной традиции	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
10	Золотое правило нравственности	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
11	Любовь к ближнему	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
12	Отношение к труду	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
13	Долг и ответственность	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
14	Милосердие и сострадание	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023

15	Милосердие и сострадание	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
16	Православие в России	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
17	Как христианство пришло на Русь	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
18	Крещение Руси	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
19	День славянской письменности и культуры	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
20	Почему Русь называют святой?	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
21	Православный храм	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
22	Православный храм	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023

23	Другие святыни	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
24	Символический язык православной культуры	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
25	Христианское искусство (иконы, фрески)	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
26	Христианское искусство (церковное пение)	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
27	Христианское искусство (прикладное искусство)	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
28	Православный календарь	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
29	Праздники	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
30	Христианская семья	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023

31	Христианская семья	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
32	Ценности христианской семьи	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
33	Любовь и уважение к Отечеству	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику Кураева А.В. «Основы православной культуры»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И

Основы православной культуры. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2023

