

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**управление образования Администрация Харовского муниципального округа**  
**МБОУ "Харовская СОШ №2"**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

Скворцова О.Ю.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
\_\_\_\_\_

Соколова М.С.  
Приказ №142  
от «29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся**  
**с задержкой психического развития**  
**по географии 9 класс**

**Харовск 2023**

## **Введение.**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с последующими изменениями).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года №189
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Харовская СОШ», Протокол №1, приказ от 29.09.2023 №142
7. Учебный план МБОУ «Харовская СОШ №2», приказ от 30.08.2021 №165

Учебный план МБОУ «Харовская СОШ №2» отводит на изучение предмета «География» 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю с 5 по 6 класс и 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю с 7 по 9 класс (всего 272 часа). Срок реализации программы – пять лет.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития обучаются дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении учебного материала при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию.

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. Эти особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере. В силу указанных факторов организация учебной деятельности имеет коррекционно-развивающую направленность, используемые педагогические технологии учитывают особенности детей с задержкой психического развития.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности

### Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Одним из основных принципов обучения является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. При подборе содержания занятий для учащихся с ЗПР учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, уход от излишнего упрощения материала.

Рабочая программа разработана на основе Программы курса «География. 6-9 классы» автор-составитель Е.М. Домогацких,; М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Учебный предмет география входит в образовательную область естествознание.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Срок реализации программы: 2018 – 2023 гг.**

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### **1.1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого

способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);



- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты по**

#### **курсу Выпускник научится (базовый уровень):**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации, в том числе и *карту Вологодской области*
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков *в том числе Вологодской области и Харовского района;*
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран, *Вологодской области, Харовского района, Кубенского поселения*
  - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, в том числе *Вологодской области*
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, в том числе *Вологодской области*
  - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России, в том числе *Вологодской области*
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов, в том

числе *Вологодской области*; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в



уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и *Вологодской области*;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России, в том числе *Вологодской области*
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Содержание курса 5класс

Разделы программы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ
<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Природа Земли</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b> <span style="float: right;"><b>бкласс</b></span>	<b>34</b>	<b>13</b>
Разделы программы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ
<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Природа Земли</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<b>Географическая оболочка как среда жизни</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

## 7класс

Разделы программы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ
Освоение Земли человеком	2	
Главные закономерности природы Земли	15	2
Человечество на Земле	4	1
Характеристика материков Земли	45	14
Взаимодействие природы и общества	2	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>17</b>

## 8 класс

Разделы программы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ
Развитие географических знаний о Земле	9	4
Территория России на карте мира	4	2
Общая характеристика природы России	32	13
Природно-территориальные комплексы России	11	1
География Вологодской области	10	3
Взаимодействие природы и общества	2	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>24</b>

## 9 класс

Разделы программы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ
Территория России на карте мира	6	5
Взаимодействие природы и общества	4	2
Население России	8	3
Хозяйство России	18	5
Районы России	21	5
Россия в мире	1	
География Вологодской области	10	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>22</b>

**1. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов. 270 часов**

Тематическое планирование по географии для 5-9-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:

- развитие ценностного отношения к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка, искусство и театр, творческое самовыражение;

- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Название разделов	С учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
<b>5 класс</b>			
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Виртуальная экскурсия «Памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО»	3
2	Земля как планета Солнечной системы	- К применению на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Гагаринский урок «Космос – это мы» Оформление календаря природы	5
3	Геосферы Земли	Виртуальное путешествие «К центру Земли» Беседа «Профессии моих родителей» Моделирование «Строим свою модель Земли» Игра «Из чего состоит земная кора» Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС» Мастерская «Создаем классную метеоплощадку» Виртуальная экскурсия на метеорологическую станцию Конкурс презентаций «Опасные и редкие явления в атмосфере» Виртуальная экскурсия «По морям и океанам» Фотоколлаж «Воды моего края» Создание агитационных листов (плакатов) на природоохранные темы Создание коллекции комнатных тропических растений	24

4	Повторение и обобщение		2
	Итого		<b>34</b>
<b>6 класс</b>			
1	История географических открытий	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Конкурс презентаций «Первооткрыватели мира»</p> <p>Круглый стол «Вклад русских путешественников в географическую науку»</p>	6
2	Изображение земной поверхности	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Создание топографического плана «Мой путь от дома до школы»</p> <p>Игра «Поиск уникальных объектов Земли»</p>	12
3	Геосферы Земли	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям. Оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Мастерская «Выращиваем сталактит и сталагмит»</p> <p>Оформление календаря погоды</p> <p>Конкурс презентаций «Защита профессий»</p> <p>Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС»</p>	15
4	Обобщение		1
	Итого		<b>34</b>
<b>7 класс</b>			
1	Введение. Источники географических знаний	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию</p>	2

		<p>обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>День Туриста (организация виртуального похода)</p>	
2	Современный облик планеты Земля	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Круглый стол «Образование материков»</p>	3
3	Население Земли	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>4 ноября – День народного единства Фотоколлаж «Религии мира»</p>	5
4	Главные особенности природы Земли	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения. Теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС».</p> <p>Дискуссия «Изменение рельефа человеком» Дискуссия «Влияние человека на климат» Дискуссия «Загрязнение вод суши»</p>	17
5	Материки и страны	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению</p>	35

		их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Виртуальное путешествие по стране Конкурс презентаций «Страны мира» Коллаж «Портрет страны» Мини-проект «Достопримечательности страны» Круглый стол «Экологическая ситуация на материке»	
6	Природа Земли и человек Обобщение	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Игра «Природа и человек»	3 3
	Итого		<b>68</b>
<b>8 класс</b>			
1.	Введение.		1
2.	Географическое положение и формирование государственной территории России	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения. Теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Круглый стол «Взаимоотношения РФ с соседями» Учебное исследование «Часовые зоны России»	13
3.	Природа России	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	40

		<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Изучение минералов и горных пород своего края</p> <p>Конкурс презентаций «Особенности климата страны»</p> <p>Создание «паспорта» реки Кубены</p> <p>Дискуссия «Многолетняя мерзлота: плюсы и минусы»</p> <p>Конкурс презентаций «Моря России»</p> <p>Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС»</p> <p>Ярмарка «географических» профессий</p>	
4.	Население России	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Мини-проект «Традиции народов России»</p> <p>4 ноября – День народного единства</p>	10
5.	Природный фактор в развитии России	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр. Стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>Круглый стол «Природно-ресурсный потенциал России»</p>	4
	<b>Итого</b>		<b>68</b>
<b>9 класс</b>			
1.	Введение		1
2.	Хозяйство России	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>	26

		<p>помощи;  Круглый стол «Особенности ТСХ России»  Виртуальная экскурсия на предприятие  Экскурсия на предприятие производственной или непроизводственной сферы района  Дискуссия «Проблемы и перспективы развития отрасли»  Дебаты «Мир профессий, и мы»  Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС»  Путешествие «Рекреационные ресурсы России»</p>	
3.	Природно-хозяйственные регионы России.	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения  Конкурс презентаций «Народные промыслы Центральной России»  Виртуальная экскурсия «Регионы РФ»  Конкурс презентаций «Достопримечательности региона»  Мини-проект «Этнический состав Европейского Севера»</p>	37
4.	Россия в современном мире		2
	Итого		<b>66</b>



## **География. Введение в географию. (5 класс, 34 часа)**

### **Тема 1. Наука география – 2 часа**

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований. Источники географических знаний.

#### **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

### **Тема 2. Земля и ее изображение – 5 часов.**

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий – 14 часов.**

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики ». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля – 10 часов.**

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

### **Тема 5. Природа Земли – 2 часа.**

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### **Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Итоговое тестирование - 1 час**

## **География. Начальный курс (6 класс, 34 часа)**

### **Тема 1. Земля как планета - 5 часов**

Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

## **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта - 5 часов**

Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

## **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. Литосфера - 7 часов**

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

## **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## **Тема 4. Атмосфера -8 часов**

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

## **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 5. Гидросфера - 4 часа**

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

## **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## **Тема 6. Биосфера - 2 часа**

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Практическая работа**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка - 3 часа**

Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

## **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## **Итоговый тест -1 час**

### **География. Материки и океаны**

(7 класс, 68 часов)

## **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь - 6 часов**

Содержание темы

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата - 3 часа**

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

## **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна - 4 часов**

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм - 2 часа**

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты - 6 часов**

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

### **Тема 6. Африка — материк коротких теней - 9 часов**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 7. Австралия — маленький великан - 6 часов**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 8. Антарктида — холодное сердце - 3 часа**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 9. Южная Америка — материк чудес - 8 часов**

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Тема 10. Северная Америка — знакомый незнакомец - 8 часов**

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 11. Евразия – музей природы - 10 часов**

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия –

древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

#### **Тема 12. Взаимоотношения природы и человека - 3 часа**

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

### **География России 8-9 класс.**

#### **Часть 1. Природа России**

#### **8 класс (68 часов)**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

## **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

#### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

#### **Тема 5. Климат России (7 часов)**

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

#### **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними



стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

#### **Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Практические работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)**

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Трапзы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири— рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток— край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

### **Тема 11. Общая географическая характеристика Вологодской области – 10 часов**

Содержание темы:

Особенности физико-географического положения. Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа.

Полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат края. Гидрография Вологодской области: реки, озера, болота, подземные воды.

Закономерности распространения почв. Растительный и животный мир Вологодской области. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Вологодской области

### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения Вологодской области

2. Анализ климатограмм, характерных для различных районов области
3. Разнообразие внутренних вод родного края.
4. Характеристика реки Кубена с использованием тематических карт

### **Заключение. Природа и человек (1 час).**

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### **Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### **Итоговый тест – 1 час**

## **Часть II. Население и хозяйство**

### **России 9 класс (68 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно- хозяйственных районов).

#### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных

условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

#### **Тема 3. Население России (8 часов)**

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший

производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

### География Вологодской области – 9 часов

Содержание темы:

ЭГП. Административное устройство Вологодской области.

Население. Общая характеристика. Расселение населения

Общая характеристика хозяйства. ТЭК

Химико-металлургический комплекс

Лесопромышленный комплекс. Строительный комплекс.

Машиностроительный комплекс.

АПК. Сельское хозяйство

Легкая и пищевая промышленность

Транспортный комплекс. Экономические связи, проблемы и перспективы развития

### Практические работы:

1. Обозначение на к/к районам области
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию области

### Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Перспективы развития. Итоговый тест

### Тематическое планирование

5 класс – 34 часа

№	Тема	Раздел программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Наука география	Развитие географических знаний о Земле	2	3
2	Земля и её изображение	Изображение земной поверхности	5	1
3	История географических открытий	Развитие географических знаний о Земле	14	6
4	Путешествие по планете Земля	Природа Земли	10	2
5	Природа Земли	Природа Земли	3	1

**6 класс – 34 часа**

№	Тема	Раздел программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Земля как планета	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	1
2	Географическая карта	Изображение земной поверхности	5	3
3	Литосфера	Природа Земли	7	3
4	Атмосфера		8	1
5	Гидросфера		4	3
6	Биосфера		2	1
7	Почва и географическая оболочка	Географическая оболочка как среда жизни	3	3

**7 класс – 68 часов**

№	Тема	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Литосфера – подвижная твердь	Освоение Земли человеком	6	3
2	Атмосфера – мастерская климата	Главные закономерности природы Земли	3	2
3	Мировой океан – синяя бездна		4	1
4	Географическая оболочка – живой механизм		2	1
5	Человек – хозяин планеты	Человечество на Земле	4	1
6	Африка – материк коротких теней	Характеристика материков Земли	9	5
7	Австралия – маленький великан		6	1
8	Антарктида – холодное сердце		3	0
9	Южная Америка – материк чудес		8	3
10	Северная Америка – знакомый незнакомец		8	2
11	Евразия – музей природы		10	4
12	Взаимоотношения природы и человека	Взаимодействие природы и общества	1	1

**8 класс -68 часов**

№	Тема		Количество часов	Количество практических работ
1	Географическая карта и источники географической информации	Развитие географических знаний о Земле	4	2
2	Россия на карте мира	Территория России на карте мира	4	2

3	История изучения территории России	Развитие географических знаний о Земле	5	2
4	Геологическое строение и рельеф	Общая характеристика природы России	5	2
5	Климат России		7	4
6	Гидрография России		8	3
7	Почвы России		3	1
8	Растительный и животный мир России		3	1
9	Природные зоны России		6	2
10	Крупные природные районы России	Природно-территориальные комплексы России	11	1
11	География Вологодской области	География Вологодской области	10	3
12	Природа и человек	Взаимодействие природы и общества	1	1

**9 класс – 68 часов**

№	Тема	Раздел программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	Россия в мире	1	
2	Россия на карте	Территория России на карте мира	6	5
3	Природа и человек	Взаимодействие природы и общества	4	2
4	Население России	Население России	9	3
5	Отрасли хозяйства России	Хозяйство России	19	5
6	Природно – хозяйственная характеристика России	Районы России	21	6
7	География Вологодской области	География Вологодской области	9	2
8	Заключение	Россия в мире	1	



**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по изобразительному искусству**

**Контрольно-измерительные материалы: тесты**

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Класс	Тема теста
5	Учебник Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков География. Введение в географию 1. «Земля и ее изображение» - стр.33 2. «История Географических открытий» -стр.94 3. «Путешествие по планете Земля» - стр.143 4. «Природа Земли» - стр152 5. Промежуточная аттестация – итоговое тестирование
6	Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 6. 1. «Земля как планета» - стр29 2. «Географическая карта» - стр53 3. «Литосфера» - стр.96 4. «Атмосфера» - стр.142 5. «Гидросфера» - стр.163

	6. «Биосфера» - стр.176 7. «Почва и географическая оболочка» - стр.197 8. Промежуточная аттестация – итоговое тестирование
7	Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 7. I часть 1. «Литосфера» - стр.47 2. «Атмосфера» - стр. 73 3. «Мировой океан» - стр. 101 4. «Географическая оболочка» - стр.117 5. «Человек – хозяин планеты» - стр. 145 6. «Африка» - стр. 203 II часть 7. «Австралия» - стр.37 8. «Антарктида» - стр.58 9. «Южная Америка» - стр.115 10. «Северная Америка» - стр.173 11. «Евразия» - стр 247 12. Промежуточная аттестация – итоговое тестирование
8	Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 8. 1. «Географическая карта» - стр. 23 2. «Россия на карте мира» - стр.42 3. «История изучения» - стр. 65 4. «Геологическое строение» - стр.93 5. «Климат России» - стр.129 6. «Гидрография России» - стр.171 7. «Почвы России» - стр.185 8. «Растительный и животный мир» - стр. 199 9. «Природные зоны России» - стр.229 10. «Крупные природные зоны России» -стр.309 11. Промежуточная аттестация – итоговое тестирование
9	Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 9. 1. «Россия на карте» - стр.35 2. «Природа и человек» - стр.57 3. «Население России» - стр 101 4. «Отрасли хозяйства России» - стр. 201 5. «Природно – хозяйственная характеристика России – стр.309 6. Промежуточная аттестация – итоговое тестирование

**Оценивание тестов:**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

### Итоговое тестирование по географии в 5 классе

#### 1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»? а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:  
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:  
а) атмосферы; в) биосферы; б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- Сколько стран расположено на территории Антарктиды?  
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:  
а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;
- Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:  
1) Евразия; а) Самый жаркий;  
2) Африка; б) Самый холодный;  
3) Антарктида; в) Самый большой;  
4) Австралия; г) Самый маленький.
- Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.  
а) компьютер; б) хлеб; в) песок;  
г) море д) ручка; е) собака.

4. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
5. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

1. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю    б) СВ    в) СЗ    г) ЮС.

1. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки;    б) месяц;    в) год;    г) день.

2. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является

- а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории

Африки? а) Нил, Амазонка, Миссисипи;

б) Амур, Конго, Замбези;

в) Виктория, Танганьика, Нил;

г) Виктория, Танганьика, Байкал.

4. Какая группа объектов природы входит в состав

литосферы? а) море, горы, равнины;

б) горы, муравей, облака;

в) возвышенность, горы, низменность;

г) облако, родник, овраг.

5. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере;    б) в гидросфере;    в) литосфере;    г) мантии.

6. Европу отделяют от Азии:

- а) Уральские горы    б) Кавказские горы    в) Гималаи    г) Тибет

1. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- а) Тихий;    б) Индийский;    в) Северный Ледовитый;    г) Атлантический.

2. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

1) Евразия

а) Гималаи;

2) Южная Америка;

б) Аппалачи;

3) Северная Америка;

в) Анды;

4) Австралия;

г) Большой Водораздельный хребет.

3. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

а) почва;    б) телевизор;    в) родник;

г) портфель;    д) дерево;    е) одежда.

4. Кто открыл Америку?
5. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итогового тестирования по географии за курс 5 класса школы.

### 1. Назначение КИМ итогового тестирования.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)
- Рабочая программа по географии

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В тест включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

### 4. Структура работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задание на выявление географического метода по описанию.

### 5. Распределение заданий работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 5 блоков обязательного минимума содержания образования.

Название блока	№ задания	Количество заданий
«Наука география»	1, 14	2
«Земля и ее изображение».	2,3,4	3
«Путешествие по планете Земля».	5,13	2
«Путешествие по планете Земля».	6,9,10,11	4
«Природа Земли».	7,8,12	3

Работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

Сложное задание III части (14) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

7. Распределение заданий работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл.

За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 15 .

5-8 баллов – отметка «3»

9-12 баллов – отметка «4»

13-15 баллов – отметка «5»

Ключ:

1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

### Итоговое тестирование по географии за курс 6 класса

1. Моделью Земли является:

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) глобус | 3) план  |
| 2) карта  | 4) атлас |

2. Географическая широта – это расстояние от:

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) экватора         | 3) начального меридиана |
| 2) Северного полюса | 4) Москвы               |

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) летнего солнцестояния   | 3) осеннего равноденствия |
| 2) весеннего равноденствия | 4) зимнего солнцестояния  |

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) 1:2 500  | 3) 1:250 000    |
| 2) 1:25 000 | 4) 1:25 000 000 |

5. Внутреннее строение Земли:

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) мантия, ядро, земная кора | 2) ядро, мантия, земная кора |
|------------------------------|------------------------------|

3) земная кора, ядро, мантия

4) мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1) метаморфическими

3) магматическими

2) осадочными

4) органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

1) голубым

3) зелёным

2) жёлтым

4) коричневым

8. Смена времён года вызвана:

1) вращением Земли вокруг своей оси

3) наклоном земной оси

2) вращением Земли вокруг солнца

4) орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

1) стратосфере

в) ионосфере

2) тропосфере

г) верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура  $+24^{\circ}\text{C}$ , а самая низкая  $+10^{\circ}\text{C}$ , то суточная амплитуда равна:

1)  $34^{\circ}\text{C}$

3)  $14^{\circ}\text{C}$

2)  $24^{\circ}\text{C}$

4)  $4^{\circ}\text{C}$

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1) гигрометра

3) флюгера

2) термометра

4) барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

1) жидком состоянии

3) газообразном состоянии

2) твёрдом состоянии

4) во всех перечисленных

13. Река НЕ может брать начало из:

1) болота

3) моря

2) озера

4) родника

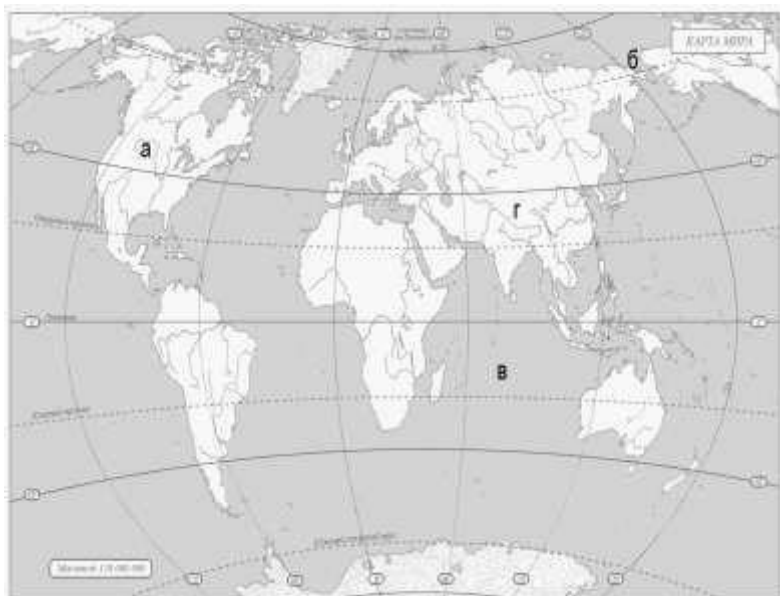
14. Главная причина широтной зональности:

1) изменение тепла и влажности с высотой

2) изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

3) изменение тепла и влаги по сезонам года

4) изменение тепла и влаги из-за рельефа



15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. горы Гималаи
4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра? а) от близости океанов.  
б) от разницы давления.

в) от скорости вращения Земли.  
г) от времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. Какой животный и растительный мир

характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

- а) картография
- б) география
- в) топография
- г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по менее двух причин.

поверхности Земли? Ответ должен содержать не

Ответ:

---

---

---





# Спецификация

## контрольно-измерительной работы по географии 6 класс

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 6 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 5 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, одно задание на знание географической номенклатуры

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-21) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий по содержанию

Блок содержания	№ заданий	Количество заданий
Введение	1,2	2
Земля как планета	3,8,14, 18, 21	5
Географическая карта	4,7,15,19	4
Литосфера	5, 6, 20	3
Атмосфера	9,10,11,16,17	5
Гидросфера	12, 13	2
Биосфера. Почвы и геосфера	14, 18,21	3

4. Время выполнения работы 40 минут (без учета времени на организационную часть)

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 26 баллов.

Шкала оценок    0-9 - «2»  
                           10-16 - «3»  
                           17-22 - «4»  
                           23-26 - «5»

**Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>а</b>	x	x		x											1				x		
<b>б</b>			x		x	x			x					x	2	x					
<b>в</b>								x		x			x		4		x	x			
<b>г</b>							x				x	x			3					x	
<b>21</b>	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.																				

Итоговое тестирование по географии для 7-го класса.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:  
1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.
  2. Самой полноводной рекой Африки является:  
1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.
  3. Назовите государство Азии:  
1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.
  4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:  
1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.
  5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:  
1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.
  6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:  
1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.
  7. Антарктида была открыта в 1820 году:  
1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янссоном;  
3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.
  8. Высочайшей вершиной Анд является гора:  
1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.
  9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:  
1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.
  10. Большинство рек Евразии имеют:  
1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.
- Напишите словами определения или понятия.*
11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?
  12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...
  13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...
  14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...
  15. Как называется западная часть материка Евразии?

*Установите соответствие.*

16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

1) м. Марьято	а) 73°с.ш., 94°30' з.д.
2) м. Принца-Уэльского	б) 53°с.ш., 56°з.д.
3) м. Мерчисон	в) 65°с.ш., 168°з.д.
4) м. Сент-Чарльз	г) 8°с.ш., 81°з.д.
17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

1) Восточно-Европейская	а) Среднесибирское плоскогорье;
2) Индейская	б) Русская равнина;
3) Сибирская	в) Плоскогорье Декан.

*Сконструируйте правильное утверждение.*

18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

итогового тестирования по географии за курс 7 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Рабочая программа по географии 5-9 класс

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»

Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В работу включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Географии материков и океанов и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 18 заданий, из них 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задание с выбором географических объектов и работой с текстом.

Распределение заданий работы по частям работы.

Часть I

Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Часть II

Определение данного понятия.

Соотнести географические объекты и их координаты.

Соотнести между собой объекты литосферы.

Часть III

Выбрать географические объекты и подставить их заданный текст.

5. Распределение заданий работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Блоки содержания	№ заданий	Количество заданий
«География в современном мире. Математическая основа карт».	1,5	2
«Литосфера»	8,9,17	3
«Атмосфера»	6,11,13	3
«Гидросфера»	4,12	2
«Материки»	2, 10, 14, 15, 16, 18	6
«Исследователи»	7	1
«Страны мира».	3	1

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

Задания I части (1-15) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.

Во II части представлены задания (16-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

Сложное задание III части направлено на проверку умения устанавливать связи между различными географическими объектами.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 55% простых заданий, 39% средней сложности и 6% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл.

За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла.

За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла.

Максимальный балл за работу – 22 балла.

получает работа с, - с, - с.

7-11 баллов - «3»

12-17 баллов - «4»

18-22 балла - «5»

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-а

18. (1)-Капрентария

(2)-Кейп-Йорк

(3)-Тасмания

### Итоговое тестирование по географии в 8 классе

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

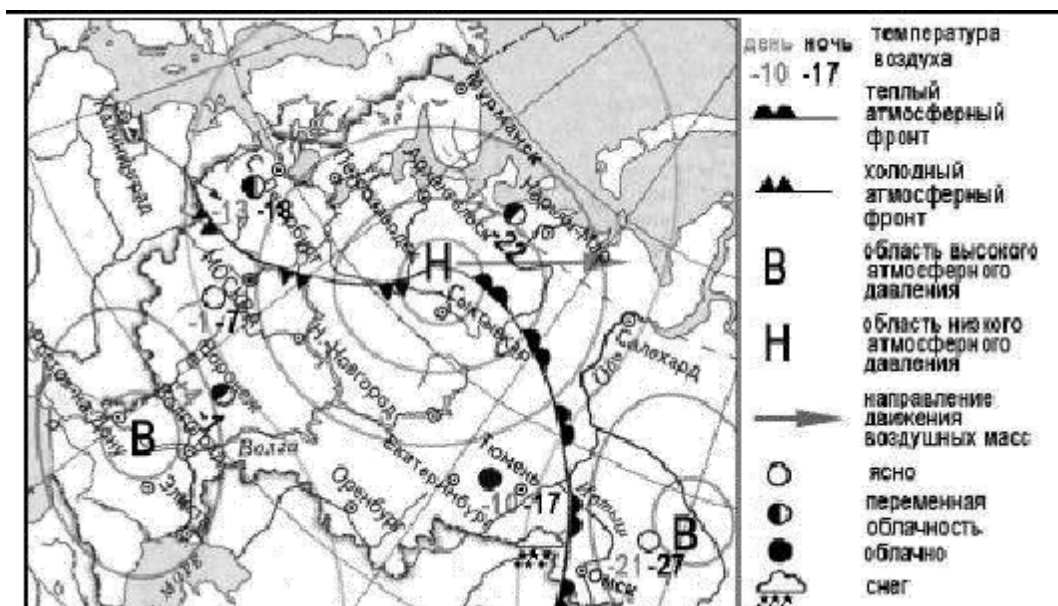
1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буря, Зeya относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 2) паводочным режимом, 3) летним половодьем, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 2) Тебердинский 3) Печоро-Илычский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

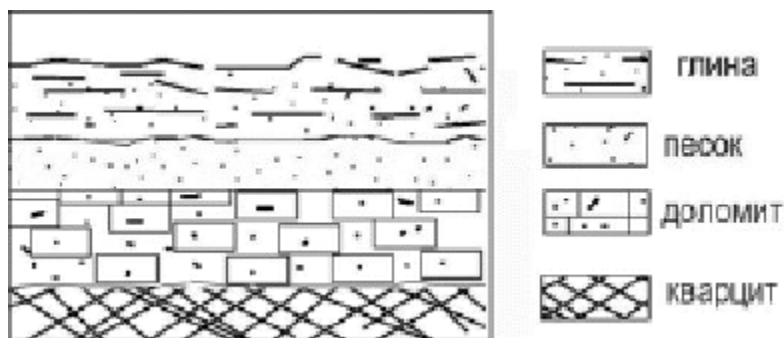
16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вымывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).



А) глина      Б) кварцит      В) песок

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. *(Дать развернутый ответ)*

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы по географии за курс 8 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)
- Рабочая программа

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В работу включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2



задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности. Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Блоки содержания	Номера заданий	Количество заданий
«Россия на карте мира»	1, 2, 3	3
«Геологическое строение и рельеф»	4, 5, 18	3
«Климат России»	6, 7, 8	2
«Внутренние воды»	9, 10, 11, 19	4
«Почвы»	12, 16, 17	3
«Природные зоны»	13, 14, 15	3

Работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.

Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла.

7-11баллов - «3», - с, -

с.

12-17 баллов - «4»

18-23 балла - «5»

Ключ:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
№ ответа	1	3	1	1	2	4	3	1	4	4	3	3	3	1

15	16	17	18	19
----	----	----	----	----

1, 3	2, 3, 4, 1	Подзолистые	АВБ	Избыточное увлажнение, естественные природные углубления

### Итоговое тестирование за курс 9 класса

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:  
1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.
2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:  
1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.
3. Назовите основной район добычи природного газа в России: 1)  
Северный район 2) Западная Сибирь 3) Поволжье 4) Северный Кавказ
4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?  
1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.
5. Крупнейший по численности населения город Вологодской области:  
1) Вологда 2) Сокол 3) Великий Устюг 4) Череповец
6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:  
1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;  
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.
7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании:  
«В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».  
*Ответ:* \_\_\_\_\_
8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:  
1) строительство 2) связь 3) управление 4) образование
9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:  
1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; 4) на Оби.
10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?  
1) Авиационный; 2) Автомобильный 3) Железнодорожный; 4) Речной.
11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:  
1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.
12. Вологодская область - один из развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В городе Соколе в начале 20 –го века построены 2 целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для их строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической энергии .  
  
Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области? 1)

Центральной России; 2) Урала 3) Европейского Севера; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Вологодской области способствовали развитию Сокольского ЦБК? Укажите две особенности.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

**СЛОГАН**

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно область любоваться «белыми ночами»!
- Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

**РЕГИОН**

- 1) Ленинградская
- 2) Краснодарский край
- 3) Кемеровская область
- 4) Самарская область

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область      Б) Магаданская область      В) Новосибирская область.

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская область;
- 2) Карачаево-Черкесская республика;
- 3) республика Северная Осетия;
- 4) Вологодская область;
- 5) Челябинская область;
- 6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

**18. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы по географии за курс 9 класса.**

**1. Назначение итоговой работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения девятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)
- Рабочая программа по географии для 5-9 классов

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Экономической и социальной географии России и выполнение основных требований к уровню подготовки девятиклассников.

### **4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 2 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.** Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Блоки содержания	№ заданий	Количество заданий
«Россия на карте »	1, 15	2
«Природа и человек»	3	1
«Население России»	4, 5, 6, 7	4
«Отрасли хозяйства России»	8, 9, 10, 13	4
«Природно-хозяйственная характеристика России»	2, 11, 12, 14, 16, 17, 18	7
«География Вологодской области»	5, 12, 13	3

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности.

Задания I части: 1-6, 8-12 позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания: 7, требующий знание понятий, с кратким ответом; и 14-17, в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях.

Сложные задания III части: 13, 18 направлены на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

### **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 61% простых заданий, 28% средней сложности и 11% сложных.

### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

### **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждое полностью выполненное задание № 1- 12, 14-17 ставится 1 балл .

Максимальное количество баллов за 13 и 18 вопрос -2 балла.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

«3» получает работа с 8-11, «4» - с 12-16, «5» - с 17-20 баллами.

## Ответы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
ответ	3	3	2	2	4	3	1	2	3	2	3

7. Миграция

13. Наличие леса и воды;

14. А - 1 Б - 2;

15. Б В А;

16. 1; 5; 6.

17. 2; 4.

18. Республика Коми

Оценка знаний при устном ответе.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.  
Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

- исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
  3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
  4. Ответ самостоятельный.
  5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
  6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
  7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
  8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
  9. Понимание основных географических взаимосвязей.
  10. Знание карты и умение ей пользоваться.
  11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"



- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Приложение №2

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование**

УМК (учебно-методических комплексов) по географии

1. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016.

#### **2. Методические пособия.**

- С.В. Банников, Д.В. Молодцов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких География 5
- Н.В. Болотников Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких География 6
- Л.В. Пацукова Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких География 7
- С.В. Банников, Д.В. Молодцов Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких География 8
- Атласы
- рабочие тетради

#### **3.Натуральные объекты**

#### **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

#### **5. Демонстрационные таблицы, карты**

#### **6. Электронно-образовательные ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

