

## Аналитическая справка

**«Проведения анализа результатов ВПР в 4- 8, 11 классах по учебным предметам в МБОУ «Харовская СОШ № 2» в 2023 году (март - май)»**

### 1. Анализ процедуры проведения ВПР, их проверки.

Подготовка и проведение ВПР в образовательной организации регламентировались нормативно – правовыми документами федерального и регионального уровней, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Приказа Управления образования от 13.03.2023 года № 54 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Харовского муниципального округа в марте – мае 2023 года», Приказа ОО от 14.03.2023 года № 38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2023 года МБОУ «Харовская СОШ № 2»,

**Цель проведения всероссийской проверочной работы** - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР проводились в соответствии с графиком

дата	Предмет	Класс	Организатор	Наблюдатель
22.03.23	Физика	11	Мальшева И.Н.	Скворцова О.Ю.
04.04.23	Биология	5	Ярема Е.С.	----
	Физика	8	Корчагина Т.Н.	Сняткова И.В.
06.04.23	География	6А	Сняткова И.В.	---
	Биология	6Б	Сняткова И.В.	---
	География	8	Сняткова И.В.	---
	Русский язык	7А	Корчагина Т.Н. Мальшева И.Н.	Бельцын С.Н.
	Русский язык	7Б	Лукьянова Н.С.	--
11.04.23	Русский язык	5	Корчагина Т.Н.	---
	Русский язык (1)	4А	Добрякова Т.М.	---
	Русский язык (1)	4Б	Плетюгина М.Г.	Мороз Н.А.
13.04.23	Русский язык (2)	4А	Добрякова Т.М.	Мороз Н.А.
	Русский язык (2)	4Б	Плетюгина М.Г.	---
	Математика	6А	Смирнова Н.Э.	---
	Математика	6Б	Смирнова Н.Э.	----
	Физика	7Б	Мальшева И.Н.	Бельцын С.Н.
	Биология	7А	Мальшева И.Н.	----
	Англ язык	7А	Ярема Е.С.	----
17.04.23	Англ язык	7Б	Небродова Л.Ю.	Скворцова О.Ю.
18.04.23	Математика	4А	Добрякова Т.М.	----
	Математика	4Б	Плетюгина М.Г.	----
	История	5	Скворцова О.Ю.	Бельцын С.Н.
	Математика	8	Денисова О.Н. Смирнова Н.Э.	----
20.04.23	Русский язык	6А	Лукьянова Н.С.	-----
	Русский язык	6Б	Корчагина Т.Н. Небродова Л.Ю.	-----



		<i>весна</i>	<i>осень</i>				
4	Математика	100	95	100	100	100	100
	Русский язык	100	100	100	100	100	78
	Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
	Среднее	<b>100</b>	<b>98</b>				
5	Биология	87	97	94	87	90	100
	Русский язык	96	86	93	97	80	45
	История	83	97	93	81	100	75
	Математика	87	75	100	36	84	76
	Среднее	<b>88</b>	<b>89</b>				
6	География	100	100	100	100	96	----
	Биология	93	100	100	65	78	100
	Математика	66	89	93	48	57	72
	Обществознание	93	100	100	89	74	-----
	Русский язык	93	67	100	87	74	83
	История	87	83	93	66	90	-----
	Среднее	<b>89</b>	<b>90</b>				
7	Математика	88	39	86	48	69	-----
	Физика	79	-----	82	33	-----	-----
	Биология	100	-----	92	47	60	-----
	Обществознание	94	-----	70	43	-----	-----
	История	-----	82	81	55	-----	-----
	Русский язык	78	87	96	60	84	-----
	География	86	100	77	44	-----	-----
	Английский язык	55	52	53	4	-----	-----
	Среднее	<b>83</b>	<b>72</b>				
8	Математика	79	54	71	61	-----	-----
	Русский язык	95	87	81	97	-----	-----
	Биология	-----	-----	-----	61	-----	-----
	Обществознание	-----	----	36	----	-----	-----
	Физика	80	67	78	-----	-----	-----
	География	100	100	----	----	----	-----
	Химия	---	100	----	----	----	-----
	История	---	71	----	----	----	-----
		Среднее	<b>89</b>	<b>80</b>			
11	Физика	100	---	----	----	----	----
		91, 5					

**Вывод:** весной 2022- 2023 учебного года сравнительный анализ показывает высокие и стабильные результаты у обучающихся начальной школы, увеличился на 0, 2 процент обучающихся, получивших положительные отметки по сравнению в осенью 20220 -2023 учебного года и составляет 100 % по всем ВПР.

С ВПР по физике в 11 классе также, 100 % обучающихся, получили положительные отметки.

Наблюдается положительная динамика в результатах ВПР в 8 классе и в 7 классах, повышение на 9 % Средний процентный показатель ВПР в показатель в 5 и 6 классе остаётся стабильным.

Есть ряд предметов со 100 % успеваемостью в основной школе: география- 6, 8, биология – 7.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с осенними результатами по ряду предметов: русский язык – 5,8, математика -5, 7,8, русский язык – 6, история – 6, физика - 8,

Имеет место также и отрицательная динамика: биология – 5, 6, история – 5,, математика – 6, обществознание 6, русский язык – 7, география – 7.

		Качество выполнения работы осень	Качество выполнения работы весна	Объективность оценивания (соответствие отметки осень)	Объективность оценивания (соответствие отметки весна)
4	Математика	80	97	65	31
	Русский язык	67	83	72	60
	Окружающий мир	68	90	73	73
5	Биология	43	35	61	57
	Русский язык	44	47	53	83
	История	38	35	69	57
	Математика	50	70	50	74
6	География	54	53	54	94
	Биология	40	40	69	60
	Математика	44	28	48	38
	Обществознание	31	80	69	73
	Русский язык	36	53	47	56
	История	8	27	75	67
7	Математика	5	36	28	52
	История	0	-----	45	---
	Русский язык	57	49	36	41
	География	12	14	50	50
	Английский язык	13	7	30	7
	Биология	----	67	-----	67
	Физика	----	29	----	57
	Обществознание	----	50	-----	56
8	Математика	5	5	16	47
	Русский язык	82	48	24	77
	Физика	50	25	50	50
	География	20	62	10	62
	Химия	80	---	100	----
	История	57	---	57	----
11	Физика	---	83	----	100
Средний процент		39	49	52	60

**Вывод:** по сравнению с ВПР осень – весна , наблюдается очень низкий процент качества знаний по предметам: математика – 6, 8, география – 7, история – 6.



Низкие результаты физика – 7.

Стабильно хорошими остаются результаты качества работы в начальной школе.

Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения работ по ряду предметов: математика – 5, обществознание – 6, русский язык – 6, история – 6, математика – 7, география - 8

Отрицательная динамика: биология – 5, русский язык – 7, русский язык – 8, физика – 8.

На 8 % улучшились показатели объективности оценивания обучающихся по школе в целом по сравнению осень – весна 2022-2023 учебного года.

Высокая объективность оценивания по предметам ( более 70 % совпадений) : окружающий мир – 4, русский язык – 5, математика 5, история – 6, физика -11.

Успеваемость по ряду предметов понижается, что позволяет судить о необходимости продолжении работы педагогическим коллективом по повышению качества обучения в ОО

### Сравнительный анализ качества результатов по отдельным предметам

Класс	Результаты по предмету выше РФ	Результаты по предмету ниже РФ	Результаты по предмету выше областных	Результаты по предмету ниже областных	Результаты по предмету выше районных	Результаты по предмету ниже районных
4	Окр мир Математика Русский язык		Окр мир Математика Русский язык		Окр мир Математика Русский язык	
5	Русский язык Математика	Биология История	Русский язык Математика	Биология История	Русский язык Математика	Биология История
6	Биология Русский язык Обществознан.	География Математика История	Биология Русский язык Обществознан.	География Математика История	География Математика	Биология Русский язык История Обществознан.
7	Биология Русский язык	Английский язык География Математика Физика Обществознан.	Биология Математика Русский язык Обществознан.	Английский язык География Физика	Биология Математика Русский язык	Английский язык География Физика Обществознан.
8	География Русский язык	Математика Физика	География Русский язык	Математика Физика	География Физика Русский язык	Математика
11	Физика		Физика			

**Вывод:** сравнительный анализ качества результатов по отдельным предметам позволяет судить о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся по окружающему миру, русскому языку и математике в начальной школе, по русскому языку и математике в 5 классе, по русскому языку в 7 и 8 классах, по географии в 8 классе, по биологии в 7 классе. По тем предметам результаты обучающихся выше РФ, областных и районных.

Хорошие результаты показали обучающиеся школы и по другим предметам: обществознание 6, физика 11.

К сожалению есть предметы, по которым результаты ниже РФ, областных и районных: история 6, физика и география 7, математика 8.

### Анализ участия в процедуре ВПР

Класс	% участников ВПР по предмету	Общий % участия	Примечания
4	Окр. мир – 77 Математика – 90 Русский язык – 90	86	
5	Биология – 96 Русский язык – 96 Математика – 96 История - 92	95	
6	Биология – 100 География – 94 Математика – 97 Русский язык – 85 История -100 Обществознание - 83	93	
7	Биология -94 Английский язык – 94 География – 93 Математика – 89 Физика – 88 Русский язык – 97 Английский язык – 94 Обществознание - 100	94	
8	География -91 Математика – 83 Физика – 87 Русский язык - 85	87	
11	Физика - 67	67	
<b>ИТОГО</b>		<b>87</b>	

**Вывод:** во всероссийских проверочных работах приняли участие 87 % обучающихся школы. Обучающиеся с ОВЗ в работе участие не принимали, т.к. был получен отказ от их законных представителей.

### Сравнительный анализ индивидуальных результатов ВПР осень – весна по одному и тому же предмету

Класс	Предмет	Количество обучающихся с положительной динамикой по предмету	Количество обучающихся с отрицательной динамикой по предмету	Количество обучающихся со стабильными результатами
7А	Биология	5	2	3
6Б	Биология	2	1	10
7Б	География	----	5	7
8	География	9	---	10
6	Математика	3	13	13
8	Математика	4	1	9
7	Математика	3	6	16
5	Русский язык	11	1	6

6	Русский язык	4	1	9
7	Русский язык	4	1	9
8	Русский язык	8	2	8
5	Математика	--	9	10
6	История	2	5	6
<b>ИТОГО</b>		55	26	116

**Вывод:** сравнительный анализ индивидуальных результатов ВПР (осень – весна) по одному и тому же предмету демонстрирует правильно выбранную тактику педагогического коллектива по подготовке и проведению работы. Более половины обучающихся школы показывает стабильные результаты, имеют место положительные сдвиги в сторону улучшения прежних результатов.

Значительное улучшение наблюдается по русскому языку во всех классах, географии -8, Но вызывает опасения низкие индивидуальные результаты обучающихся по математике во всех классах. Нет значительной положительной динамики в улучшении своих результатов по истории – 6.

**Решение:** продолжить работу по разработанной «Дорожной карте» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре 2022 г., всем педагогам вести работу по утвержденному Положению о критериальном оценивании в ОО, внести коррективы в рабочие программы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

#### **Общие рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и при выполнении работ провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания в основной школе.
  - учителям, работающим в 5- 8 классах в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)
  - внести изменения в рабочие программы по предмету, по учебному курсу, в программы внеурочной деятельности (в части: развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)
  - действовать согласно, «Дорожной карты» на 2023 – 2024 год

#### **Рекомендовать всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать

задания проблемного и практического характера.

- оптимизировать методы и средства обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам

- разработать индивидуальные образовательных маршруты для отдельных обучающихся (*имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ВПР по предмету*)

**3. Содержательный анализ полученных результатов по каждому предмету и классу (электронное приложение )**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ *О.Ю. Скворцова*

**20.06.2023**

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по математике, 4 класс**

**ПЕДАГОГИ:** Добрякова Татьяна Михайловна, Плетюгина Марина Геннадьевна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 18.04.2023

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 39 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ 4 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 35 обучающихся , что составляет 89,7% от общего числа обучающихся в классе**

### **1. Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)

необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

### **2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к результатам обучения</b>
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
2.2	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления

### **3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
		11394 уч.	111 уч.	35 уч.	1046366 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,71	94,59	97,14	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,18	83,78	85,71	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	89,84	87,39	84,29	84,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,	1	61,13	75,68	85,71	61,04

процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	70,1	79,28	100	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,46	55,86	82,86	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95,99	94,59	100	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	87,78	85,59	85,71	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	1	66,7	61,26	57,14	63,15

(в том числе деления с остатком)					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	51,07	38,29	71,43	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	57,36	56,76	77,14	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	46,45	53,15	82,86	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	65,64	41,89	61,43	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	72,09	78,83	95,71	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,22	24,77	72,86	15,9

**ВЫВОД: ВЫВОД:**

По блокам 1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 8, 9.1, 9.2, 11, 12 показатели школы выше российских, областных, муниципальных показателей.

По блокам 6.2 ниже российских и областных показателей.



По блоку 7 ниже российских, областных и муниципальных показателей.

По блокам 3, ниже областных и муниципальных показателей.

По блоку 10 ниже областных показателей.

## 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в пределах 100 (в том числе с нулями числом 1)	Б	2	2.1	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	Б	1	1, 4	1	3
		решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника				1	3
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2

	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>			2.1, 5, 6	1	2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	3
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6
<p>Всего заданий — 12.          Время выполнения проверочной работы — 45 минут.          Максимальный балл — 20.</p>							

## 6. Выполнение заданий – (с 1 по 12)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во Участников	Макс балл	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	25690	1046366		92,68	83,88	84,16	61,04	68,08	54,94	93,18	83,95	63,15	46,32	54,19	44,09	57,75	67,17	15,9
Вологодская обл.	237	11394		93,71	84,18	89,84	61,13	71	57,46	95,99	87,78	66,7	51,07	57,36	46,45	65,64	72,09	15,22

Харовский муниципальный район	6	111	94,95	83,78	87,39	75,68	79,28	55,86	94,59	85,59	61,26	38,29	56,78	53,15	41,89	78,83	24,77
МБОУ «Харовская СОШ № 2»		35	97,14	85,71	84,29	85,71	100	82,86	100	85,71	57,14	71,43	77,14	82,86	61,43	95,71	72,86

### ВЫВОД:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 8, 9.1, 9.2, 11, 12.

Обучающиеся хуже справились с заданиями: 3, 6.2, 7, 10.

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Вологодская обл.	237	11394	1,66	15,87	44,76	37,71
Харовский муниципальный район	6	111	2,7	20,72	45,05	31,53
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		35	0	2,86	31,43	65,71

**ВЫВОД:** успеваемость (100%) и качество (97,14%). В школе выше, чем в РФ, области и районе.

4 класс	Итоги ВПР				Итоговая отметка в журнале за год			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	23	11	1	0	5	25	5	0
% от общего количества участников	65,71	31,43	2,86	0	14,28	71,43	14,28	0

**ВЫВОД:** (сначала на основе данных таблицы)

- Успеваемость ВПР – 100%, успеваемость в четверти – 100%
- Качество ВПР – 97,14% , качество – 85,71%

### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	10,1
Подтвердили	57,23
Повысили	32,66
Харовский муниципальный район	
Понизили	14,41

Подтвердили	54,95
Повысили	30,63
<b>МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	
Понизили	2,86
Подтвердили	31,43
Повысили	65,71

## 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	16	5	4
40002	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	14	4	3
40003	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	18	5	4
40004	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	4
40005	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	12	4	4
40006	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	19	5	4
40007	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	2	16	5	4
40008	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	14	4	4
40009	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	17	5	4
40010	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	17	5	4
40011	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	14	4	3
40012	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	4
40013	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	5
40014	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	10	4	3
40015	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	9	3	4
40016	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	12	4	4
40017	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	16	5	4
40018	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	5	4
40019	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	19	5	4
40020	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	11	4	3
40021	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	5	5
40022	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	19	5	5
40023	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	4
40024	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	2	0	14	4	4
40025	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	16	5	4
40026	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	19	5	4
40027	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	15	5	4
40028	2	1	0	2	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	2	14	4	4
40029	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	14	4	4
40030	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	18	5	4
40031	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	5
40032	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	5	4

40033	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	4
40034	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	18	5	5
40035	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	14	4	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 4, что соответствует повышенному уровню.

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (№7)	Повторить таблицу умножения, алгоритмы письменных арифметических действий, выполнение тренировочных заданий.
2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (№10)	Развивать пространственные представления детей, логическое мышление. Выполнение тренировочных заданий.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (№3)	Составление схем, рисунков к задачам. Подбор практических задач, составление своих заданий

### 12. Общие выводы:

- Результаты выполнения ВПР по математике в 4-х классах показали сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов на базовом уровне.
- Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что успеваемость и качество в школе выше, чем в РФ, области и районе.
- Статистика типичных ошибок показывает, что затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание геометрического материала, решение текстовых и логических задач, также в выполнении действий с многозначными числами.

### 13. Рекомендации

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах;

- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- разработать индивидуальные маршруты для некоторых обучающихся.

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по русскому языку, 4 класс**

**ПЕДАГОГ(И): Добрякова Татьяна Михайловна, Плетюгина Марина Геннадьевна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 11.04.2023, 13.04.2023**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 39 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ: 4 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 35 обучающихся , что составляет 89,7% от общего числа обучающихся в классе**

### 1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Код	Виды речевой деятельности
1	<b>Слушание</b>
	1.1 Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	<b>Говорение</b>
	2.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2 Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.3 Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4 Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2.5 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
3	<b>Чтение</b>
	3.1 Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
	4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

В таблице приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>
	1.1 Различение гласных и согласных звуков.
	1.2 Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3 Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5 Деление слов на слоги.
	1.6 Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.7 <i>Фонетический разбор слова.</i>
<b>2</b>	<b>Графика</b>
	2.1 Различение звуков и букв.
	2.2 Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
	2.3 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
	2.4 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
	2.5 Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
<b>3</b>	<b>Лексика</b>
	3.1 Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3 <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
	3.4 <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
<b>4</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>
	4.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

	4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>
<b>5</b>		<b>Морфология</b>
	5.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
	5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
	5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
	5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
	5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
	5.7	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.
	5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
	5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
<b>6</b>		<b>Синтаксис</b>
	6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
	6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
	6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
	6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
	6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
<b>7</b>		<b>Орфография и пунктуация</b>
	7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением
	7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, ищн</i>
	7.3	Применение правил правописания: перенос слов



7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корнеслова (на ограниченном перечне слов)
7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
7.10	Применение правил правописания: разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>
7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( <i>ночь, нож, рожь, мышь</i> )
7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> )
7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> )
7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
<b>8</b>	<b>Текст</b>
8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
8.2	Последовательность предложений в тексте.
8.3	Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).
8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

В таблице приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
-----	---

1		<b>Метапредметные</b>
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		<b>Предметные</b>
	2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	13	1-11, 14, 15	32	84

Повышенный	2	12, 13	6	16
Итого	15	15	38	100

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	4	61,57	61,24	74,21	61,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	3	87,28	89,91	93,33	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,91	70,95	86,67	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,44	90,83	94,29	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80,88	86,54	96,19	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,62	84,86	80	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,11	71,56	80	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,95	61,01	54,29	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,05	62,39	54,29	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,54	80,73	84,29	68,07

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,59	76,15	62,86	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,9	55,05	65,71	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,53	48,62	91,43	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,69	66,06	82,86	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	76,44	73,39	80	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70,24	55,05	71,43	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67,8	71,1	88,57	60,66
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	1	81,5	62,39	74,29	79,76

относить слова к определенной группе основных частей речи					
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,94	44,5	74,29	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36,33	29,36	40	39,84

### ВЫВОД:

По блокам 1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 5, 8, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2 показатели школы выше российских, областных, муниципальных показателей.

По блокам 10, 14 ниже российских и областных показателей.

По блокам 7, 9 ниже российских, областных и муниципальных показателей.

По блокам 4, 6 ниже российских и муниципальных показателей.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл  за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
<b>Часть 1</b>						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2

3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3
<b>Часть 2</b>						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	3

	формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления					
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3

при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы					
Всего <b>15</b> заданий.					
Время выполнения проверочной работы – <b>90</b> минут. Максимальный первичный балл – <b>38</b> .					

### 6. Выполнение заданий – (с 1 по 15)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во Участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	26313	1089560		61,39	87,82	65,33	83,62	76,12	75,84	79,67	56,33	60,73	68,07	72,31	70,89	65,41	69,49	69,03	68,27	60,66	79,76	43,54	39,84
Вологодская обл.				61,57	87,28	66,91	85,44	80,88	75,62	79,11	54,95	63,05	72,54	67,59	65,9	67,53	70,69	76,44	70,24	67,8	81,5	43,94	36,33
Харовский муниципальный район				61,24	89,91	70,95	90,83	86,54	84,86	71,56	61,01	62,39	80,73	76,15	55,05	48,62	66,06	73,39	55,05	71,1	62,39	44,5	29,36
МБОУ «Харовская СОШ № 2»				74,21	93,33	86,67	94,29	96,19	80	80	54,29	54,29	84,29	62,86	65,71	91,43	82,86	80	71,43	88,57	74,29	74,29	40

### ВЫВОД:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 5, 8, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2.

Обучающиеся хуже справились с заданиями: 4, 6, 7, 9, 10, 14.

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Вологодская обл.	252	12496	4,14	26,51	50,95	18,4
Харовский муниципальный район	6	109	0,92	27,52	56,88	14,68
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		35	0	17,14	54,29	28,57

**ВЫВОД:** успеваемость (100%) и качество (82,86%). В школе выше, чем в РФ, области и районе.



4 класс	Итоги ВПР				Итоговая отметка в журнале за год			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	10	19	6	0	4	17	14	0
% от общего количества участников	28,57	54,29	17,4	0	11	49	40	0

### ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 100%, успеваемость в четверти – 100%
- Качество ВПР – 82,86%, качество в четверти – 60%

### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	15,09
Подтвердили	67,39
Повысили	17,53
<b>Харовский муниципальный район</b>	
Понизили	11,01
Подтвердили	68,81
Повысили	20,18
<b>МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	
Понизили	0
Подтвердили	60
Повысили	40

### ВЫВОД:

Большинство детей подтвердили отметки по журналу. 40% детей получили отметку выше, чем в журнале.

### 10. Индивидуальные результаты участников

Участники	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	3	3	3	1	3	0	1	2	1	2	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	28	4	4
40002	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	30	4	4
40003	4	3	3	1	2	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	31	4	4

40004	3	3	3	1	3	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	31	4	4
40005	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	29	4	4
40006	1	3	0	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	19	3	3
40007	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	35	5	4
40008	3	3	3	1	3	1	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0	31	4	3
40009	3	2	3	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	0	1	0	25	4	3
40010	4	3	3	0	3	2	0	0	3	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	1	27	4	3
40011	1	2	0	1	3	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	0	2	0	26	4	3
40012	0	3	2	1	3	2	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	18	3	3
40013	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	5
40014	3	3	3	1	3	2	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	22	3	3
40015	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	30	4	4
40016	2	3	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	30	4	4
40017	4	2	3	1	3	2	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	25	4	3
40018	4	3	3	1	3	2	1	0	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5	4
40019	4	3	3	0	3	2	1	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5	4
40020	4	3	1	1	3	2	0	0	1	2	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	22	3	3
40021	4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	4
40022	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
40023	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	0	2	0	1	1	2	1	2	0	32	4	4
40024	1	3	3	1	3	2	0	2	1	2	0	1	2	0	2	1	2	0	2	0	28	4	3
40025	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	32	4	3
40026	3	3	2	1	3	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	1	27	4	4
40027	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	0	1	0	32	4	4
40028	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	31	4	3
40029	2	3	3	1	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	0	0	23	3	3
40030	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	35	5	4
40031	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	0	2	1	35	5	5
40032	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	36	5	4
40033	4	3	3	1	3	1	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	30	4	4
40034	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
40035	2	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	1	2	0	19	3	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 29,6, что соответствует повышенному уровню

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Умение распознавать основную мысль текста и формулировать её в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение составлять план прочитанного текста (№ 6, 7)	Работа с текстом: определение основной мысли, подробный и краткий пересказ текста, деление его на смысловые части, составление плана текста.
2	Умение распознавать значение слова и определять значение слова по тексту, подбирать синонимы (№ 9, 10)	Проведение словарной работы, использование словарей, подбор синонимов
3	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом

	жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (№15)	орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
4	Умение распознавать глаголы в предложении (№14)	Повторение частей речи, морфологических признаков глаголов.
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму (№4)	Использовать больше заданий на постановку ударения, работать со словарями.

## 12. Выводы:

- По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах можно констатировать сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов.
- Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что успеваемость в школе выше, чем в РФ, области и районе.
- Владение базовым уровнем наблюдается у всех обучающихся, а средний тестовый балл – 29,6, что соответствует повышенному уровню.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях по развитию речи:
  - умение определять основную мысль текста;
  - умение составлять план текста;
  - анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
  - умение владеть нормами речевого поведения.

## 13. Рекомендации

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- разработать индивидуальные маршруты для некоторых обучающихся.

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по окружающему миру, 4 класс**

**ПЕДАГОГ(И):** Добрякова Татьяна Михайловна, Плетюгина Марина Геннадьевна (полностью)

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 25.04

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 39 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ:** 4 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ: 30 обучающихся, что составляет 76,9 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

## 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

## 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания	
1	<b>Человек и природа</b>	
	1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
	1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
	1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
	1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
	1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
	1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
	1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
	1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
	1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
	1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
	1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
	1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
	1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
	1.15	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
	1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,	

		тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18		Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
1.19		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20		Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22		Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2		<b>Человек и общество</b>
	2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
	2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
	2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира
	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
	2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей

	обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.
2.8	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за асоциальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику
2.12	Россия на карте, государственная граница России.
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3		<b>Правила безопасной жизни</b>
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и в одном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.6	Правила безопасного поведения в природе.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки.	
1		<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>
	1.1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>
	2.1	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

2.3	Осознание целостности окружающего мира
2.4	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
2.5	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
2.6	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский муниципальный район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"	РФ
		9454 уч.	105 уч.	30 уч.	916816уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94,43	94,76	100	90,96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	2	81,53	85,71	91,67	77,23



<p>познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>					
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	58,53	44,76	60	60,91
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	88,94	84,29	91,67	85,24
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	62,4	61,27	66,67	60,15
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	74,31	72,38	91,67	75,28
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	86,57	94,29	90	85,82

<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	81,95	73,33	100	77,88
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	45,43	40	43,33	44,62
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	38,98	33,33	35	33,07
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	72,48	80,95	76,67	74

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	73,02	45,24	60	69,46
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,48	76,19	93,33	86,39
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	76,85	64,76	76,67	72,44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	58,01	38,1	66,67	51,42
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,33	95,24	96,67	92,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	90,33	92,38	96,67	86,78

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,24	40,95	60	59,6
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	90,67	91,43	98,33	82,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74,75	57,14	73,33	67,32
10.2К2	1	70,95	59,05	93,33	64,23
10.2К3	2	45,72	29,52	53,33	37,63

## ВЫВОД:

По блокам 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 6.1, 6.3, 8К1, 8К3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3 показатели школы выше российских, областных, муниципальных показателей.

По блокам 3.1 ниже российских показателей.

По блокам 6.2, 7.2 ниже российских, областных показателей.

По блокам 9.3, 10.2 ниже областных показателей.

По блокам 5, 7,1 ниже муниципальных показателей.

## 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень слож- ности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обуча- ющимся (в минутах)
<b>Часть 1</b>						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать				

	социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2–3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2–3

6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5-7
<b>Часть 2</b>						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России <i>/ осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
		<i>окружающими социальными группами</i>				

10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
----	--	--	----------------------	---	---	---

Всего 10 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 32.

## 6. Выполнение заданий – (с 1 по 10)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во Участников	Макс балл	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	23511	916816		90,96	77,23	60,91	85,24	60,15	75,28	85,82	77,88	44,62	33,07	74	69,46	86,39	72,44	51,42	92,38	86,76	59,6	82,33	67,32	64,23	37,63
Вологодская обл.	218	9454		94,43	81,53	58,53	88,94	62,4	74,31	86,57	81,95	45,43	38,98	72,48	73,02	87,48	76,85	58,01	94,33	90,33	61,24	90,67	74,75	70,95	45,72
Харовский муниципальный район	6	105		94,76	85,71	44,76	84,29	61,27	72,38	94,29	73,33	40	33,33	80,95	45,24	76,19	64,76	38,1	95,24	92,38	40,95	91,43	57,14	59,05	29,52
МБОУ «Харовская СОШ № 2»		30		100	91,67	60	91,67	66,67	91,67	90	100	43,33	35	76,67	60	93,33	76,67	66,67	96,67	96,67	60	98,33	73,33	93,33	53,33

### Вывод:

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 6.1, 8К1, 8К2, 8К3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2К2, 10.2К3.

Обучающиеся хуже справились с заданиями: 3.1, 5, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 9.3, 10.2К1.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27 – 32

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Вологодская обл.	218	9454	0,4	12,4	59,14	28,06
Харовский муниципальный район	6	105	0	28,57	52,38	19,05
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		30	0	10	50	40

**Вывод:** успеваемость (100%) и качество (90%). В школе выше, чем в РФ, области и районе.

4 класс	Итоги ВПР				Итоговая отметка в журнале за год			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	12	15	3	0	5	21	4	0
% от общего количества участников	40	50	10	0	16,7	70	13,3	0

**ВЫВОД:**

- Успеваемость ВПР – 100%, успеваемость в четверти – 100%
- Качество ВПР – 90%, качество в четверти – 86,7%

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	13,51
Подтвердили	62,25
Повысили	24,24
<b>Харовский муниципальный район</b>	
Понизили	19,05
Подтвердили	62,86
Повысили	18,1
<b>МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	
Понизили	0
Подтвердили	73,33
Повысили	26,67

**Вывод:** Успеваемость - 100%, качество – 68%.

Большинство детей подтвердили отметки по журналу. Небольшое количество детей (26,67 %) получили отметку выше, чем в журнале.

#### 10. Индивидуальные результаты участников



Код	Вариант	1 (26)	2 (26)	3.1 (16)	3.2 (26)	3.3 (36)	4 (26)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8К1 (16)	8К2 (16)	8К3 (16)	9К1 (16)	9К2 (16)	9К3 (16)	10.1 (26)	10.2 К1 (16)	10.2 К2 (16)	10.2 К3 (26)	Отметка за четверть	Первичный балл	Отметка
40001	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	4	24	4
40002	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	4	26	4
40003	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	26	4
40004	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	4	27	5
40006	2	2	2	0	2	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	4	24	4
40007	1	2	2	0	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	4	22	4
40009	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	4	28	5
40010	2	2	2	0	2	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	4	19	4
40011	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	4	22	4
40012	2	2	2	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	4	22	4

40013	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	4	28	5
40014	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	3	14	3
40015	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	25	4
40016	2	2	2	0	2	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	4	21	4
40017	2	2	1	1	2	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	4	26	4
40018	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	4	27	5
40020	2	2	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	3	17	3
40021	1	2	2	1	2	3	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	5	29	5
40022	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	31	5
40023	2	2	1	1	2	3	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	4	28	5
40024	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	4	26	4
40025	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	3	23	4
40026	2	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	27	5

40028	2	2	2	0	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	4	24	4
40029	2	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	4	22	4
40030	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	31	5
40031	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	29	5
40033	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	4	27	5
40034	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	29	5
40035	2	2	2	0	1	3	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	17	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл –23,8, что соответствует повышенному уровню.

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Называние отмеченными буквами материков/природных зон (3.1).	Работа с картой полушарий и картой природных зон.
2	Освоение доступных способов изучения природы, установление причинно-следственных связей. Описание опыта. Выводы по результатам проведенного опыта (6.2, 6.3).	Проведение наблюдений в окружающей среде, опытов с использованием лабораторного оборудования на уроках окружающего мира.
3	Умение распознавать знаки и формулировать правила поведения (7.1, 7.2)	Повторение правил поведения в природе, дорожных знаков, знаков в быту.

### 12. Общие выводы:

- По результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе можно констатировать сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов на базовом уровне
- Сравнивая результаты школы по окружающему миру с результатами округа, области, РФ, можно констатировать, что успеваемость и качество обучения в школе соответствует успеваемости и качеству в РФ, области и округе
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшее затруднение обучающиеся испытывают в заданиях на установление аналогий и причинно-следственных связей, на знание фактического материала о природных зонах и материках

### **13.Рекомендации**

Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся; использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах; контролировать полноту выполнения заданий, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями; отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся; разработать индивидуальные маршруты для корректировки знаний обучающихся.

## **АНАЛИЗ ВПР**

**2022- 2023 учебный год**

**(ВЕСНА)**

**ВПР по биологии, 5 класс**

**ПЕДАГОГ: Денисова Ольга Николаевна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 4 апреля 2023 года**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 27 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ: 3 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 23 обучающихся, что составляет 95,8% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

#### **1. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

#### **2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живой природе</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека

1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
1.5	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
<b>3</b>	<b>Разнообразие организмов и их классификация</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Организмы и среда обитания</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

	объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	29	100
Повышенный	0	-	-	-
Итого	10		29	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М	Вол	Харов	МБ	
	а	ого	ский	ОУ	
	кс	дск	муниц	"Хар	
	ба	ая	ипаль	овск	
	л	обл	ный	ая	
	л	.	ный	СО	
			округ	Ш	
				№ 2"	Р
					Ф
		10270 уч.	74 уч.	23 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,08	98,65	100	97,57

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,9	61,49	67,39	46,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41,63	47,3	50	39,61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	70,01	74,32	39,13	74,03
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,12	39,19	13,04	44,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,9	54,05	34,78	74,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,38	48,65	43,48	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,62	87,84	78,26	69,2
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,7	82,43	69,57	61,69

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,14	59,46	34,78	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	74,21	74,32	89,13	74,22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	69,33	28,38	21,74	74,04
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40,28	29,73	21,74	48,22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	59,05	58,78	45,65	62,23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,3	54,05	56,52	36,85
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	44,38	56,76	54,35	49,76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77,07	91,89	84,78	72,69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,41	82,43	69,57	83,04



10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	69,77	79,73	69,57	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,24	58,11	47,83	47,8

**ВЫВОД:** Учащиеся достигли планируемых результатов и хорошо справились с блоками 1.1., 1.2., 1.3., 4.1., 4.2., 5, 7.2., 8, 9, 10.К1, 10К2. Показали низкие знания и умения в блоках 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.3., 6.1., 6.2., 7.1., 10К3.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	КодКЭС	КодКТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1.4, 3.3	1.1	5	4
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	1.4	1.2	2	3

	раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий						
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.1, 1.3	2.3	3	3
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1.3, 2.1	2.3	3	2
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	3.2	2.2	2	2
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Б	4.2,1.5	1,3	2	5

	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	для решения учебных и познавательных задач					
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3.2,3.3	1.1	5	8
8	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	4	2.4	2	4
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	1.2	2.5	2	4
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Б	1.1	1.5	3	5

и практической деятельности современного человека	планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
Всего заданий — 10						
Время выполнения проверочной работы — 45 минут.						
Максимальный балл — 29						

## 6. Выполнение заданий

Группы участников	Ко-л-во ОО	Кол-во участников	Макс																				
				1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Вся выборка	23784	898834		97,57	46,3	39,61	74,03	44,91	74,72	53,91	69,2	61,69	75,48	74,22	74,04	48,22	62,23	36,85	49,76	72,69	83,04	73,29	47,8
Вологодская обл.	242	10270		98,08	44,9	41,63	70,01	36,12	73,9	44,38	60,62	58,7	70,14	74,21	69,33	40,28	59,05	33,3	44,38	77,07	77,41	69,77	47,24
Харовский муниципальный округ	6	74		98,65	61,49	47,3	74,32	39,19	54,05	48,65	87,84	82,43	59,46	74,32	28,38	29,73	58,78	54,05	56,76	91,89	82,43	79,73	58,11
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		23		100	67,39	50	39,13	13,04	34,78	43,48	78,26	69,57	34,78	89,13	21,74	21,74	45,65	56,52	54,35	84,78	69,57	69,57	47,83

## Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс																				
				1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
				1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	6	6	7	7		1	0	1	1	1
				1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	8	9	1	0	0	0	0
				1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	9	1	1	0	0	0	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Харовский муниципальн ый округ	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	МБОУ "Харовская СОШ № 2"	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Вологодская обл.	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	Вся выборка
				6										242					23784
3				74	3	24	42	5	23					10270	1136	4304	3887	899	898834
100					100	95,83	100	100	100						98,08	98,03	99,31	100	
66,67					66,67	54,17	64,29	70	67,39						44,9	33,21	57,27	82,76	
33,33					33,33	25	55,95	90	50						41,63	28,1	55,83	84,32	
0					0	50	90,48	100	39,13						70,01	63,29	79,06	91,66	
0					0	12,5	52,38	80	13,04						36,12	25,05	47,39	72,19	
0					0	50	59,52	60	34,78						73,9	70,26	80,74	90,71	
0					0	33,33	59,52	60	43,48						44,38	30,3	61,08	83,76	
100					100	79,17	90,48	100	78,26						60,62	52,42	72,78	88,88	
66,67					66,67	66,67	90,48	100	69,57						58,7	51,14	69,15	84,32	
0					0	45,83	66,67	100	34,78						70,14	63,38	83,79	96,11	
66,67					66,67	75	71,43	100	89,13						74,21	67,33	87,83	97,27	
0					0	12,5	40,48	20	21,74						69,33	63,52	78,85	90,88	
0					0	8,33	38,1	80	21,74						40,28	28,42	54,15	74,08	
33,33					33,33	47,92	63,1	90	45,65						59,05	53,29	68,59	83,93	
22,22					22,22	48,61	56,35	80	56,52						33,3	20,67	45,71	75,42	
0					0	39,58	66,67	90	54,35						44,38	33,57	56,95	82,42	
66,67					66,67	89,58	94,05	100	84,78						77,07	72,03	86,42	94,83	
0					0	70,83	92,86	100	69,57						77,41	73,05	86,72	96,89	
0					0	70,83	88,1	100	69,57						69,77	63,73	81,37	95,77	
0					0	37,5	71,43	80	47,83						47,24	36,66	60,82	83,2	



МБОУ У "Хар овск ая СО Ш № 2"	23	0	0	0	0	0	0	0	4,3	0	4,3	4,3	0	8,7	0	8,7	8,7	13	13	0	0	13	13	4,3	4,3	0	0	0	0	0	0
--	----	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	-----	-----	---	-----	---	-----	-----	----	----	---	---	----	----	-----	-----	---	---	---	---	---	---

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23784	898834	7,52	37,86	41,63	13
Вологодская обл.	242	10270	11,11	42,09	38,01	8,79
Харовский муниципальный округ	6	74	4,05	32,43	56,76	6,76
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		23	13,04	52,17	34,78	0

**ВЫВОД:** отметки «5» в школе отсутствуют; отметок «4» меньше, чем в РФ, Вологодской области и Харовском муниципальном округе, отметок «3» и «2» больше, чем в РФ, Вологодской области и Харовском муниципальном округе. Обучающиеся 5 класса школы справились с ВПР хуже, чем участники в РФ, Вологодской области и Харовском муниципальном округе.

5 класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале (за 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0	8	12	3	2	12	7	2
% от общего количества участников	0	34,8	52,2	13,0	8,7	52,2	30,4	8,7

## ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 87,0 %,
- Качество ВПР – 34,8 %

## 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4508	44,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4828	47,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	820	8,07
Всего	10226	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	20,27

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	75,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,05
Всего	74	100
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

**ВЫВОД:** Понизили отметку по журналу – 9 (39,13%) обучающихся, что меньше, чем в Вологодской области и больше, чем в Харовском муниципальный округе. Подтвердили отметку по журналу – 13 (56,52%) обучающихся, что выше, чем в Вологодской области и ниже, чем в Харовском муниципальный округе. Повысили отметку по журналу – 1 (4,35%) обучающийся, что выше, чем в Харовском муниципальный округе и ниже, чем в Вологодской области.

### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	17	3	4
50002	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	0	23	4	4
50003	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	0	2	0	X	0	2	2	1	0	X	X	16	3	4
50004	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	X	1	1	0	2	0	0	0	12	3	3
50005	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	1	16	3	3
50006	1	1	1	2	0	0	1	X	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	20	4	4
50007	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	21	4	5
50008	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	0	X	2	3	2	1	1	1	1	22	4	4
50009	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	X	2	0	0	0	2	2	2	1	1	1	17	3	5
50011	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	3	2	2	1	1	1	16	3	4
50012	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	2	1	1	0	14	3	3
50013	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	20	4	4
50014	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0	21	4	4
50015	1	1	2	1	0	X	0	X	1	X	X	2	X	0	0	0	0	2	0	X	X	9	2	3
50016	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	12	3	3
50017	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	20	4	4
50018	1	1	1	1	0	0	0	X	1	1	X	1	0	X	0	1	0	0	0	0	0	7	2	3
50019	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	3	2	2	1	1	1	21	4	4
50020	1	1	1	1	0	0	1	0	X	1	1	2	1	0	2	3	1	2	0	0	0	17	3	4
50021	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	X	2	X	X	1	2	0	2	1	1	1	14	3	3
50022	1	1	2	0	0	0	1	X	1	1	0	2	X	X	1	2	0	2	1	1	0	15	3	2
50023	1	1	1	0	0	X	0	X	1	1	X	1	X	X	2	1	0	2	0	0	0	10	2	2
50024	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	15	3	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 16, что соответствует базовому уровню.

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
-------	--	---------------------------------



1	2.1, 2.2 Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма развивать в 6 классе.
2	3.1, 3.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Продолжить формирование знаний о биологических методах и оборудовании, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях в 6 классе.
3	4.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Продолжить формирование знаний об устройстве оптических приборов, и умений ими пользоваться в 6 классе.
4	6.1, 6.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками	Развивать в 6 классе умение работать с информацией, представленной в графической форме, умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умение делать выводы на основании проведенного анализа.
5	7.1 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Развивать в 6 классе умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.
6	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Развивать в 6 классе у обучающихся умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

## 12. Общие выводы:

- По результатам выполнения ВПР по биологии в 5 классе можно констатировать сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов у большинства обучающихся (87,0 %).
- Большинство обучающихся (52,2 %) овладели базовым уровнем ООП, некоторые обучающиеся (34,8%) овладели повышенным уровнем. Низкий уровень у 13,0%.

## 13. Рекомендации

- использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- направить на ЦПМПК учеников, получивший «2» на ВПР по биологии, рекомендовать перевод на адаптированную ООП ООО по результатам учебной деятельности;

- развивать на уроках и внеурочных занятиях естественно-научную грамотность, использовать задания из банка заданий по формированию функциональной грамотности.

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по биологии, 6Б класс**

**ПЕДАГОГ: Сняtkова Ирина Владимировна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 06.04.2023г**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 17 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 2 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 15 обучающихся, что составляет 100 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

### 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий

### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде

5	<b>Царство растений</b>
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	<b>Органы цветкового растения</b>
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	<b>Микроскопическое строение растений</b>
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня, стебля, листа
8	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	<i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	<b>Многообразие растений</b>
9.1	Классификация растений
9.2	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
9.3	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
9.4	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие
9.5	Покрывосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
9.6	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
10	<b>Царство Бактерии</b>
10.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
10.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
11	<b>Царство Грибы</b>
11.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
11.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
11.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
11.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

		природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5		Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества Окружающей среды
2.6		Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	1.1, 1.4, 8.1, 8.2	15	63
Повышенный	3	2, 3, 5, 6, 7, 8 /	9	37
Итого	10		24	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
		2961	40	15	236076
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,43	50	20	71,91
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	1	36,81	57,5	53,33	51,9

бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49,24	32,5	6,67	57,54
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,07	65	60	67,98
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,9	40	53,33	56,46
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	53,16	55	46,67	60,87
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,21	81,25	86,67	71,16
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	41,84	70	60	54,42
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	37,93	32,5	46,67	54,92
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам	2	61,97	71,25	83,33	66,88

и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,93	72,5	60	72,49
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	69,66	91,25	83,33	70,98
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40,98	46,25	23,33	49,34
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	32,12	41,25	26,67	41,9
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	49,75	82,5	73,33	58,23
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	27,55	55,83	44,44	33,2

**ВЫВОД:** Наиболее простыми для решения оказались задания № 7 (83,33%) и № 6 (60% учащихся выполнили их на максимальный балл). Наименьшее количество максимальных баллов получено за задания № 8.2 (26,67%) и № 8.1 (23,33%). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 46% до 72%.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1.1, 1.4, 8.1, 8.2	/ 1.2, 2.2	3	5
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	5, 6, 8 /	1.1	2	3
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	2, 3, 5, 6, 7, 8 /	1.4	2	3
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	5.2, 6 /	1.1, 2.1	4	5
5	Царство Растения.	различать по внешнему	Б	6.3,	1.1,	2	5



	Органы цветкового растения	виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		6.5, 6.6, 6.7	2.1		
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	5, 6, 8 /	1.2, 2.1	1	2
7	Классификация организмов. Принципы классификации.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	3.2, 9.1 / 1.1	2.1, 2.2	2	5
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	9, 10.1, 11.1	1.1, 2.2	4	8
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	9, 10, 11	1.1, 2.1	1	2
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их	П	9, 10, 11	1.1, 2.1, 2.2	3	7

		принадлежности к определенной систематической группе						
<p>Всего заданий — 10 из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.          Время выполнения проверочной работы — 45 минут.          Максимальный балл — 24</p>								

## 6. Выполнение заданий – (с 1 по 10)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1
			<b>Макс балл</b>	1	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	8651	236076		71,91	51,9	57,54	67,98	56,46	60,87	71,16
Вологодская обл.	95	2961		58,43	36,81	49,24	59,07	43,9	53,16	70,21
Харовский муниципальный округ	3	40		50	57,5	32,5	65	40	55	81,25
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		15		20	53,33	6,67	60	53,33	46,67	86,67

4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
1	1	2	1	2	2	2	1	3
54,42	54,92	66,88	72,49	70,98	49,34	41,9	58,23	33,2
41,84	37,93	61,97	63,93	69,66	40,98	32,12	49,75	27,55
70	32,5	71,25	72,5	91,25	46,25	41,25	82,5	55,83
60	46,67	83,33	60	83,33	23,33	26,67	73,33	44,44

**ВЫВОД:** На основе таблицы можно сделать вывод. Задания с которыми справились хорошо это: 4.1, 5,6,7,9. Задания которые вызвали затруднения это: 1.1, 1.2, 1.3,2.2,4.3,8.1,8.2. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8651	236076	11,05	42,34	36,31	10,31

Вологодская обл.	95	2961	19,27	51,15	25,81	3,77
Харовский муниципальный район	3	40	2,5	32,5	60	5
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		15	6,67	53,33	40	0

**ВЫВОД:** На основе данной таблицы можно сделать вывод, что один обучающийся не справился с предложенной работой 6,67%. Отметку «3» получили 53,33%, обучающихся, отметку «4» получили 40% обучающихся, отметка «5», не поставлена ни одному обучающемуся это 0%, в сравнении с Харовским муниципальным округом и Вологодской областью высшая отметка есть у ряда обучающихся. Обучающиеся показали базовый уровень, выполнения ВПР по биологии 6 класс.

6 Б класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	6	8	1	-	11	4	-
% от общего количества участников	-	40	53	6,6	-	73	26,6	-

#### ВЫВОД:

##### ВПР (весна)

- Успеваемость ВПР – 93,3%
- Качество ВПР – 40 %
- Средний балл – 3.00

##### ВПР (осень)

- Успеваемость ВПР – 93%
- Качество - 36%
- Средний балл – 3.00

По результатам выполнения ВПР получились следующие результаты: успеваемость - 93%, качество знаний - 40%. Средний балл за оба периода 3.00. 60% обучающихся подтвердили отметку по журналу. 40% понизили отметку по журналу.

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. По сравнению с осенью наметилась положительная динамика в качестве написания ВПР.

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	52,95
Подтвердили	42,48
Повысили	4,57
<b>Харовский муниципальный район</b>	

Понизили	25
Подтвердили	70
Повысили	5
<b>МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	
Понизили	40
Подтвердили	60
Повысили	0

**ВЫВОД:** На основе данной таблицы можно сделать вывод, что 40% обучающихся понизили отметку по журналу. 60% подтвердили отметку по журналу. Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. По сравнению с Харовским муниципальным округом подтвердили отметку по журналу 70% , 25% понизили и есть 5% обучающихся повысили свой результат. Если сравнивать результаты Вологодской области, то там 52% обучающихся понизили отметку по журналу, 42 % подтвердили и 4% повысили свой результат.

#### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5
60018	0	1	0	1	1	1	2	1	0	2
60019	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2
60020	0	X	0	0	1	0	2	0	1	2
60021	0	1	1	0	1	2	2	1	0	1
60022	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2
60023	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2
60024	0	1	X	1	X	0	2	X	1	1
60025	X	X	X	0	0	0	0	0	X	1
60026	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2
60027	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2
60028	0	0	X	1	0	1	2	1	0	2
60029	0	0	0	1	0	1	2	1	1	2
60030	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2
60031	0	1	0	0	1	1	2	1	1	0
60032	0	1	X	0	1	2	2	1	0	2

6	7	8,1	8,2	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	2	2	0	1	0	15	4	4
1	0	1	0	1	0	12	3	4
1	2	0	1	1	3	14	3	3
1	2	0	2	1	0	15	4	4
0	1	1	0	0	3	10	3	4
1	2	1	2	0	3	19	4	4
0	2	0	1	0	2	11	3	3

1	0	0	0	1	0	3	2	3
0	2	0	1	1	1	12	3	4
1	2	0	0	1	0	11	3	3
0	2	0	0	1	0	10	3	4
1	2	0	0	1	3	15	4	4
0	2	0	0	1	3	16	4	4
0	2	2	0	0	1	12	3	4
1	2	0	1	1	1	15	4	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 3.00, что соответствует базовому уровню

**Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся**

<b>ФИО участника</b>	<b>Результат осень 2022 отметка</b>	<b>Результат весна 2023 отметка</b>	<b>ВЫВОДЫ:</b>
<b>1.Александрова Софья Антоновна</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Отметку подтвердила</b>
<b>2. Волкова Анастасия Алексеевна</b>	<b>ВПР не выполняла</b>	<b>3</b>	<b>Осенью на ВПР по биологии отсутствовала, по причине болезни</b>
<b>3. Ельцов Арсений Дмитриевич</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Отметку подтвердил</b>
<b>4. Зайцева Алина Николаевна</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Отметку подтвердила</b>
<b>5. Комиссаров Матвей Юрьевич</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Отметку подтвердил</b>
<b>6. Лукьянова Мария Андреевна</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Отметку подтвердила</b>
<b>7. Мельниченко Анастасия Максимовна</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Отметку подтвердила</b>
<b>8. Середкин Владислав Владимирович</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Отметку подтвердил, рекомендация на ПМПК</b>
<b>9. Сироткин Денис Александрович</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Отметку подтвердил</b>
<b>10 Смирнова Мария Владимировна</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Отметку подтвердила</b>

11. Соколов Иван Игоревич	3	3	Отметку подтвердил
12. Соколов Кирилл Андреевич	3	3	Отметку подтвердил
13. Туркин Кирилл Андреевич	3	4	Отметку повысил по сравнению с ВПР весной
14. Шиликова Таисия Алексеевна	3	4	Отметку повысила по сравнению с весной
15. Юнусова Юлия Николаевна	4	3	Отметку понизила по сравнению с весной

**Вывод:** На основе данной таблицы можно сделать вывод, что 11 обучающихся подтвердили свои результаты по сравнению с результатами ВПР (осень), 2-е обучающихся повысили свой результат и 1 обучающийся не выполнял работу осенью. Один обучающийся не справился с работой ВПР по биологии за оба периода, рекомендована комиссия ПМПК.

#### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; -организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2	Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; -на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно -обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,
3	Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.	-грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; -совершенствовать навыки работы

	обучающихся со справочной литературой.
--	--

## 12. Общие выводы:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).*
1. Обучающиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
  2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.
  3. Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.
  4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

## 13. Рекомендации

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.
3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
6. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала

### АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год

(ВЕСНА)

**ВПР по биологии, 7 «а» класс**

**ПЕДАГОГ:** Денисова Ольга Николаевна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 13 апреля 2023 года

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 19 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ:** 3 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 15 обучающихся, что составляет 93,8% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

### 1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами 2
<b>2</b>	<b>Многообразие организмов</b>
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
<b>3</b>	<b>Царство Растения</b>
3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
<b>4</b>	<b>Царство Бактерии</b>
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
<b>5</b>	<b>Царство Грибы</b>
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,



	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	6	1, 2, 3, 4, 8, 10	13	52
Повышенный	4	5, 6, 7, 9	12	48
Итого	10		25	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М ак с ба лл</b>	<b>Вол ого дск ая обл.</b>	<b>Харовс кий муници пальны й округ</b>	<b>МБОУ "Харов ская СОШ № 2"</b>	<b>Р Ф</b>
		2008 уч.	47 уч.	15 уч.	297166
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	64,24	87,23	93,33	73,98
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,48	71,28	80	49,37
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	56,03	55,32	46,67	58,19
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,41	86,17	83,33	79,15
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	65,71	65,96	56,67	69,52
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	53,26	51,06	40	63,57
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	46,89	56,38	43,33	54,69
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	43,4	50	30	54,11

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66,28	80,85	86,67	76,77
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	22,96	45,74	70	31,01
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	45,92	40,43	66,67	58,21
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,46	58,87	60	36,14
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	71,79	82,98	86,67	66,72
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	39,22	47,87	36,67	46,62

**ВЫВОД:** Учащиеся достигли планируемых результатов и хорошо справились с блоками 1.1., 1.2., 3, 4, 7.1., 7.2., 8, 9, 10.1. Показали низкие знания и умения в блоках 2, 5, 6.1., 6.2., , 10.2.

##### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	КодКЭС	КодКТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2.2	1.1	3	4

2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	3.5, 4.2, 5.2	2.4	1	2
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2.2	1.1	2	4
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	3.1-3.5, 4.1, 5.1	1.1, 1.4	2	5
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	П	3, 4, 5	1.4	2	5
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1	2.1, 2.2	4	5
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и	П	3.1-3.4	1.3	3	7



				Макс
Вся выборка	12584	297166		1 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 1 3 2 2
Вологодская обл.	84	2008		73,98 49,37 58,19 79,15 69,52 63,57 54,69 54,11 76,77
Харовский муниципальный округ	5	47		87,23 71,28 55,32 86,17 65,96 51,06 56,38 50 80,85
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"	15		15	93,33 80 46,67 83,33 56,67 40 43,33 30 86,67 70 66,67 60 86,67 36,67

#### Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Ко- л- во ОО	Кол- во участ ников		Макс бал
Вся выборка	12584	297166		1 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 1 3 2 2
Вологодская обл.	84	2008		73,98 49,37 58,19 79,15 69,52 63,57 54,69 54,11 76,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		249		28,92 23,09 23,69 44,78 43,98 23,49 18,88 12,85 35,74 3,61 26,51 5,22 36,55 5,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		983		57,78 37,13 50,05 77,52 62,31 47,15 40,13 31,99 63,58 15,31 47,41 27,47 67,75 27,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		615		81,95 71,06 71,87 91,46 74,55 67,32 59,27 63,17 76,59 32,11 47,64 57,62 85,77 59,19



Первичные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 19	20 - 25
-----------------	-------	--------	---------	---------

### Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во участников		Вся выборка	Вологодская обл.	Харовский муниципальный округ	МБОУ "Харовская СОШ № 2"
	Кол-во	Процент				
	12584	100,0	12584	84	5	15
	297166	100,0	297166	2008	47	15
	0,1	0,1	0,1	0,1	0	0
	0,2	0,2	0,2	0,5	0	0
	0,4	0,4	0,4	0,5	0	0
	0,7	0,7	0,7	1	0	0
	1	1	1	1,2	2,1	0
	1,3	1,3	1,3	2,2	0	0
	1,5	1,5	1,5	1,7	0	0
	1,6	1,6	1,6	2,4	0	0
	1,5	1,5	1,5	2,6	0	0
	8,4	8,4	8,4	10,9	4,3	6,7
	8,6	8,6	8,6	9	6,4	0
	7,4	7,4	7,4	8,6	8,5	6,7
	6,7	6,7	6,7	8,3	0	0
	6	6	6	7	6,4	20
	5,2	5,2	5,2	5,2	4,3	0
	9,7	9,7	9,7	9,2	23,4	26,7
	8,9	8,9	8,9	6,8	6,4	6,7
	7,1	7,1	7,1	5,8	4,3	6,7
	5,8	5,8	5,8	4,9	6,4	6,7
	4,4	4,4	4,4	3,8	10,6	13,3
	4,3	4,3	4,3	3,1	4,3	0
	3,6	3,6	3,6	2,4	6,4	6,7
	2,6	2,6	2,6	1,2	0	0
	1,7	1,7	1,7	1	6,4	0
	0,9	0,9	0,9	0,2	0	0
	0,3	0,3	0,3	0	0	0

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12584	297166	8,23	42,34	36,01	13,42
Вологодская обл.	84	2008	12,4	48,95	30,63	8,02
Харовский муниципальный округ	5	47	2,13	29,79	51,06	17,02
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		15	0	33,33	60	6,67

**ВЫВОД:** отметок «5» в школе меньше, чем в РФ, Вологодской области и Харовском муниципальном округе; отметок «4» больше, чем в РФ, Вологодской области и Харовском муниципальном округе, отметок «3» меньше, чем в РФ и Вологодской области, больше, чем в Харовском муниципальном округе. Отметки «2» отсутствуют. Обучающиеся 7 «а» класса школы справились с ВПР лучше, чем участники в РФ и Вологодской области.

5 класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	1	9	5	0	0	10	5	0
% от общего количества участников	6,7	60,0	33,3	0	0	66,7	33,3	0

**ВЫВОД:**



- Успеваемость ВПР – 100 %,
- Качество ВПР – 66,7 %

В сравнении с осенью 2022 -2023 учебного года успеваемость – 100 % без изменений. Прослеживается положительная динамика качества обучения (40% осенью).

### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	848	42,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	979	48,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	175	8,74
Всего	2008	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	78,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,64
Всего	47	100
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

**ВЫВОД:** Понизили отметку по журналу – 2 обучающихся (13,33%), что меньше, чем в Вологодской области и больше, чем в Харовском муниципальный округе. Подтвердили отметку по журналу – 10 обучающихся (66,67%), что выше, чем в Вологодской области и ниже, чем в Харовском муниципальный округе. Повысили отметку по журналу – 3 обучающихся (20%), что выше, чем в Харовском муниципальный округе и в Вологодской области.

### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Кл асс	1, 1	1, 2	2	3	4	5	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	10, 1	10, 2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	0	2	2	19	4	4
70003	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	3	2	2	21	5	4
70004	1	1	1	0	2	2	2	1	0	1	2	1	3	2	1	19	4	4
70005	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	1	1	0	2	1	15	4	4
70006	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	1	17	4	4
70007	1	1	2	1	1	1	0	2	2	0	1	1	2	2	2	18	4	4
70008	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	3	2	1	16	4	3
70009	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	2	1	3	0	0	15	4	4
70010	1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	1	0	1	2	0	13	3	4
70011	1	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	13	3	3
70012	1	1	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	2	2	1	15	4	3
70013	1	1	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	2	0	9	3	3
70014	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	1	3	0	0	13	3	4
70015	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	2	2	0	11	3	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 15, что соответствует повышенному уровню.

**Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся**

ФИО участника	Результат (отметка) Осень 2022	Результат (отметка) Весна 2023	ВЫВОДЫ:
Бабаев Рустам	не выполнял	4	повышенный уровень
Березникова Ксения	3	5	значительная положительная динамика с базового на высокий уровень
Бирюкова Елена	не выполняла	4	повышенный уровень
Волохова Дарья	3	4	положительная динамика с базового на повышенный уровень
Дидык Дарья	4	4	без изменений повышенный уровень
Зауголков Павел	3	4	положительная динамика с базового на повышенный уровень
Клыпова Елизавета	не выполняла	4	повышенный уровень
Кузнецова Софья	4	4	без изменений повышенный уровень
Кустикова Ульяна	3	3	без изменений базовый уровень
Маракулин Никита	не выполнял	3	базовый уровень
Машьянов Алексей	3	4	положительная динамика с базового на повышенный уровень
Проворов Антон	не выполнял	3	базовый уровень
Савчук Николай	4	3	отрицательная динамика с повышенного на базовый уровень
Снятков Николай	4	3	отрицательная динамика с повышенного на базовый уровень
Шорин Сергей	3	4	положительная динамика с базового на повышенный уровень

## 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	Развивать умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека в 8 классе.
2	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Развивать умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,

		представленные в перечне, формировать знания о типичных представителях царств растений, грибов в 8 классе.
3	6.1, 6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Развивать умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий в 8 классе
4	10.2. Царство Растения.	Развивать умение проводить анализ изображенных организмов, по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов в 8 классе

## 12. Общие выводы:

- По результатам выполнения ВПР по биологии в 5 классе можно констатировать сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов у всех обучающихся.
- Большинство обучающихся овладели повышенным уровнем ООП (60 %), некоторые овладели базовым уровнем (33,3%). У одного обучающегося высокий уровень.

## 13. Рекомендации

- использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- развивать на уроках и внеурочных занятиях естественно-научную грамотность, использовать задания из банка заданий по формированию функциональной грамотности.

### АНАЛИЗА ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по географии, 6А класс**

**ПЕДАГОГ: Сняtkова Ирина Владимировна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 06.04.2023г**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 18 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ - обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 17 обучающихся, что составляет 94,4 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

## 1. Структура проверочной работы (коротко и четко)

Работа состоит из 9 заданий

## 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
2	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
3	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
4	<b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
5	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
6	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки

6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
<b>7</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>
7.1	Жизнь в океане.
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка</b>
<b>8.1</b>	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
<b>8.2</b>	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>
<b>9.1</b>	Численность и состав населения Земли
<b>9.2</b>	Расы, нации и народы планеты
<b>9.3</b>	Страны на карте мира

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве

	и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	15	1.1-1.4, 3.1,1.6,2.4,2.7,2.8 1.7,9.1-9.3	23	70
Повышенный	5	2.1,2.3,2.5,2.6,2.8	10	30
Итого	20/9		33	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
		5341	69	17	461035
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки	1	77,03	75,36	88,24	80,15

использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
1.2 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	37,12	34,06	44,12	42,16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	46,22	42,03	35,29	46,25
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	30,13	15,94	23,53	49,59
3.1 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и	2	67,11	52,9	58,82	64,76

<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>					
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	66,58	66,67	64,71	68,62
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	67,13	57,97	52,94	66,98
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение</p>	1	81,56	79,71	88,24	81,93



устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	75,62	76,81	73,53	71,16
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	66,99	82,61	76,47	67,69
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	2	56,15	50	55,88	56,7

особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,58	79,71	82,35	78,66
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	69,04	61,59	55,88	66,05
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и	1	74,87	69,57	88,24	75,28

качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	48,21	53,62	35,29	46,32
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,42	45,65	55,88	47,38
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	63,35	63,77	70,59	63,15
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	2	86,51	73,19	97,06	79,62

<p>планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
<p>9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	87,84	86,96	85,29	79,55
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	57,91	44,93	70,59	60,76

**ВЫВОД:** Данные представленной таблицы позволяют выделить образовательное учреждение, среди представленных данных РФ и Вологодской области. Обучающиеся ба класса справились с заданиями ВПР на достаточно высоком уровне по некоторым видам заданий, продемонстрировав сформированные

географические знания и умения по курсу обучения. Представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС).

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	КодКЭС	КодКТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Б П	1.1- 1.4/ /1.1	2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	1 2	5
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Б Б	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8		2 1	5

	координаты	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б Б П	3.2/	/1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	2 1 2	5
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической	Б Б Б	2.2, 2.3/	/1.2, 1.6, 2.4, 2.8	1 2 1	5

		<p>информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>					
5	<p>Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.</p>	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>П</p> <p>Б</p>	8.2/	/1.1, 1.2, 2.4, 2.5	<p>2</p> <p>1</p>	5
6	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового</p>	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>П</p>	6.1– 6.4/	/1.3, 1.4, 2.7, 2.8	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	6

	количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение кой					
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	2.1- 2.3, 4.1-8.2	/1.2, 1.4, 2.5	2	5
8	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае при- родных стихийных бедствий.	Б	4.1, 5.3, 6.6/	/1.1, 2.5, 2.9	2	4
	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования	Б Б Б	9.1- 9.3/	/1.6, 2.4, 2.7, 2.8	2 2 2	5



		<p>количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего заданий — 9

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Максимальный балл — 33

#### 6. Выполнение заданий – (с 1 по 9.2)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1
			1	2	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	17843	461035	80,15	42,2	46	49,59	64,76	68,62	66,98	81,93
Вологодская обл.	185	5341	77,03	37,1	46	30,13	67,11	66,58	67,13	81,56
Харовский муниципальный округ	5	69	75,36	34,1	42	15,94	52,9	66,67	57,97	79,71
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		17	88,24	44,1	35	23,53	58,82	64,71	52,94	88,24

Группы участников	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2
	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2

Вся выборка	71,16	67,69	56,7	78,66	66,05	75,28	46,32	47,38	63,15	79,62	79,55
Вологодская обл.	75,62	66,99	56,15	80,58	69,04	74,87	48,21	47,42	63,35	86,51	87,84
Харовский муниципальный округ	76,81	82,61	50	79,71	61,59	69,57	53,62	45,65	63,77	73,19	86,96
МБОУ "Харовская СОШ № 2"	73,53	76,47	55,88	82,35	55,88	88,24	35,29	55,88	70,59	97,06	85,29

**ВЫВОД:** Данные представленной таблицы позволяют выделить образовательное учреждение, среди представленных данных Харовского муниципального округа и Вологодской области. Обучающиеся 6а класса справились с заданиями ВПР на достаточно высоком уровне по некоторым видам заданий, продемонстрировав сформированные географические знания и умения по курсу обучения. Представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС).

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17843	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Вологодская обл.	185	5341	2,85	38,81	48,89	9,46
Харовский муниципальный округ	5	69	7,25	44,93	39,13	8,7
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		17	0	47,06	52,94	0

**ВЫВОД:** Сравнение статистических данных по отметкам позволяет сделать вывод об отсутствии количества «2» по сравнению с данными области и РФ и Харовского муниципального округа, больше количество «3», и большим количеством «4», чем в области и федерации. Но отсутствует отметка «5», по сравнению с РФ, областью и Харовским муниципальным округом.

6 Акласс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	9	8	-	-	10	7	-
% от общего количества участников	-	53	47,5	-	-	59	41,17	-

### ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 100%

- Качество ВПР – 53 %
- Средний балл – 4.00

## 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	27,6
Подтвердили	58,37
Повысили	14,03
Харовский муниципальный район	
Понизили	24,54
Подтвердили	65,22
Повысили	7,25
МБОУ «Харовская СОШ № 2»	
Понизили	5,88
Подтвердили	94,12
Повысили	0

**ВЫВОД:** Средняя отметка за выполнение работы составляет 4,00. Средняя отметка по журналу на том же уровне и составляет 4,00. Понижение продемонстрировали менее четверти участников ВПР, отметки выше журнальных продемонстрировали 0% обучающихся, подтвердили 94,12%, что может говорить об объективности проведения процедуры ВПР. По сравнению с РФ и областью, большее количество обучающихся подтвердили отметку по журналу.

## 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
	1	1	2	2	3,1	3	3	4	4	4	5	5	6,1	6	6	7	8	9,1				9	9
60001	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	2	0	1	1	0	2	1	2	2	2	25	4	4
60002	1	2	0	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	26	4	4
60003	1	1	1	X	0	1	2	0	1	0	0	1	1	X	0	X	2	2	2	2	17	3	3
60004	1	1	1	X	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	21	4	4
60005	1	0	1	X	0	1	0	1	2	0	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	23	4	4
60006	1	0	1	X	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	22	4	4
60007	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	1	1	2	0	1	2	2	1	20	3	3
60008	0	1	0	X	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	20	3	3
60009	0	0	0	X	1	1	2	X	X	1	0	0	1	1	0	X	1	2	1	0	11	3	3
60010	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	18	3	3
60011	1	0	2	X	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	2	26	4	4
60012	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	24	4	4
60013	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	0	17	3	3
60014	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	19	3	3
60015	1	1	X	X	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	15	3	4
60016	1	2	0	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	27	4	4
60017	1	1	1	X	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	2	1	25	4	4

**Вывод:**

1. Средний тестовый балл – 4.00 , что соответствует повышенному уровню подготовки. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР.
2. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

## ВПР осенью не проводилась

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	1.2, 2.1, 2.2, 3, 4.2, 4.3	<p>1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление.</p> <p>2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p> <p>4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.</p> <p>5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.</p>

**12. Общие выводы.** В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся. «Сквозными» проблемами предметного характера, на которые указывает анализ ВПР в 2022 году (весна), являются затруднения учащихся в задании 2.2.2.3 по работе с планом местности, определение направлений по карте.

### **13. Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Рекомендации для учителя географии**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

## **АНАЛИЗ ВПР**

**2022- 2023 учебный год,**

**(ВЕСНА)**

**ВПР по географии, 7Б класс**

**ПЕДАГОГ: Сняtkова Ирина Владимировна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 20.04.2023г**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 16 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 1 обучающийся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 14 обучающихся, что составляет 93,3 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

### **1. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий

### **2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком</b>

1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из Изученных маршрутов
<b>2</b>	<b>главные закономерности природы Земли</b>
2.1	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
3.1	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b> Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	<b>Население материков Земли.</b> Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
<b>Код</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; Владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, Коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>

2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях Материков Земли
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	16		27	77
Повышенный	4		8	23
Итого	20/8		35	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
		3036	35	14	268790
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	51,5	54,29	42,86	59,81
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	62,32	61,43	57,14	67,88



<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	27,55	22,86	3,57	36,82
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	22,61	31,43	10,71	38,08
<p>2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	47,91	48,57	50	58,75
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;</p>	2	47,91	48,57	50	58,75

сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях					
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	60,52	60	60,71	73,16
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	29,28	35,71	10,71	38,26
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	40,07	50	50	47,41
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	23,5	18,57	14,29	28,84

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	1	61,63	85,71	71,43	67,61
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	38,41	52,86	64,29	44,2
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	58,27	68,57	71,43	62,9
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения</p>	3	30,06	42,86	38,1	40,28

<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>					
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	41,96	60	42,86	51,12
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	30,76	48,57	7,14	45,16
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и</p>	1	51,42	68,57	50	56,65

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	84,26	84,29	92,86	79,57
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	67,98	77,14	71,43	67,27
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и	1	59,32	57,14	14,29	68,24

социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
--	--	--	--	--	--

**ВЫВОД:** Типичные ошибки при выполнении работы: Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно. Рекомендации: Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и	Б Б Б	1.1– 1.4, 2.3, 3.1/	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	2 2 2	6

		взаиморасположение географических объектов					
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	П Б Б	2.1, 3,1/	1.2, 1.3, 2.3–2.5	2 2 2	10
3	Атмосфера и	Умения устанавливать	Б	2.2,	1.2, 1.4,	2	6

	климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	Б Б	2.4/ 2.4/	2.3–2.5 1.2, 1.3, 1.4, 2.3–2.7	2 2 1 2	
4	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать,	Б П	2.1–2.4/	1.2, 1.3, 1.4, 2.3–2.7	1 2	5



		<p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протеканий и различий.</p>					
5	Географическое положение и природа материков Земли	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать</p>	Б П	3.1/	1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	2 3	7

		<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию</p>					
6	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли</p>	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или</p>	Б Б П	3.2/	1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6	1 1 1	5

		<p>закономерностей.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>					
7	Население материков Земли	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между</p>	Б Б	3.2/	1.2, 2.3, 2.8	2 1	3



			2	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	12911	268790	59,81	67,88	36,82	38,08	58,75	73,16	38,26
Вологодская обл.	146	3036	51,5	62,32	27,55	22,61	47,91	60,52	29,28
Харовский муниципальный район	4	35	54,29	61,43	22,86	31,43	48,57	60	35,71
МБОУ «Харовская СОШ № 2»		14	42,86	57,14	3,57	10,71	50	60,71	10,71

3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
47,41	28,84	67,61	44,2	62,9	40,28	51,12	45,16	56,65	79,57	67,27	68,24	56,73
40,07	23,5	61,63	38,41	58,27	30,06	41,96	30,76	51,42	84,26	67,98	59,32	46,18
50	18,57	85,71	52,86	68,57	42,86	60	48,57	68,57	84,29	77,14	57,14	45,71
50	14,29	71,43	64,29	71,43	38,1	42,86	7,14	50	92,86	71,43	14,29	14,29

**ВЫВОД:** Анализ данной таблицы показывает, что выполнение некоторых заданий у обучающихся вызвало затруднения. Нет заданий, с которыми бы справились все обучающиеся. Зато есть задания, с которыми группа участников, выполнивших работу на «2», не справилась или не выполняла его совсем. Это задания 2.1 (определение направления по карте между точками), 6.2 (описание погоды по схематичным данным) и 10.2. Такие задания как 4,1 4.2, 7.1,7.2 группа обучающихся справилась лучше, чем в Вологодской области и Харовском муниципальном округе.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

#### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12911	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Вологодская обл.	146	3036	17,42	61,13	18,94	2,5
Харовский муниципальный район	4	35	5,71	65,71	25,71	2,86
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		14	14,29	71,43	7,14	7,14

**ВЫВОД:** Двое обучающихся получили отметку «2», не справились с работой (Обучающимся рекомендована комиссия по ПМПК), десять обучающихся получили отметку «3», один обучающийся получил наивысший балл. Что соответствует базовому уровню подготовки.

	<b>Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	<b>Отметка в журнале ( 3 четверть)</b>
--	---	--



70017	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0
70018	2	1	2	0	0	1	2	0	1	0
70019	2	2	2	0	0	0	1	0	1	0
70020	2	1	0	0	X	1	1	0	2	0
70021	2	1	2	0	0	1	2	1	0	1
70022	2	X	0	0	X	0	0	X	X	0
70023	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0
70024	2	0	2	0	1	2	1	1	2	1
70025	2	1	0	0	X	1	2	0	2	0
70026	2	0	1	0	X	1	0	0	0	0
70027	2	1	2	0	0	X	2	0	1	0
70028	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
70029	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0
70031	2	2	1	0	0	2	2	0	0	0

4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	0	12	3	3
1	2	0	2	X	0	0	2	0	0	0	14	3	4
0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	11	3	3
1	2	2	0	0	0	1	2	1	0	0	14	3	4
1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	2	23	4	4
1	2	0	1	X	X	1	2	X	X	0	7	2	3
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
1	2	2	2	1	0	0	2	1	0	0	21	3	4
X	X	2	2	0	0	0	2	1	0	0	13	3	4
0	0	2	2	1	0	1	2	1	0	0	11	3	3
1	2	0	2	1	0	0	2	1	X	0	15	3	4
1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	33	5	5
1	2	2	0	0	0	1	2	0	0	0	13	3	3
0	0	2	0	X	0	0	2	1	0	0	12	3	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл –3.00, что соответствует базовому уровню. Двое обучающихся не справились с предложенной работой.

Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся

ФИО участника	Результат осень 2022 отметка	Результат весна 2023 отметка	ВЫВОДЫ:
1. Барабанов Константин Антонович	3	3	Отметку подтвердил
2. Быков Максим	4	3	Отметку понизил

Андреевич			
3. Веселова Анастасия Александровна	3	3	Отметку подтвердила
4. Жукова Милана Фёдоровна	3	3	Отметку подтвердила
5. Квасников Антон Русланович	4	4	Отметку подтвердил
6. Коченков Иван Георгиевич	-	2	Осенью на ВПР по географии отсутствовал, по причине болезни
7. Кузнецов Антон Андреевич	3	2	Отметку понизил, рекомендация на ПМПК
8. Кузнецова Дарина Алексеевна	4	3	Отметку понизила
9. Мальцева Ксения Дмитриевна	4	3	Отметку понизила
10 Матякубова Ясмينا Умидовна	4	3	Отметку понизила
11. Попова Елизавета Денисовна	5	3	Отметку понизила
12. Савинов Захар Владимирович	5	5	Отметку подтвердил
13. Святолуцкая Есения Ивановна	3	3	Отметку подтвердила
14. Старостина Карина Александровна	3	3	Отметку подтвердила

**Вывод:** 50% обучающихся подтвердили оценку по ВПР по сравнению с ВПР, которая проходила осенью. 50% обучающихся понизили отметку за ВПР, которая проходила осенью. 0% обучающихся повысили отметку. Один обучающийся не учувствовал в ВПР осенью, но писал ВПР весной, но с предложенной работой не справился.

#### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.</li> <li>Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Провести работу над ошибками.</li> <li>Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>В учебном году внести дополнительные</li> </ol>



	<p>направления.</p> <p>3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</p> <p>4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.</p>	<p>задания на уроках по темам:</p> <p>«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».</p>
--	--	--

**12. Общие выводы:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

### **13. Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках географии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся.

- Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать практические работы, проводить экскурсии и т.д.

- Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

- Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

- Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

### **АНАЛИЗ ВПР**

**2022- 2023 учебный год,**

**(ВЕСНА)**

**ВПР по географии, 8 класс**

**ПЕДАГОГ: Сняtkова Ирина Владимировна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 06.04.2023г**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 29 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 6 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 21 обучающийся, что составляет 91,3 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

**1. Структура проверочной работы (коротко и четко)**

Работа состоит из 7 заданий

**2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Особенности географического положения России</b>
1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
1.2	Часовые пояса
1.3	Административно-территориальное устройство России
<b>2</b>	<b>Природа России</b>
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря Росс
2.4	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Население</b>
3.1	Численность, естественное движение населения
3.2	Половой и возрастной состав населения
3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
3.4	Народы и основные религии России
3.5	Городское и сельское население

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; Владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
	2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
	2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
2.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	
	2.5	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни
	2.6	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
	2.7	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	14	1.1/ 1.2, 1.3,	25	76

		2.1, 2.2, 2.4		
Повышенный	4	1.2, 1.3, 1.4, 2.1–2.5	8	24
Итого	18/7		34	100

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
		2750	36	21	256057
1. 1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	75,66	53,7	82,54	81,41
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях	1	51,24	30,56	42,86	60,99

<p>великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	57,73	55,56	80,95	66,12
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,</p>	2	20,18	6,94	9,52	28,63

сопоставление географической информации					
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	57,98	70,83	80,95	65,51
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных</p>	2	51,13	56,94	80,95	57,82

свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	36,65	36,11	47,62	45,74
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или	2	43,07	41,67	66,67	57,16

взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	54,78	38,89	57,14	66,68
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	28,07	37,5	64,29	36,07
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать	1	28,73	11,11	19,05	40,25



<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>					
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	45,6	61,11	80,95	44,04
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	50,04	47,22	52,38	51,03
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	2	25,69	22,22	30,95	37,94
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>	1	22,69	22,22	38,1	35,39

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	31,6	25	33,33	34,15
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	81,09	79,17	95,24	75,61
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	2	61,85	68,06	97,62	57,37

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
---	--	--	--	--	--

**ВЫВОД:** Типичные ошибки при выполнении работы: Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно. Нет заданий с которыми бы не справились обучающиеся. Показатель некоторых заданий выше, чем в РФ и Вологодской области.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код/КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические	Б Б	1.1/	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	3 1	4

		объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов					
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	Б Б	1.1/	1.1, 2.2, 2.3, 2.4	2 2	8
3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	Б Б Б	2.1/	/1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	2 2 2	5

		<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p>					
4	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую</p>	<p>Б П П</p>	<p>2.3/</p>	<p>1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4</p>	<p>2 2 2</p>	<p>8</p>

		географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;					
5	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации Умения: различать	П Б Б	1.2, 1.3, 2.4/	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	1 2 2	7

		изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств					
6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую	П Б Б	1.2, 1.3, 2.4/	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	2 1 1	8

		<p>информацию.          Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.          Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.          Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>					
7	Население России	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.          Умения использовать источники географической информации для</p>	Б Б	3.1– 3.5/	1.2, 2.2, 2.3, 2.7	2 2	5



		выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
Всего заданий — 7 Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 33							

### 6. Выполнение заданий – (с 1 по 7.2)

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2
	3	1	2	2	2	2
Вся выборка	81,41	60,9 9	66,1 2	28,6 3	65,5 1	57,8 2
Вологодская обл.	75,66	51,2 4	57,7 3	20,1 8	57,9 8	51,1 3
Харовский муниципальный округ	53,7	30,5 6	55,5 6	6,94	70,8 3	56,9 4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"	82,54	42,8 6	80,9 5	9,52	80,9 5	80,9 5

3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
45,74	57,16	66,68	36,07	40,25	44,04	51,03	37,94	35,39	34,15	75,61	57,37
36,65	43,07	54,78	28,07	28,73	45,6	50,04	25,69	22,69	31,6	81,09	61,85
36,11	41,67	38,89	37,5	11,11	61,11	47,22	22,22	22,22	25	79,17	68,06
47,62	66,67	57,14	64,29	19,05	80,95	52,38	30,95	38,1	33,33	95,24	97,62

**ВЫВОД:** На основе данной таблицы можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с заданиями. Некоторые виды заданий выше, чем в Вологодской области и Харовском муниципальном округе (5.2, 7,1, 7.2 и т.д). Есть виды заданий с которыми обучающиеся справились плохо (2.2, 6.2). Нет ни одного задания к которым бы обучающиеся не приступили.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12693	256057	9,53	48,21	34,25	8
Вологодская обл.	140	2750	14,95	54,87	26,4	3,78
Харовский муниципальный район	2	36	38,89	25	33,33	2,78
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		21	0	38,1	57,14	4,76

**ВЫВОД:** На основе данной таблицы можно сделать вывод, что нет обучающихся, которые бы не справились с предложенной работой. Отметку «3» получили 38%, обучающихся, отметку «4» получили 57,14% обучающихся, отметка «5», поставлена одному обучающемуся это 4, 76%. Обучающиеся показали повышенный уровень, выполнения ВПР по географии 8 класс.

	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале (3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
8 класс								
Количество	1	12	8	2	2	13	6	-
% от общего количества участников	4,7	57	38	-	9,5	62	28,5	-

### ВЫВОД:

#### Весна (ВПР)

- Успеваемость ВПР – 100%
- Качество ВПР – 62%
- Средний балл – 4.00

#### Осень (ВПР)

- Успеваемость - 100%
- Качество ВПР - 10%
- Средний балл -3.00

В сравнении показателей весны и осени ВПР 2022 -2023 учебного года намечается положительная динамика выполнения работы. Успеваемость остаётся прежней все справились 100%. Качество ВПР улучшилось с 10%, до 62. Повысился и средний балл по сравнению с показателями осени, стал 4.00. Что соответствует повышенному уровню подготовки обучающихся.

## 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	46,41
Подтвердили	47,69
Повысили	5,9
Харовский муниципальный район	
Понизили	55,56
Подтвердили	36,11
Повысили	8,33
МБОУ «Харовская СОШ № 2»	
Понизили	23,81
Подтвердили	61,9
Повысили	14,29

**ВЫВОД:** на основе данной таблицы можно сделать вывод, что 23% обучающихся понизили отметку по журналу, 61,9% подтвердили отметку по журналу и 14,29% обучающихся повысили отметку по журналу. Обучающихся которые повысили и подтвердили отметку по журналу процент больше, чем в Вологодской области и Харовском муниципальном округе.

## 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2
80001	1	3	0	2	0	2	2	0	2	2
80004	1	3	0	1	X	1	2	0	2	X
80005	1	0	1	2	X	1	1	1	2	1
80007	1	3	0	2	0	2	2	0	2	2
80008	1	2	1	0	2	0	1	0	0	0
80009	1	3	1	2	0	2	2	2	2	2
80011	1	2	1	2	0	2	2	0	2	0
80012	1	3	1	2	0	2	2	2	2	2
80013	1	1	1	X	0	2	1	2	0	2
80015	1	3	0	2	2	1	2	2	2	2
80016	1	2	0	2	0	1	1	2	2	1
80017	1	3	0	1	0	2	2	0	0	2
80018	1	3	X	2	0	2	2	1	2	2
80019	1	3	0	2	0	2	1	1	2	2
80020	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1
80021	1	3	0	2	0	1	2	2	2	0
80023	1	3	1	2	0	2	2	1	2	1
80024	1	2	0	2	0	2	1	0	0	X
80025	1	3	1	2	0	2	2	1	0	2
80027	1	3	1	1	X	1	1	1	0	1
80028	1	3	0	2	X	2	2	2	0	2

4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
2	0	2	2	0	1	1	2	2	25	4	4
X	1	2	1	0	1	0	2	2	18	3	4
1	0	1	0	0	X	X	2	2	15	3	3
2	0	0	0	2	1	0	2	2	22	4	5
0	0	2	1	0	0	1	2	2	14	3	3
2	1	2	1	2	1	X	2	2	29	5	5
0	0	2	0	2	0	0	2	2	21	4	4
2	0	1	1	1	0	0	2	2	24	4	4
2	0	0	1	0	0	0	2	2	14	3	4
2	0	2	1	2	1	0	2	2	28	4	4
1	0	2	1	2	1	1	2	2	22	4	3
2	1	2	1	2	0	1	2	2	21	4	4
2	0	2	X	0	0	X	2	2	20	3	3
2	0	2	1	0	0	0	2	2	22	4	3
1	0	2	2	0	0	0	0	2	15	3	3
0	0	2	2	0	1	1	2	2	24	4	4
1	0	2	1	0	0	0	2	2	23	4	3
X	0	0	1	0	0	0	2	1	11	3	4
2	1	2	2	0	1	1	2	2	26	4	4
1	0	2	1	0	0	1	2	2	18	3	4
2	0	2	2	0	0	X	2	2	23	4	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 4.00, что соответствует **повышенному** уровню.

**Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся**

ФИО участника	Результат осень 2022 отметка	Результат весна 2023 отметка	ВЫВОДЫ:
1. Божьякова Дарья Сергеевна	4	4	Отметку подтвердила

2. Витинчук Кристина Александровна	3	-	Весной на ВПР по географии отсутствовала, по причине болезни
3. Воробьева Марьям Сергеевна	3	3	Отметку подтвердила
4. Гасилова Валерия Руслановна	3	3	Отметку подтвердила
5. Карпова Светлана Алексеевна	3	4	Отметку повысила
6. Кириллова Анна Андреевна	3	3	Отметку подтвердила
7. Климято Даяна Сергеевна	3	5	Отметку повысила
8. Кудрякова Альбина Павловна	3	4	Отметку повысила
9. Курсов Иван Александрович	3	4	Отметку повысил
10. Лебедева Софья Михайловна	-	3	Осенью на ВПР по географии отсутствовала, по причине болезни
11. Масловец Милена Андреевна	-	4	Осенью на ВПР по географии отсутствовала, по причине болезни
12. Меньшиков Ярослав Дмитриевич	3	4	Отметку повысил
13. Микирева Ксения Алексеевна	3	4	Отметку повысила
14. Морозова Мария Сергеевна	3	3	Отметку подтвердила
15. Перова Екатерина Романовна	3	4	Отметку повысила
16. Политов Игорь Сергеевич	3	3	Отметку подтвердил
17. Пшеничнова Валерия Михайловна	4	4	Отметку подтвердила
18. Савчук Серафима Анатольевна	3	-	Весной на ВПР по географии отсутствовала, по причине болезни
19. Сакутин Кирилл Сергеевич	3	4	Отметку повысил
20. Смирнова Алёна Александровна	3	3	Отметку подтвердила

21. Смирнова Вероника Алексеевна	4	4	Отметку подтвердила
22. Горопилова Алёна Алексеевна	3	3	Отметку подтвердила
23. Горопилова Анастасия Алексеева	3	4	Отметку повысила

**Вывод:** 47,6 % обучающихся подтвердили результаты ВПР с показателями осени, 42,8% обучающихся повысили свои результаты в сравнении с показателями осени. 0% обучающихся понизили свои результаты.

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.</li> <li>2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.</li> <li>3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</li> <li>4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести работу над ошибками.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».</li> </ol>

**12. Общие выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся. Показатели по сравнению с результатами осени улучшились. Обучающиеся показали повышенный уровень подготовки, что соответствует среднему баллу 4.00.

### 13. Рекомендации

1. На уроках географии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать практические работы, проводить экскурсии и т.д.
3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>  
Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала

### АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по физике, 7Б класс**

**ПЕДАГОГ : Малышева Ирина Николаевна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 13.04.2023**

**ВСЕГО В КЛАССАХ: 16 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 1 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 14 обучающихся, что составляет 87,5% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

#### 1. Структура проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

#### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Коды раздела, темы	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Физические явления и методы их изучения</b>	
	1.1	Что изучает физика. Физические явления природы.
	1.2	Физические величины, единицы физических величин.
	1.3	Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды.
	1.4	Прямые измерения физических величин. Физические приборы.
	1.5	Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний.
	1.6	Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов.
	1.7	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени.
	1.8	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. $\rho = m/V$ Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел.

1.9	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $x(t) = v_x \cdot t$ . Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
1.10	Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества.
1.11	Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели.
1.12	Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника.
1.13	<i>Практические работы:</i> определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема
	жидкости и твердого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела
1.14	<i>Технические устройства:</i> весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер
<b>2</b>	<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>
<b>2.1</b>	<b>Взаимодействие тел</b>
2.1.1	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь
2.1.2	Равномерное и неравномерное движение. Формула Средняя скорость. для вычисления средней скорости: $v = S/t$
2.1.3	Явление инерции. Сила как мера взаимодействия
2.1.4	Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k\Delta l$
2.1.5	Измерение силы. Сложение сил.
2.1.6	Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$ Вес тела.
2.1.7	Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$
2.1.8	<i>Практические работы:</i> наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения; исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины
2.1.9	<i>Физические явления в природе:</i> скорости движения в природе, сила трения в природе и технике
2.1.10	<i>Технические устройства:</i> динамометр, подшипники



2.1.11	<i>История науки:</i> закон упругой деформации Р. Гука, опыты Г.Галилея по изучению явления инерции, Ш.Кулона по изучению трения
--------	--

2.2	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел</b>	
	2.2.1	Давление твердого тела: $p = F/S$
	2.2.2	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.
	2.2.3	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$ . Парадокс Паскаля
	2.2.4	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления
	2.2.5	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_A = \rho gV$
	2.2.6	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
	2.2.7	<i>Практические работы:</i> Измерение давления воздуха в баллоне шприца. Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма
		погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел
	2.2.8	<i>Физические явления в природе:</i> влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб
	2.2.9	<i>Технические устройства:</i> сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
	2.2.10	<i>История науки:</i> закон Паскаля передачи давления в жидкостях и газах, исследования условия равновесия рычага и закона плавания тел, проведенные Архимедом, опыты Ш.Кулона по изучению трения, Е.Торричелли, Б.Паскаля, О.фон Герике по изучению атмосферного давления; опыты Монгольфье по воздухоплаванию
2.3	<b>Работа, мощность, энергия</b>	
	2.3.1	Механическая работа:
	2.3.2	Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
	2.3.3	Простые механизмы. Правило равновесия рычага.
	2.3.4	Применение правила равновесия рычага к блоку.
	2.3.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.
	2.3.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
	2.3.7	Кинетическая энергия: $E_k = \frac{mv^2}{2}$
	2.3.8	Полная механическая энергия: $E = E_k + E_p$ Законы изменения и сохранения механической энергии
	2.3.9	<i>Практические работы:</i> измерение работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков; исследование условий равновесия рычага и блоков
	2.3.10	<i>Физические явления в природе:</i> энергия рек и ветра и её использование в технике; мощности живых «двигателей»
	2.3.11	<i>Технические устройства:</i> рычаг, подвижный и неподвижный блок, простые механизмы в быту, спортивные тренажеры

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
		<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.1 Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.</p> <p>1.2 Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.</p> <p>1.3 Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>1.4 Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.</p>
		<p>1.5 Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.</p> <p>1.6 Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.</p> <p>1.7 Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.</p> <p>1.8 Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.</p>

	1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
	1.10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.
	1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
	1.12	Приводить примеры вклада российских (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, Н.П. Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
<b>2</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
	2.2	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).
	2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств.
	2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
<b>3</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
	3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
<b>4</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</b>	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
<b>5</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</b>	
	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
<b>6</b>	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</b>	

	6.1	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
<b>7</b>	<b>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	1,2,3,4,5	6	33,3
Повышенный	4	6,7,8,9	6	33,3
Высокий	2	10,11	6	33,3
Итого	11		18	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский муниципальный округ	МБОУ "Харовская СОШ № 2"	РФ
		4860 уч.	44 уч.	14 уч.	419956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	<b>1</b>	69,77	81,82	64,29	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	<b>2</b>	39,75	45,45	60,71	46,55

применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>1</b>	65,58	59,09	57,14	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>1</b>	79,2	70,45	78,57	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	<b>1</b>	60,31	20,45	35,71	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	<b>1</b>	36,71	20,45	21,43	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	<b>2</b>	37,72	42,05	25	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>1</b>	34,9	27,27	21,43	52,93

<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p><b>2</b></p>	<p>32,34</p>	<p>23,86</p>	<p>32,14</p>	<p>40,4</p>
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p><b>3</b></p>	<p>13,86</p>	<p>27,27</p>	<p>28,57</p>	<p>13,06</p>
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения</p>	<p><b>3</b></p>	<p>7,23</p>	<p>6,82</p>	<p>4,76</p>	<p>7,09</p>

физической величины					
---------------------	--	--	--	--	--

**ВЫВОД:** Лучше всех обучающиеся 7 кл справились с 1,2 и 4 заданием. Большая часть ребят научились находить цену деления, объяснять качественные задачи и решать задачи в одно действие. По сравнению с областью, округом и РФ, ребята плохо справились с 7 и 8 заданием.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (в минутах)
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13, 1.14	Б	1	2
2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	Б	2	3
3	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия.)	1.8 , 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7	Б	1	2
4	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.9, 2.1.1, 2.1.2	Б	1	2
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9,	Б	1	2



6	1.2, 1.3, 2.1	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2	П	1	2
7	1.5, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	П	2	4
8	1.4, 2.1	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.2.1 — 2.2.7	П	1	4
9	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.2.1	П	2	6
10	1.3, 2.1, 2.2	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8	В	3	8

11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	В	3	10
		условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
<p>Всего 11 заданий          Время выполнения проверочной работы – <b>45</b>          минут. Максимальный первичный балл – <b>18</b>.</p>						

## 6. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	17189	419956	0,8	1,5	2,2	2,5	2,3	18,9	16	12	15	12
Вологодская обл.	184	4860	1,9	3,3	4,5	4,9	3,1	26	14	9,7	12	7,9
Харовский муниципальный округ	3	44	6,8	0	2,3	2,3	0	38,6	11	6,8	23	2,3
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		14	14,3	0	0	7,1	0	21,4	14	14	14	0

Группы участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	7,6	4,3	2,9	1,6	0,9	0,5	0,3	0,1	0
Вологодская обл.	5,6	3,6	1,8	0,9	0,6	0,3	0,1	0	0
Харовский муниципальный округ	2,3	2,3	0	0	0	2,3	0	0	0
МБОУ "Харовская СОШ № 2"	0	7,1	0	0	0	7,1	0	0	0

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17189	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Вологодская обл.	184	4860	17,72	50,04	24,98	7,26
Харовский муниципальный округ	3	44	11,36	56,82	27,27	4,55
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		14	21,43	50	14,29	14,29

**ВЫВОД:** по сравнению с округом, областью и РФ обучающиеся 7 класса показали худший результат по отметкам «2» и «4», по «3» обучающиеся примерно на одинаковом уровне.

	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
7 класс								
Количество	2	2	7	3	1	4	9	-
% от общего количества участников	14,3	14,3	50	21,4	7,1	28,7	64,2	-

### ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 78,6%,
- Качество ВПР – 28,6%

## 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Вологодская обл.</b>		
Понизили	1943	40,08
Подтвердили	2436	50,25
Повысили	469	9,67
<b>Харовский муниципальный округ</b>		
Понизили	16	36,36
Подтвердили	25	56,82

Повысили	3	6,82
<b>МБОУ "Харовская СОШ№ 2"</b>		
Понизили	5	35,71
Подтвердили	7	50
Повысили	2	14,29

**ВЫВОД:** Обучающиеся 7 кл на 50% подтвердили свои оценки за четверть, на 14,9% повысили и на 35% понизили.

### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70017	1	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7	3	3
70018	1	1	1	1	X	0	1	0	1	1	0	7	3	3
70019	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5	3	3
70020	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	3	4
70021	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8	4	3
70022	0	2	1	1	X	X	0	X	X	2	X	6	3	3
70023	0	0	0	1	1	0	1	X	0	0	X	3	2	3
70024	1	2	1	1	1	0	0	1	1	X	0	8	4	4
70025	1	0	0	1	1	0	X	0	1	1	X	5	3	4
70026	0	0	1	1	X	0	1	0	2	0	X	5	3	3
70027	1	2	1	1	1	0	0	1	0	3	1	11	5	4
70028	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	15	5	5
70029	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	0	2	3
70031	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – **6,21** , что соответствует базовому уровню

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	6 задание. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	На уроках больше времени уделять на решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

7	7 задание. Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	На уроках чаще использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; учиться делать выводы по результатам исследования.
8	8 задание. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Архимеда, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	На консультациях решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
9	9-11 задание. Механические явления. Работа. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	На консультациях учить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, механическая работа): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

12. **Общие выводы:** по сравнению с округом обучающиеся 7 класса ВПР написали не очень хорошо. В классе больше 20% двоек(3 человека), но 2 обучающихся перешли на адаптированную программу.

### 13. Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. На консультациях решать задачи на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление.
3. Разбирать варианты ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

ВПР по физике, 8 класс

**ПЕДАГОГ:** Малышева Ирина Николаевна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 04.04.23

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 29 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 6 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 20 обучающихся, что составляет 87% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

### 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Коды раздела, темы	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>
1.1		<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>
	1.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул
	1.1.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со средней скоростью хаотического движения частиц. Диффузия
	1.1.3	Взаимодействие молекул. Смачивание. Капиллярные явления.
	1.1.4	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества
	1.1.5	Строение твёрдых тел. Кристаллическое и аморфное состояния вещества.
	1.1.6	<i>Практические работы:</i> Наблюдение капиллярных явлений
	1.1.7	<i>Физические явления в природе:</i> поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.
	1.1.8	<i>Технические устройства:</i> мембранные фильтры, капилляры, примеры использования кристаллов
1.2		<b>Тепловые явления</b>
	1.2.1	Тепловое расширение. Особенности теплового расширения воды.
	1.2.2	Тепловое равновесие. Температура. Температурная шкала Цельсия.
	1.2.3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	1.2.4	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение

1.2.5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость $Q = cm(t_2 - t_1)$
1.2.6	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления $\lambda = Q/m$
1.2.7	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации
1.2.8	Влажность воздуха
1.2.9	Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования $L = Q/m$
1.2.10	Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива $q = Q/m$
1.2.11	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 = 0$
1.2.12	Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
1.2.13	<i>Практические работы:</i> Наблюдение теплового расширения жидкостей и твердых тел, способов теплопередачи; зависимости давления воздуха от его объема и температуры; зависимости скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; зависимости скорости испарения воды от площади поверхности жидкости. Измерения температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры, количества теплоты, удельной теплоёмкости твёрдого вещества; относительной влажности воздуха
1.2.14	<i>Физические явления в природе:</i> излучение Солнца, замерзание водоёмов, примеры проявления конвекции в атмосфере – морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
1.2.15	<i>Технические устройства:</i> жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
1.2.16	<i>История науки:</i> опыты Б.Румфорда, Г.Дэви, Дж.Джоуля; история тепловых двигателей (Дж. Уатт, Н.Отто, Р.Дизель, И.И. Ползунов)

2	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>
2.1	<b>Электрические явления</b>
2.1.1	Опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома. Планетарная модель атома.
2.1.2	Электризация тел.
2.1.3	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов
2.1.4	Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда.
2.1.5	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
2.1.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока.
2.1.7	Сила тока $I = q/t$ . Напряжение $U = A/q$ .
2.1.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = U/R$
2.1.9	Электрическое сопротивление $R$ . Удельное электрическое сопротивление $\rho$ . $R = (\rho \cdot l)/S$
2.1.10	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2$ ; $U = U_1 + U_2$ ; $R = R_1 + R_2$ Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2$ ; $I = I_1 + I_2$ ; $R = R_1 / 2$ Смешанные соединения проводников
2.1.11	Работа и мощность электрического тока: $A = U \cdot I \cdot t$ ; $P = U \cdot I$
2.1.12	Закон Джоуля–Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
2.1.13	<i>Практические работы:</i> наблюдение явлений по электризации тел и взаимодействию заряженных тел; измерения силы тока, электрического напряжения, электрического сопротивления резистора, работы и мощности электрического тока; исследования зависимости силы тока, протекающего в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; проверка правил для последовательного и параллельного соединения проводников
2.1.14	<i>Физические явления в природе:</i> электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов,
2.1.15	<i>Технические устройства:</i> электроскоп, источники постоянного тока, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители; учет и использование электростатических явлений в быту и технике; электропроводка и потребители электрической энергии в быту, короткое замыкание
2.1.16	<i>История науки:</i> создание гальванических элементов (Л.Гальвани, А.Вольта, В.В.Петров), изучение итмосферного электричества (Б.Франклин, Г.Рихман), открытие законов (Г.Ом, Д.Джоуль, Э.Х.Ленц)



2.2		<b>Электромагнитные явления</b>
	2.2.1	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции
	2.2.2	Взаимодействие постоянных магнитов
	2.2.3	Магнитное поле прямого проводника с током
	2.2.4	Действие магнитного поля на проводник с током
	2.2.5	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	2.2.6	<i>Практические работы:</i> наблюдения взаимодействия магнитов, магнитных полей постоянных магнитов; исследование действия магнитного поля на проводник с током, явления электромагнитной индукции; изучение свойств электромагнита и работы электродвигателя
	2.2.6	<i>Физические явления в природе:</i> магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние
2.2.7	<i>Технические устройства:</i> применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока	
2.2.8	<i>История науки:</i> опыты В.Гильберта по намагничиванию железа, опыт Х.Эрстеда по наблюдению магнитного поля проводника с током, опыты М.Фарадея по изучению явления электромагнитной индукции	

Код проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения
	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b>
1.1	Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя;

	электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.
1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.
1.8	Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.
1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
1.10	Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции и вычислять значение величины.
1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
1.12	Приводить примеры вклада российских (М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, В.В. Петров, Э.Х. Ленц, Г.В. Рихман, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби и др.) и зарубежных (Р. Броун, Дж. Джоуль, Дж. Уатт, В. Гилберт, Г. Ом, Х.-К. Эрстед, А.-М. Ампер, М. Фарадей, и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
2.1	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения
2.2	Различать основные признаки изученных физических моделей (модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома).

2.3	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений.
2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
<b>Смысловое чтение</b>	
3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
3.2	Создавать собственные краткие письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</b>	
4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</b>	
5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</b>	
6.1	Осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
<b>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>	
7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	1,2,3,4,5	6	33,3
Повышенный	4	6,7,8,9	6	33,3
Высокий	2	10,11	6	33,3
Итого	11		18	100

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский муниципальный округ	МБОУ "Харовская СОШ № 2"	РФ
		2918 уч.	58 уч.	20 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,9	87,93	90	83,63
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия	2	47,5	37,07	32,5	53,68
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи )	1	63,26	62,07	50	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока)	1	47,7	29,31	50	61,18
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная	1	43,15	17,24	0	62,58

теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	48,39	32,76	5	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам	1	45,96	60,34	60	57,66
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или	2	31,65	39,66	60	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	2	29,58	22,41	20	39,26
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон	3	8,68	10,34	20	11,27
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	3	4,03	4,02	0	4,72

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задан	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
---	---------------------------------	---	------------	-------------------	---------------------------------------	--

					ия	
1	1.8	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2.15, 2.1.15	Б	1	2
2	1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	Б	2	3
		объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;				
3	1.3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения.	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 2.1.8, 2.1.11	Б	1	2

4	1.3, 2.4, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.12,	Б	1	2
5	1.3, 1.7, 2.4, 2.1	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы;	1.2.5, 1.2.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12	Б	1	2
		решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6	1.11, 1.3, 2.1, 2.4	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	1.2.5, 2.1.8, 2.1.10,1.2.11,	П	1	3

		имеющиеся знания для их объяснения;				
7	1.4, 1.9, 2.1, 3.1	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.11	П	1	4
8	1.1, 1.2, 1.7	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2.2	П	2	3
9	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	П	2	6
10	1.3, 2.1, 2.4	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	В	3	8
9	1.3, 2.1	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	П	2	6



10	1.3, 2.1, 2.4	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	В	3	8
		мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
11		анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления на	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8-2.1.12	В	3	10

		основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,											
<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4, В (высокий) –          Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18.</p>													

### 6.Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	13492	266018	83,63	53,68	75,66	61,18	62,58	63,11	57,66	36,8	39,26	11,27	4,72
Вологодская обл.	149	2918	78,92	47,52	63,26	47,7	43,15	48,39	45,96	31,65	29,58	8,68	4,03
Харовский муниципальный округ	5	58	87,93	37,07	62,07	29,31	17,24	32,76	60,34	39,66	22,41	10,34	4,02
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		20	90	32,5	50	50	0	5	60	60	20	20	0

### Вывод:

Учащиеся хорошо справились с заданиями 1,7,8

Плохо справились с заданиями 5,6,9,10,11

### 7.Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	1-4	5-7	8-10	11-18

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13492	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Вологодская обл.	149	2918	20,15	51,1	23,34	5,41
Харовский муниципальный округ	5	58	18,97	56,9	20,69	3,45
МБОУ"Харовская СОШ № 2"		20	20	55	25	0

**ВЫВОД:** По сравнению с РФ в 8 классе большой процент двоек, но по сравнению с Вологодской областью в школе процент меньше. По количеству «5» обучающиеся 8 кл всех ниже.

8 класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	5	11	4	2	7	11	-
% от общего количества участников		25	55	20	10	35	55	

### ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 80%,
- Качество ВПР – 25%

### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Вологодская обл.</b>		
Понизили	1488	51,06
Подтвердили	1238	42,48
Повысили	188	6,45
Всего	2918	100
<b>Харовский муниципальный округ</b>		

Понизили	28	48,28
Подтвердили	29	50
Повысили	1	1,72
Всего	58	100
<b>МБОУ "Харовская СОШ № 2"</b>		
Понизили	10	50
Подтвердили	10	50
Повысили	0	0
Всего	20	100

#### Выводы:

- понизили (отметку по журналу) – 10 (50%) обучающихся, процент выше, чем по району и ниже, чем по области;
- подтвердили – 10(50%) обучающихся, процент выше, по области;
- повысили (отметку по журналу) – 0 % обучающихся

#### 10.Индивидуальные результаты участников

Группы участнико в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичны й балл	Отметка	Отметка по журналу
80003	1	2	0	1	0	0	1	1	0	2	X	8	4	4
80004	1	X	0	1	X	X	1	X	X	X	X	3	2	3
80005	0	0	X	X	0	0	X	1	X	0	X	1	2	3
80007	1	2	1	0	0	X	0	1	1	0	0	6	3	4
80008	1	1	0	1	X	X	1	1	0	0	0	5	3	3
80009	1	X	1	1	X	0	1	1	2	1	X	8	4	5
80011	1	2	0	1	0	X	1	1	0	0	0	6	3	3
80012	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	X	8	4	5
80013	1	X	1	0	0	0	0	2	0	1	X	5	3	4
80015	1	0	0	1	X	X	0	2	1	0	X	5	3	4
80016	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	3	3
80017	1	X	1	1	X	X	0	1	X	1	X	5	3	4
80018	1	0	0	0	X	X	1	0	X	X	X	2	2	3
80020	1	1	0	0	0	0	1	1	1	X	0	5	3	3
80021	1	0	1	1	0	X	1	2	0	2	X	8	4	4
80023	0	2	0	0	0	X	1	2	0	1	0	6	3	3
80024	1	0	1	0	X	X	X	2	1	0	X	5	3	3
80025	1	2	1	1	0	0	1	2	0	2	0	10	4	4
80027	1	X	X	0	0	0	0	1	X	X	X	2	2	3
80028	1	X	1	1	X	X	1	1	X	X	X	5	3	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл –5,4, что соответствует базовому уровню

## 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Неумение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества)	На уроках больше обращать внимание на тему «Количество теплоты»
2	Работа с графиками.	На консультациях работать с графиками по нахождению сопротивления, скорости тела, удельной теплоемкости и удельной теплоты плавления.
3	Задачи практико-ориентированного характера.	Чаще работать с физическими текстами, чтобы научиться находить закономерности и физические явления.

## 12. Выводы:

Средний тестовый балл по ВПР -5,4, это низкий показатель. Результаты ВПР не очень хорошие, т.к. работа проводилась сразу после каникул.

При дальнейшей работе при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

## 13. Рекомендации:

- Ввести дифференцированный подход в процессе обучения.
- Отработка с учащимися западающих тем

Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

## АНАЛИЗА ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

ВПР по физике, 11 класс

**ПЕДАГОГ : Малышева Ирина Николаевна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 22.04.2023**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 9 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 0 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 6 обучающихся, что составляет 67 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

### 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b><i>ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</i></b>
1.1	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы
1.2	Моделирование физических явлений и процессов
<b>2</b>	<b><i>МЕХАНИКА</i></b>
2.1	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение
2.2	Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение
2.3	Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона
2.4	Всемирное тяготение, закон всемирного тяготения
2.5	Законы сохранения в механике: закон изменения и сохранения им-пульса
2.6	Законы сохранения в механике: кинетическая энергия, потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести, закон изменения и сохранения механической энергии
<b>3</b>	<b><i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</i></b>
3.1	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства
3.2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
3.3	Модель идеального газа. Давление газа
3.4	Уравнение состояния идеального газа
3.5	Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел
3.6	Первый закон термодинамики
3.7	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
<b>4</b>	<b><i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i></b>

4.1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
4.2	Электрическое поле
4.3	Электрический ток
4.4	Магнитное поле тока
4.5	Явление электромагнитной индукции
4.6	Электромагнитные волны. Волновые свойства света
4.7	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение
<b>5</b>	<b><i>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ</i></b>
5.1	Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм
5.2	Квантовые постулаты Бора
5.3	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра
5.4	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Закон радиоактивного распада
5.5	Солнечная система
5.6	Звёзды и источники их энергии
5.7	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Галактика

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Знать/Понимать:</b>
1.1	смысл физических понятий
1.2	смысл физических величин
1.3	смысл физических законов
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	описывать и объяснять физические явления и свойства тел
2.2	объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических зна- ний
2.3	отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных
2.4	проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов
2.5	воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оце- нивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно- популярными статьях
2.6	использовать приобретённые знания и умения в практической дея- тельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макси- мальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	28
Итого	18	24	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский муниципальный округ	МБОУ "Харовская СОШ № 2"	РФ
		227 уч.	6 уч.	6 уч.	118500 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	78,85	83,33	83,33	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	68,28	41,67	41,67	78,73



3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	61,67	66,67	66,67	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	76,65	33,33	33,33	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	74,89	66,67	66,67	73,88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,52	66,67	66,67	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75,11	58,33	58,33	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	68,5	66,67	66,67	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	48,24	16,67	16,67	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	64,32	50	50	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	51,98	83,33	83,33	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	38,55	91,67	91,67	32,16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	79,96	83,33	83,33	81,77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	50,66	50	50	57,07
15. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	58,15	83,33	83,33	55,66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	70,04	66,67	66,67	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	59,03	33,33	33,33	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся	2	42,51	25	25	38,09

в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.					
--	--	--	--	--	--

**ВЫВОД:** Хорошо справились обучающиеся 11 класса с заданиями на умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях(16 задание), на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний(15 задание), на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов(12 задание), умение делать выводы на основе экспериментальных данных(11 задание), на знание смысла физических понятий(1 задание)

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	КодыЭС	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений</b>					
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2–5	1.1, 1.2	Б	2
2	Определение понятий и величин	2–5	1.1–1.3	Б	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1

5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	4	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2–5	1.2, 1.3	Б	2
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2–4	1.2, 1.3	П	2
9	Применение формулы для расчета физической величины	2, 3, 4	1.2, 1.3	П	2
<b>Задания 11–13. Методы научного познания: наблюдения и опыты</b>					
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	2–4	2.3	Б	1
11	Формулировка цели опыта или вывода по результатам опыта	254	2.3	Б	1
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2–5	2.4	П	2
<b>Задания 14-15. Устройство и принцип действия технических объектов</b>					
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2–5	2.2, 2.7	Б	2
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2	Б	1

15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2, 2.7	Б	1
<b>Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания</b>					
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	2–5	2.5	Б	1
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	2–5	2.5	Б	1
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2–5	2.5, 2.7	П	2
<p>Всего заданий – <b>18</b>; из них по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>4</b>.  Максимальный балл за работу – <b>26 баллов</b>.  Общее время выполнения работы – <b>90 мин</b>.</p>					

#### 6. Выполнение заданий

Группы участников	Количество	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	8360	118500	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вологодская обл.	18	227	78,85	68,3	61,67	76,65	74,89	66,52	75,11	68,5	48,24	64,3	51,98	38,55	79,96	50,66	58,15	70,04	59,03	42,51
Харовский муниципальный округ	1	6	83,33	41,7	66,67	33,33	66,67	66,67	58,33	66,67	16,67	50	83,33	91,67	83,33	50	83,33	66,67	33,33	25
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		6	83,33	41,7	66,67	33,33	66,67	66,67	58,33	66,67	16,67	50	83,33	91,67	83,33	50	83,33	66,67	33,33	25

**ВЫВОД:** Обучающиеся лучше чем по области, справились с 1,11, 12,15 заданиями. Хуже справились с 2,4,5,7,9,17 и 18.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Вологодская обл.	18	227	0,88	39,65	43,17	16,3
Харовский муниципальный округ	1	6	0	16,67	83,33	0
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		6	0	16,67	83,33	0

**ВЫВОД:** По сравнению с областью и РФ обучающиеся справились лучше, больший процент «4», но «5» нет.

11 класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год )			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	5	1	-	-	5	1	-
% от общего количества участников	-	83,3	16,7	-		83,3	16,7	-

## ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 100 %,
- Качество ВПР – 83,3%

## 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Вологодская обл.</b>		
Понизили	76	33,78
Подтвердили	110	48,89
Повысили	39	17,33
Всего	227	100
<b>Харовский муниципальный округ</b>		

Понизили	0	0
Подтвердили	6	100
Повысили	0	0
Всего	6	100
<b>МБОУ "Харовская СОШ № 2"</b>		
Понизили	0	0
Подтвердили	6	100
Повысили	0	0
Всего	6	100

**ВЫВОД:** Все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки за 10 класс.

### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1003	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	2	2	0	1	1	1	0	18	4	4
1004	2	0	0	0	0	1	2	2	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	16	4	4
1006	2	1	X	X	X	0	1	1	X	X	1	1	1	X	1	X	X	X	9	3	3
1007	2	1	1	0	1	1	1	1	X	1	1	2	2	1	1	0	0	1	17	4	4
1008	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	X	1	16	4	4
1009	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	2	2	1	X	1	0	0	16	4	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 15,3, что соответствует базовому уровню

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.	Повторить материал по чтению графиков, работу с таблицей
2	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
3	Применение формулы для расчета физической величины	Провести опрос на знание основных физических законов и формул

### 12. Общие выводы:

Работа обучающимися 11 класса выполнена хорошо. Все ребята подтвердили свои отметки за 10 кл. В дальнейшем нужно уделить внимание повторению следующих тем: Законы сохранения

в механик; изопротессы идеального газа; электромагнитные явления; оптические и квантовые свойства света; дифракция и интерференция всех видов волн.

### 13. Рекомендации

1. Систематизировать работу по решению задач.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по английскому языку 7 класс**

**ПЕДАГОГ (ФИО): Хломова Любовь Анатольевна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 17 апреля 2023**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 34 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 4 обучающихся.**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 29 обучающихся, что составляет 94 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

#### 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 6 заданий. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

#### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Говорение:</b> <b>Устные связные монологические высказывания</b> с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.
2	<b>Аудирование: Понимание основного содержания</b> несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3	<b>Смысловое чтение</b> <b>Чтение вслух</b> небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при

	этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4	<p><b>Лексическая сторона речи:</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов</p> <p><b>Грамматическая сторона речи :</b> <b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p> <p><b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола</p> <p><b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i></p> <p><b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i></p> <p><b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге</p> <p><b>Распознавание</b> в звучащем и письменном тексте и <b>употребление</b> в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I)</p>

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения вслух, а также произносительные навыки
2	В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.
2.	В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	1,2,4,5,6	22	73,4 %
Повышенный	1	3	8	26,6 %
Итого	5		30	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО



<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Вологодская обл.</b>	<b>Харовский район</b>	<b>МБОУ СОШ № 2</b>	<b>РФ</b>
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	52,8	49,15	44,14	60,49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,17	50,53	50	58,93
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56,73	61,7	53,45	56,98
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		54,01	59,04	58,62	51,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		42,85	51,06	53,45	42,96
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		50,77	53,19	58,62	45,58
4 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	54,62	45,32	22,76	69,41
5 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	42,77	33,83	24,83	61,62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	37,16	20,21	22,07	60,29

**ВЫВОД:** Планируемые результаты в соответствии с ООП ООО / ООП НОО наиболее эффективно достигнуты в заданиях №2 осмысленное чтение вслух , №3 описание картинки, где

уровень задания повышенный Б +. Снижение планируемых результатов наблюдается в задании №1 на аудирование на 5 % и 8 % по сравнению с районом и областью. Низкий уровень достижения планируемых результатов наблюдается в заданиях 4,5. В задании № 6 на 2 % уровень достижения планируемых результатов выше, чем в районе. Уровень достижения планируемых результатов по заданиям №1 на 14 % ниже, чем в РФ. По заданию № 2 на 8,93 % ниже, по заданию №3 критерий РКЗ снижение на 3% по сравнению с РФ, по критерию Организация текста выше эффективность планируемых результатов на 7 % по сравнению с РФ, по критерию Лексика грамматика на 10,49 % выше, чем в РФ, по критерию произносительная сторона речи наблюдается снижение на 13 % по сравнению с РФ. По заданиям 4,5,6 достижение планируемых результатов менее эффективно по сравнению с РФ.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	КодКЭС	КодКТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.		Б		2.1; 2.2	5	До 7
2	Осмысленное чтение текста вслух		Б		3.4	2	До 4
3	Говорение:имнологическое высказывание на основе плана и визуальной информации		Б+		1.2	8	До 4
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста		Б		3.1	5	До 10
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы		Б		5.4	5	До 10

6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы		Б		5.3	5	До 10
---	---	--	---	--	-----	---	-------

Всего заданий - 6

Время выполнения проверочной работы - 45 минут.

Максимальный балл - 30

#### 6. Выполнение заданий – (с 1 по 6)

Группы участников	Кол - во ОО	Кол - во Уча стников	Ма кс бал л	3 К			3			6		
				1	2	1	К2	К3	К4	4	5	
				5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	175 22	620 288		60, 49	58,93	56,9 8	51,99	42,96	45,5 8	69,41	61,62	60,29
Вологодская обл.	185	741 1		52, 8	56,17	56,7 3	54,01	42,85	50,7 7	54,62	42,77	37,16
Харовский муниципальный район	4	94		49, 15	50,53	61,7	59,04	51,06	53,1 9	45,32	33,83	20,21
МБОУ «Харовская СОШ № 2»		29		44, 14	50	53,4 5	58,62	53,45	58,6 2	22,76	24,83	22,07

**ВЫВОД:** По данным таблицы, наиболее эффективно участники выполнили задания №2,3 чтение и описание картинки.

Задание №3 относится к повышенному уровню. Задание №2 к базовому. В задании №1 на аудирование эффективность снижена на 5 % по сравнению с Харовским районом и на 8 % по сравнению с Вологодской областью. По заданиям 4,5, показатели ниже, чем в районе и в области. По заданию 6 показатель на 2% выше, чем в Харовском районе, и ниже на 15 % чем в Вологодской области.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

#### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Вологодская обл.	185	7411	32,21	43,73	19,85	4,22
Харовский муниципальный район	4	94	34,04	51,06	13,83	1,06
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		29	44,83	48,28	6,9	0

**ВЫВОД:** На основе данных таблицы мы видим, что, детей, которые перешли порог 13 баллов и справились на отметку «3» в школе №2 больше, чем в Вологодской области на 4,5% и на 3% меньше чем в Харовском районе.. Уровень владения языком на отметку »3» базовый .

7 класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество 29	0	2	14	13	2	14	13	0
% от общего количества участников	0%	7%	48,3 %	44,7 %	7%	48,3	44,7	0

**ВЫВОД:** Согласно данным таблицы, мы видим , что повышенный уровень владения иностранным языком наблюдается у двоих участников ВПР, у 14 обучающихся уровень базовый. Всего из 29 участников перешли порог 16 человек, успеваемость 55 % .

- Успеваемость ВПР – 55%,
- Качество ВПР – 45 %

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	65,21
Подтвердили	32,42
Повысили	2,37

<b>Харовский муниципальный район</b>	
Понизили	79,79
Подтвердили	20,21
Повысили	0
<b>МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	
Понизили	93,1
Подтвердили	6,9
Повысили	0

**ВЫВОД:** По данным таблицы оценку понизили 27 обучающихся , что составляет 93,1 % . Подтвердили 2 человека – это 6,9 5 % , повысили 0 % обучающихся.

#### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участнико в	Клас с 7	1	2	ЗК1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК4	4	5	6	Первичны й балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
70001	1	3	2	2	2	2	2	2	0	2	17	3	5
70002	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	6	2	3
70003	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	21	4	4
70005	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	18	3	4
70006	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	3	4
70007	1	2	2	1	2	2	2	0	1	1	13	3	4
70008	1	3	0	0	0	0	0	2	1	0	6	2	4
70009	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	3	4
70010	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	15	3	4
70011	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3
70012	1	2	0	0	0	0	0	3	3	1	9	2	3
70013	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	2	3
70014	1	1	2	2	2	2	2	1	0	1	13	3	4
70015	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
70016	1	4	1	2	2	2	2	1	1	1	16	3	3
70017	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	13	3	4
70018	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	3

70019	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	5	2	3
70020	2	1	2	2	2	2	2	1	1	0	13	3	4
70021	2	2	0	1	2	2	2	1	1	0	11	2	3
70022	2	3	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	3
70023	2	3	0	0	0	0	0	0	2	1	6	2	3
70024	2	3	1	2	2	1	2	1	3	1	16	3	4
70025	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	3	4
70026	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	5	2	3
70027	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	16	3	4
70028	2	5	1	2	2	2	2	3	3	3	23	4	5
70029	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3
70030	2	4	1	2	2	1	2	1	1	3	17	3	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл 15 , что соответствует базовому уровню .

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1 2	Задание на аудирование. №1 Сформированность умений понимать на слух запрашиваемую информацию на уровне ниже среднего. Продолжить работу над произносительной стороной речи в задании на описание картинки , чтении.	Включать в урок задания на прослушивание текстов формата ВПР  В речевую зарядку вносить упражнения на фонетику, тренировку произносительных навыков. Усилить работу над произношением включая домашние задания на прослушивания и повторения за диктором.
3	Задание 4 . Чтение с пониманием прочитанного и соотнесения заголовков	Включать в урок практику выполнения задания чтения текста подобного объема в компьютерном варианте.
4	Задание 5 Грамматическое - сформированность грамматических навыков	Работать над грамматическими структурами и заданиями множественного выбора
5	Задание №6 Сформированность лексических навыков	Применять дополнительные формы работы по запоминанию лексических единиц, выполнения заданий множественного выбора.

12. **Общие выводы:** Из представленных данных видно, что из 29 обучающихся выполнивших ВПР 16 обучающихся перешли порог, из них 2 человека имеют повышенный уровень владения языком, остальные участники имеют базовый уровень. Успеваемость составляет 55 % , качество 45 % . Наиболее эффективно участники справились с заданиями №2,3, стоит отметить что задание №3 относится к Б+ повышенный уровень. Несколько ниже уровень сформированности навыков в задании на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте на аудировании. Задание №3 « Описание картинки» показало , что учащиеся умеют создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации. Показатели ниже по заданиям 4,5 ,6 , это сложные задания, ученики

испытывают сложности при применении видовременных форм глагола, употреблении предлогов, устойчивых выражений, лексических единиц. Наиболее устойчивые умения сформированы у детей в таких видах речевой деятельности как чтение, говорение.

Несоответствие отметок в журнале обучающихся и результатов ВПР 93,1 % можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемыми на бумажном носителе, учебник, рабочая тетрадь, где наглядно представлена информация, а по говорению в беседе с учителем. Подготовка к ВПР проходит с применением сайта Решу ВПР, где программа выполнения заданий отличается от предложенной версии ВПР.

**13.Рекомендации :** Для достижения поставленных ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ на уроках, практиковать задания формата ВПР чаще на уроках, во внеурочной деятельности. Продумать способы повышения внутренней и внешней мотивации к изучению английского языка. Усилить работу по подготовке со слабыми учащимися. Уделять внимание работе с объемными текстами, учить выстраивать лексическую решетку, находить ключевые слова, работать от общего к частному при определении заголовка. Подключать родителей для оказания совместной психологической поддержки их детей для успешности в изучении иностранного языка.

**АНАЛИЗ ВПР**  
**2022- 2023 учебный год,**  
**(ВЕСНА)**  
**ВПР по математике, 5 класс**

**ПЕДАГОГ (И):** Ярема Елена Степановна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 25 апреля 2023 г.

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 27 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 3 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 23 обучающихся, что составляет 96% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

**1. Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграмм
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	1 – 6, 8 - 9	11	73
Повышенный	2	7, 10	4	27
Итого	10		15	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
		8693 уч.	73 уч.	23 уч.	919134 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	58,01	86,3	78,26	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	74,06	83,56	86,96	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	32,38	21,92	39,13	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,48	69,86	86,96	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	43,11	45,21	63,04	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	58,32	62,33	76,09	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	2	50,98	67,81	60,87	45,97



дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений					
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,18	97,26	100	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,78	86,3	78,26	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	28,25	10,96	21,74	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,87	50,68	43,48	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	56,28	27,4	30,43	52,89

**ВЫВОД:** Планируемые результаты учащихся 5 класса МБОУ «Харовская СОШ №2» по большинству показателей выше, чем показатели в среднем по региону, кроме умения решать задачи практического характера, вычислять расстояния на местности, выполнять простейшие построения и измерения на местности. В сравнении с показателями по району незначительно уступают по пунктам 1, 7, 8 и 10, но по остальным показателям выше, чем по району.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	КодК ЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1	2
3	Развитие	Решать задачи на нахождение	Б	1,	1,	1	4

	представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	частичных чисел и числа по его части		3	2,5		
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1	2
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	3	2, 5	2	5
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	1	2	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	3
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	4	4	1	4
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	3	1	3
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	5	5,	1	4
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	5	5,	1	6

Всего заданий — **10**

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

## 6. Выполнение заданий – (с 1 по 10)

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	Мак с бал л	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
				1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	24054	919134		63,68	73,92	46,47	76,61	43,95	53,13	45,97	89,69	78,64	36,22	61,23	52,89
Вологодская обл.	193	8693		58,01	74,06	32,38	73,48	43,11	58,32	50,98	91,18	79,78	28,25	61,87	56,28
Харовский муниципальный район	5	73		86,3	83,56	21,92	69,86	45,21	62,33	67,81	97,26	86,3	10,96	50,68	27,4
МБОУ «Харовская СОШ № 2»		23		78,26	86,96	39,13	86,96	63,04	76,09	60,87	100	78,26	21,74	43,48	30,43

**ВЫВОД:** Учащиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.1, 8.2. Показатели по этим заданиям в школе выше общероссийских, региональных и муниципальных или равны этим показателям. Хуже справились с заданиями 10.1, 10.2. По этим заданиям показатель ниже.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Вологодская обл.	193	8693	10,11	36,04	38,41	15,44
Харовский муниципальный район	5	73	12,33	19,18	54,79	13,7
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		23	13,04	17,39	56,52	13,04

**ВЫВОД:** : данные таблицы показывают, что пятиклассники школы в целом справились с работой по математике. Успеваемость составляет 87 %. Процент учащихся, получивших «4» , «5» на таком же уровне, что и в муниципальном районе, и выше, чем показатели по региону и РФ.

_____класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)		
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»
Количество	3	13	5	3	2	13	8
% от общего количества участников	13,04	56,52	17,39	13,04	8,7	56,52	34,78

**ВЫВОД:**

- Успеваемость ВПР – 87 %,
- Качество ВПР – 69,56 %

#### 9.Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область	%
Понизили	29,63
Подтвердили	55,4
Повысили	14,97
<b>Харовский муниципальный район</b>	
Понизили	36,99
Подтвердили	54,79
Повысили	8,22
<b>МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	
Понизили	21,74
Подтвердили	73,91
Повысили	4,35

**ВЫВОД:** данные таблицы показывают, что понижение отметок обучающихся школы ниже муниципальных и региональных. Количество подтвержденных результатов значительно выше показателей по району и региону. Количество учащихся, повысивших отметку, незначительно, это ниже, чем региональные и муниципальные показатели.

#### 10.Индивидуальные результаты участников

Группы участник ов	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первич ный балл	Отм етка
50001	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	14	5
50002	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4
50003	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	0	1	12	4
50004	1	0	X	1	0	2	0	1	1	0	0	0	6	3
50005	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	0	12	4
50006	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	11	4
50007	1	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	13	5
50008	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	12	4
50009	1	1	1	1	1	2	2	1	1	X	1	X	12	4
50010	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	10	4
50011	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	1	12	4
50012	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	X	X	5	3
50013	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	11	4
50014	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	X	10	4
50015	0	1	X	1	X	2	2	1	0	1	1	0	9	4
50016	1	1	X	0	0	2	1	1	1	X	0	0	7	3
50017	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	1	0	11	4
50019	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	12	4
50020	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5
50021	0	1	0	1	X	1	X	1	1	X	1	0	6	3
50022	1	1	0	1	0	0	0	1	0	X	0	X	4	2
50023	0	0	0	0	0	1	X	1	1	X	0	0	3	2
50024	1	0	0	0	0	0	0	1	1	X	X	X	3	2

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 9,65, что соответствует повышенному уровню

### Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся

ФИО участника	Результат осень 2022 отметка	Результат весна 2023 отметка	ВЫВОДЫ:
Байбакова Е.	5	5	Подтвердил
Баканов Р.	4	4	Подтвердил
Березников И.	5	4	Понизил
Бровкина А.	4	4	Подтвердил
Васильева Л.	4	4	Подтвердил
Вирясова К.	4	3	Понизил
Высоканова Е.	Н	4	-
Гуричева С.	4	3	Понизил
Ельцова Е.	Н	4	-
Зубавичус Д.	Н	4	-
Кириллов Д.	5	4	Понизил
Колобаева К.	3	Н	-
Колобова А.	3	2	Понизил
Королева Я.	5	5	Подтвердил
Костерина Е.	4	4	Подтвердил
Латынский Д.	Н	5	-
Любышева Е.	4	3	Понизил
Мальцева Е.	4	4	Подтвердил
Развадовская А.	4	4	Подтвердил
Решпонен И.	5	4	Понизил
Сакутин А.	4	4	Подтвердил
Сафронов Д.	3	2	Понизил
Смирнова У.	4	3	Понизил
Шалашова С.	2	2	Подтвердил

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Упражнения в решении задач. Тренировочные задания по решению задач на нахождение части числа и числа по его части
2	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Выполнение тренировочных заданий на построение объемных геометрических фигур с заданными измерениями с помощью угольника, линейки.
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на	Отработка умений вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Работа с дополнительными материалами.

	местности в стандартных ситуациях	
4	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Выполнение тренировочных заданий по выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.

## 12. Общие выводы:

- Результаты выполнения ВПР по математике в 5-х классе показали сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов на повышенном уровне.
- Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что успеваемость в школе в среднем соответствует успеваемости в РФ, области и районе; качество в школе по многим параметрам выше, чем в РФ и районе и в области.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание геометрического материала, решение текстовых задач.
- Вместе с тем результаты отдельных учащихся показали понижение качества знаний по сравнению с результатами осеннего этапа всероссийских проверочных работ, что связано с адаптационным периодом учеников в основной школе, усложнением программы.

## 13. Рекомендации

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР

**АНАЛИЗ ВПР**  
**2022- 2023 учебный год,**  
**(ВЕСНА)**

**ВПР по математике ,6 класс**

**ПЕДАГОГ (ФИО):** Смирнова Надежда Эдуардовна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 13.04.2023г

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 35 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 2 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 32 обучающихся, что составляет 97 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

### 1. Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений.
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.
4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение).
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
9	Проводить логические обоснования математических утверждений.

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение данного уровня сложности от максимального
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	--



				<b>первичного балла за всю работу</b>
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	12	16	100

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Волог. обл.	Харовский район	МБОУ "Харовская СОШ № 2"	РФ
		8585 уч.	105 уч.	32 уч.	850238 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	74,89	75,24	59,38	82,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	64,21	51,43	43,75	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	25,6	12,38	12,5	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	53,66	43,81	50	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	75,64	65,71	75	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,22	65,71	50	83,26
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	38,03	25,71	18,75	51,68

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,61	77,14	71,88	70,69
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	34,86	31,9	39,06	34,68
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,22	78,1	46,88	75,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,21	18,1	17,19	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,65	69,52	84,38	51,82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,77	3,81	3,13	11,24

**ВЫВОД:** : Обучающиеся хорошо справились с 1,4,5,6,8 и 12 заданиями. (от 50% до 84%) По 4 и 5 заданиям результаты лучше, чем в Харовском районе, по 8 заданию лучше чем в ВО и по 9 и 12 заданиями результаты выше чем в Харовском районе, ВО и РФ.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС	Код КТ	Сложность	Балл	Примерное время (мин)
1	Развитие представлений о числе и числовых сис-	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	Б	1	2

	темах от натуральных до действительных чисел						
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	Б	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	1	Б	1	4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	Б	1	2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	5	7	Б	1	3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	4	6	Б	1	3
7	Овладение символическим языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	1	П	1	4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	1	П	1	4
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления,	1	1,	П	2	5

		в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		2			
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	3	8	П	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин.	Находить процент от числа, число по проценту от него находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или повышение величины.	3	4,7	П	2	4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб и шар. Изображать фигуры от руки и с помощью линейки.	2	5	П	1	5

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,3	1,3,9	В	2	9
<p>Всего заданий — <b>13</b>, из них Б — <b>6</b>, П — <b>6</b>, В — <b>1</b>.  Общее время выполнения проверочной работы — <b>60</b> минут.  Максимальный первичный балл — <b>16</b>.</p>							

### 6. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	23198	850238	82,31	73,37	52,7	67,2	79,92	83,26	51,68	70,69	34,68	75,4	34,05	51,82	11,2
<b>Вологодская обл.</b>	208	8585	74,89	64,21	25,6	53,7	75,64	80,22	38,03	70,61	34,86	72,2	29,21	52,65	8,77
<b>Харовский муниципальный округ</b>	5	105	75,24	51,43	12,4	43,8	65,71	65,71	25,71	77,14	31,9	78,1	18,1	69,52	3,81
<b>МБОУ "Харовская СОШ № 2"</b>		32	59,38	43,75	12,5	50	75	50	18,75	71,88	39,06	46,9	17,19	84,38	3,13

**ВЫВОД:** : Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1.4,5, 6, 8, и 12 ( $\geq 50\%$ )

Плохо справились с заданиями 3,7, 11,13. ( $\leq 20\%$ )

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
Вологодская обл.	208	8585	19,51	49,02	26,78	4,69
Харовский муниципальный округ	5	105	31,43	41,9	25,71	0,95
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		32	34,38	37,5	28,13	0

**ВЫВОД:** успеваемость в школе ниже, чем в РФ, районе и в области, а качество выше только, чем Харовском МО, но ниже чем в ВО и РФ.

_____ 6 _____ класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0	9	12	11	3	15	14	0
% от общего количества участников	0	28,1%	37,5%	34,4	9,4%	46,9%	43,7	0

**ВЫВОД:** Весна

- Успеваемость ВПР – 65,6 %,
- Качество ВПР – 28,1 %

Осень

- Успеваемость ВПР - 75%
- Качество ВПР – 50 %

Весной успеваемость и качество ниже, чем осенью. Отрицательная динамика связана с тем, что осенью были вычисления с натуральными числами, а весной вычисления с рациональными числами и дробями, что значительно труднее.

## 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Вологодская обл.</b>		
Понизили	3845	45,36
Подтвердили	4199	49,53
Повысили	433	5,11
Всего	8481	100
<b>Харовский муниципальный</b>		

<b>округ</b>		
Понизили	77	73,33
Подтвердили	26	24,76
Повысили	2	1,9
Всего	105	100
<b>МБОУ "Харовская СОШ № 2"</b>		
Понизили	19	59,38
Подтвердили	12	37,5
Повысили	1	3,13
Всего	32	100

### ВЫВОД:

- понизили (отметку по журналу) – 19 (59,38 %) обучающихся, процент меньше, чем по району и области;
- подтвердили – 12 (37,5 %) обучающихся, процент больше, чем по району и меньше, чем области;
- повысили (отметку по журналу) – 1(3,13 %) обучающихся, процент больше , чем по району, но ниже, чем по области .

### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	1	0	X	1	1	1	X	1	0	1	X	1	X	7	3	4
60002	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	X	6	3	5
60003	1	1	0	X	X	0	0	0	1	X	0	X	X	X	2	2	4
60004	1	1	1	0	1	1	0	0	1	X	0	X	1	X	6	3	3
60005	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	X	10	4	4
60006	1	1	0	X	1	1	1	0	1	1	0	0	1	X	7	3	4
60007	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	4
60008	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	X	10	4	3
60009	1	0	0	X	X	0	0	X	0	0	0	X	0	X	0	2	2
60010	1	0	0	X	0	1	1	1	1	0	1	X	1	X	6	3	3
60011	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	X	9	3	4
60012	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	X	1	X	7	3	3
60013	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	X	4	2	3
60014	1	0	0	0	0	1	0	0	0	X	0	0	0	X	1	2	3
60015	1	1	1	X	1	0	1	X	1	X	0	X	1	X	6	3	3
60016	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	X	11	4	5
60017	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	X	10	4	4
60018	2	1	1	X	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	10	4	4
60019	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	X	6	3	4
60020	2	1	1	X	0	1	0	X	1	2	0	X	0	X	6	3	4

60021	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	10	4	5
60022	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	X		13	4	4
60023	2	1	1	X	1	1	1	0	1	2	1	2	1	X		12	4	4
60024	2	0	X	X	0	1	0	X	0	X	0	X	1	X		2	2	3
60025	2	0	0	0	1	0	0	X	0	X	0	0	1	X		2	2	3
60026	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	X		11	4	4
60027	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	X		3	2	3
60028	2	0	X	X	0	0	0	X	1	0	1	0	1	X		3	2	4
60029	2	1	0	X	0	1	1	0	1	0	1	0	1	X		6	3	3
60030	2	1	0	X	1	1	0	0	1	2	1	0	1	X		8	3	4
60031	2	0	0	0	0	0	1	0	0	X	1	0	0	1		3	2	4
60032	2	0	X	X	0	0	0	0	1	X	0	X	1	X		2	2	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 5,9, что соответствует базовому уровню

**Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся**

ФИО участника	Результат осень 2022 отметка	Результат весна 2023 отметка	ВЫВОДЫ:
1. Бурмистров Ярослав Олегович	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справился оба раза.
2. Зими́на София Александровна	4	3	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справилась.
3 Куприянов Тимофей Олегович	3	2	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР весной не справился.
4 Куркова Ангелина Сергеевна	4	3	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справилась.
5 Мамалыга Артём Дмитриевич	4	4	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справился оба раза.
6 Мартынов Кирилл Васильевич	2	3	Весной результат лучше, чем осенью. Намечена положительная динамика. С ВПР весной справился.
7 Мартынов Семён Иванович	3	2	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР весной не



			справился.
8 Потемкина Полина Александровна	-	4	
9 Рагимов Рустам Асифович	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справился оба раза.
10 Рыбина Лариса Валерьевна	-	3	
11 Найденов Роман Сергеевич	4	3	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справился.
12 Сергеев Тимур Андреевич	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справился оба раза.
13 Слизова Екатерина Владимировна	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справилась оба раза.
14 Тиханова Владислава Александровна	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справилась оба раза.
15 Филимонова Анастасия Денисовна	2	3	Весной результат лучше, чем осенью. Намечена положительная динамика. С ВПР весной справилась.
16 Черняева Софья Дмитриевна	-	4	
17 Шиловский Даниил Юрьевич	5	4	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справился.
18 Александрова Софья Антоновна	4	4	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справилась оба раза.
19 Волкова Анастасия Алексеевна	4	3	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справилась.
20 Ельцов Арсений Дмитриевич	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справился оба раза.

21	5	4	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справилась.
Зайцева Алина Николаевна			
22	5	4	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справился.
Комиссаров Матвей Юрьевич			
23	4	4	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справилась оба раза.
Лукьянова Мария Андреевна			
24	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справилась оба раза.
Мельниченко Анастасия Максимовна			
25	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справился оба раза.
Середкин Владислав Владимирович			
26	4	4	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справился оба раза.
Сироткин Денис Александрович			
27	-	2	
Соколов Иван Игоревич			
28	3	2	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР весной не справился.
Соколов Кирилл Андреевич			
29	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справился оба раза.
Туркин Кирилл Андреевич			
30	4	3	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР справилась.
Шиликова Таисия Алексеевна			
31	3	2	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР весной не справилась.
Юнусова Юлия Николаевна			
32	3	2	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР весной не справилась.
Смирнова Мария Владимировна			

## 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
---	-----------------------------	---------------------------------

п/п		
1.	Вычисления: десятичные дроби, обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа.	Устные и письменные упражнения на каждом уроке математики по повторению правил вычисления.
2.	Работа с числовой прямой.	Отработка темы на уроках алгебры во время повторения пройденного материала.
3.	Решение текстовых задач.	Отработка темы на уроках алгебры и геометрии: решение задач при помощи составления уравнений.
4.	Решение уравнений.	Отработка темы на уроках алгебры и геометрии: решение уравнений
5.	Решение практико-ориентированных задач.	Отработка темы на факультативных занятиях по математике.
6.	Анализ диаграмм и графиков.	Отработка темы на факультативных занятиях по математике.

## 12. Общие выводы:

- Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, но ниже чем в регионе и РФ.
- 59,38 % процентов шестиклассников показали понижение отметки за ВПР по сравнению с отметками по журналу.

## 13. Рекомендации

- 1) находить приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- 2) организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во время урочной и внеурочной работы;
- 3) увеличить количество тренировочных работ в формате

### АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по математике, 7 А,Б классы**

**ПЕДАГО : Малышева Ирина Николаевна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 27.04.2023**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 34 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 6 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 25 обучающихся, что составляет 89% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

### 1. Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании

12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

**3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	13	68
Повышенный	4	6	32
Итого	16	19	100

**4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский муниципальный округ	МБОУ "Харовская СОШ № 2"	РФ
		7603 уч.	90 уч.	25 уч.	

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69,14	61,11	68	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	67,03	55,56	24	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,85	86,67	96	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	58,07	68,89	76	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	59,29	57,78	72	70,99
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,69	86,67	84	85,7
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60,49	72,22	84	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	31,82	28,89	28	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	59,42	64,44	64	70,51
10. Умение анализировать, извлекать	1	21,04	12,22	16	29,52

необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	32,93	18,89	32	46,26
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60,23	69,44	86	52,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	57,5	72,22	60	61,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,87	10	4	24,9
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	61,19	68,89	60	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,44	11,11	4	15,5

**ВЫВОД:** Обучающиеся хорошо справились 1,3,4,5,6,7,9,12,13,15 задания. Затруднения возникли с 2,8,10,14,16 заданиями.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i>	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за	Примерное время выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	1	1	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1	1	3
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	8	7	1	2
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	Б	9	10	1	4
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	1	4
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	7	9	1	5

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	8	7	1	4
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	4	5	1	4
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не- сложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	Б	3	3	1	3
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	П	2, 6, 7, 9	10	1	8
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	2	2	1	5
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	Б	1, 5	1	2	6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	2



14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	П	6	6	2	7
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	4, 9	8	1	12
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	П	7	4, 10	2	8

Всего заданий — **16**

Время выполнения проверочной работы — **90**

минут. Максимальный первичный балл — **19**.

## 6.Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	21874	747537	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вологодская обл.	186	7603	69,14	67,03	79,85	58,07	59,29	86,69	60,49	31,82	59,42	21,04	32,93	60,23	57,5	20,87	61,19	10,44
Харовский муниципальный округ	5	90	61,11	55,56	86,67	68,89	57,78	86,67	72,22	28,89	64,44	12,22	18,89	69,44	72,22	10	68,89	11,11
МБОУ"Харовская СОШ № 2"		25	68	24	96	76	72	84	84	28	64	16	32	86	60	4	60	4

**ВЫВОД:** По сравнению с округом и областью, обучающиеся 7 класса лучше справились с заданиями 3,7,12,15. С заданиями 2,14,16 справились хуже.

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Вологодская обл.	186	7603	16,59	52,49	24,73	6,19
Харовский муниципальный округ	5	90	14,44	55,56	22,22	7,78
МБОУ"Харовская СОШ № 2"		25	12	52	32	4

**ВЫВОД:** По сравнению с округом и область количество «2» и «5» у обучающихся 7 кл меньше, а количество «4» больше. Количество оценок «3» приблизительно одинаково в школе, округе и области.

	<b>Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»</b>	<b>Отметка в журнале (3 четверть)</b>
--	---	---

Класс 7А,Б	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	1	8	13	3	3	14	8	-
% от общего количества участников	4	32	52	12	12	56	32	-

#### ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 88%,
- Качество ВПР – 36%

По сравнению с осенью намечается слабая отрицательная динамика. Количество оценок «4» и «5» уменьшается, количество «2» увеличивается. В этом учебном году у обучающихся появился новый предмет «Геометрия», который вызывает затруднения. На ВПР многие не решились задания по геометрии.

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Вологодская обл.</b>	
Понизили	35
Подтвердили	56,23
Повысили	8,77
<b>Харовский муниципальный округ</b>	
Понизили	55,56
Подтвердили	41,11
Повысили	3,33
<b>МБОУ "Харовская СОШ № 2"</b>	
Понизили	48
Подтвердили	52
Повысили	0

**ВЫВОД:** Больше половины обучающихся 7 кл(52%) подтвердили свои оценки за четверть. По сравнению с округом результаты в школе лучше, а по сравнению с областью результаты хуже.

#### 10. Индивидуальные результаты участников

Группа	Клас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичн ый балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
70001	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	13	4	4
70003	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	2	0	0	0	1	12	4	4
70004	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	X	0	X	9	3	4
70005	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	X	8	3	4
70006	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	X	12	4	4
70007	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	1	0	13	4	4

70008	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	X	1	1	1	0	0	0	8	3	4
70009	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	3	4
70011	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	X	2	0	X	1	0	7	3	3
70013	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	3	3
70014	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	9	3	4
70015	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
70016	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	2	3
70017	2	0	0	1	0	1	X	1	0	0	X	0	2	0	X	1	X	6	2	4
70018	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	X	1	2	0	X	1	X	10	3	4
70019	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	7	3	3
70020	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	0	2	1	X	1	X	12	4	4
70021	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	7	3	3
70022	2	0	0	1	1	1	1	1	0	X	X	X	1	X	X	0	0	6	2	3
70025	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	X	0	2	1	0	1	X	10	3	4
70026	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	2	0	0	1	0	12	4	4
70027	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	X	13	4	5
70028	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	16	5	5
70029	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	X	0	2	0	0	0	0	7	3	3
70030	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	12	4	5

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 9,52, что соответствует базовому уровню

**Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся**

ФИО участника	Результат осень 2022 отметка	Результат весна 2023 отметка	ВЫВОДЫ:
Бабаев Рустам Рагимович	4	4	Результаты не изменились
Березникова Ксения Александровна	4	4	Результаты не изменились
Бирюкова Елена Юрьевна	3	3	Результаты не изменились
Волохова Дарья Анатольевна	3	3	Результаты не изменились
Дидык Дарья Васильевна	4	4	Результаты не изменились
Зауголков Павел Дмитриевич	3	4	Отметка повысилась
Клыпова Елизавета Алексеевна	3	3	Результаты не изменились
Кузнецова Софья Андреевна	3	3	Результаты не изменились
Кустикова Ульяна Андреевна	4	3	Отметка понизилась
Маракулин Никита	3	3	Результаты не изменились

Анатольевич			
Машьянов Алексей Вячеславович	4	Б	-
Проворов Антон Александрович	3	3	Результаты не изменились
Савчук Николай Анатольевич	4	3	Отметка понизилась
Снятков Николай Игоревич	3	3	Результаты не изменились
Шорин Сергей Николаевич	3	2	Отметка понизилась
Барабанов Константин Антонович	3	2	Отметка понизилась
Быков Максим Андреевич	4	3	Отметка понизилась
Веселова Анастасия Александровна	н	3	-
Жукова Милана Федоровна	3	4	Отметка повысилась
Квасников Антон Русланович	2	3	Отметка повысилась
Коченков Иван Георгиевич	2	2	Результаты не изменились
Кузнецова Дарина Алексеевна	3	3	Результаты не изменились
Мальцева Ксения Дмитриевна	3	3	Результаты не изменились
Матякубова Ясмينا Умидовна	4	4	Результаты не изменились
Попова Елизавета Денисовна	5	4	Результаты не изменились
Савинов Захар Владимирович	5	5	Результаты не изменились
Святолуцкая Есения Ивановна	3	3	Результаты не изменились
Солдатова Кирьяна Евгеньевна	4	4	Результаты не изменились

**Вывод:** 73% обучающихся подтвердили результаты ВПР с показателями осени, 8% повысили результаты, 19% понизили результаты

## 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок (указать № задания, его суть или смысл)	Меры, принятые по их устранению (подробно, конкретно)
1	Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	На уроках чаще решать примеры с десятичными дробями.
2	Задание 8. Построение графика линейной функции.	Повторить тему «Линейная функция».
3	Задание 10. Оценивание результатов вычислений при решении практических задач.	Учить анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
4	Задание 14. Извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.	На уроках геометрии повторить геометрические фигуры, их свойства и признаки.
5	Задание 16. Решение задач на движение.	Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Чаще обращать внимание на связь между физикой и математикой. На консультациях решать задачи на движение.

## 12. Общие выводы:

Результаты ВПР немного понизились по сравнению с осенью. Одна из причин - геометрические задачи, которых в 6 кл не было. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями (деление), оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на движение, работать с рациональными числами.

## 13. Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**АНАЛИЗ ВПР**  
**2022- 2023 учебный год,**  
**(ВЕСНА)**

**ВПР по математике , 8 класс**

**ПЕДАГОГ (ФИО):** Смирнова Надежда Эдуардовна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 18.04.23г

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 29 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 6 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 19 обучающихся, что составляет 83% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

**1. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ "Харовская СОШ № 2"	РФ
		7023 уч.	91 уч.	19 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	74,48	79,12	78,95	83,83
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	55,53	70,33	63,16	72,4
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	66,78	58,24	47,37	77,35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	61,24	57,14	31,58	67,4



5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	43,56	28,57	0	63,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	2	67,55	69,23	94,74	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	43,06	34,07	42,11	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,95	83,52	86,84	73,3
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	33,99	27,47	5,26	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	42,66	35,16	10,53	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	39,26	29,67	15,79	55,18
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	43,7	54,95	31,58	51,39
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	35,55	24,18	31,58	52,87
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	59,46	56,04	47,37	67,56

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,42	3,85	5,26	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,34	68,13	68,42	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	42,29	42,86	73,68	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,03	2,2	10,53	14,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	2	5,79	4,95	2,63	13,59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,28	1,65	0	7,7

**ВЫВОД:** Обучающиеся хорошо справились с 1,2,6,8 и 16 заданиями. (от 63% до 94%) По 1 и 2 заданиям результаты лучше, чем в ВО, по 6,8 и 16 заданиями результаты выше чем в Харовском районе, ВО и РФ.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная	Б	1	2

	чисел	дробь»			
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятия-ми «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	Б	1	2
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в табли-	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать</i>	П	2	6

	цах, на диаграммах, графиках	<i>информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	5
9	Овладение символическим языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное по-	Б	1	4

		вышение величины			
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятия-ми геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	3
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	4
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	Б	1	4
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	П	2	8

	описания реальных зависимостей	<i>помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>			
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	1	6
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать по-	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравне-</i>	П	2	8
	строенные модели с использованием аппарата алгебры	<i>ний для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	2	10

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Максимальный первичный балл — **25**.

## 6. Выполнение заданий – (с 1 по 19)

Группы участников	Кол-во ОО		Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
	Кол-во ОО	Кол-во уч-в																					
Вся выборка	20887	683226		83,83	72,4	77,35	67,4	63,76	58,64	51,68	73,3	47,6	56,77	55,18	51,39	52,87	67,56	17,01	56,19	38,96	14,46	13,59	7,7
Вологодская обл.	182	7023		74,48	55,53	66,78	61,24	43,56	67,55	43,06	75,95	33,99	42,66	39,26	43,7	35,55	59,46	11,42	60,34	42,29	8,03	5,79	5,28
Харовский муниципальный район	6	91		79,12	70,33	58,24	57,14	28,57	69,23	34,07	83,52	27,47	35,16	29,67	54,95	24,18	56,04	3,85	68,13	42,86	2,2	4,95	1,65
МБОУ «Харовская СОШ № 2»	19			78,95	63,16	47,37	31,58	0	94,74	42,11	86,84	5,26	10,53	15,79	31,58	31,58	47,37	5,26	68,42	73,68	10,53	2,63	0

**ВЫВОД:** Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1,2,6, 8, и 16

Плохо справились с заданиями 4,9, 10, 11,12,13,15 ,17 и 18 ( $\leq 30\%$ )

С 5 и 19 заданиями никто не справился

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 14	15 - 20	21 - 25

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Вологодская обл.	182	7023	17,47	60,59	20,61	1,33
Харовский муниципальный район	6	91	17,58	63,74	17,58	1,1
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		19	21,05	73,68	5,26	0

2"						
----	--	--	--	--	--	--

**ВЫВОД:** успеваемость и качество в школе ниже, чем в РФ, районе и в области.

_____ 8 _____ класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0	1	14	4	1	6	12	-
% от общего количества участников	0	5,2%	73,7%	21,1%	5,2%	31,6%	63,2%	0

**ВЫВОД:** Весной

- Успеваемость ВПР – 78,9 %,
- Качество ВПР – 5,26 %

Осенью

Успеваемость: 52,63%

Качество ВПР: 5,26%

Осенью успеваемость была ниже , чем весной. Намечается положительная динамика. Качество осталось на том же уровне.

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2645	41,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3482	54,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	255	4
Всего	6389	100
Харовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	49,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	49,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,1
Всего	91	100
МБОУ"Харовская СОШ № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

**ВЫВОД:**



- понизили (отметку по журналу) – 10 (52, 63%) обучающихся, процент выше, чем по району и области;
- подтвердили – 9 (47,37%) обучающихся, процент чуть ниже, чем по району и области;
- повысили (отметку по журналу) – 0 % обучающихся, процент ниже, чем по области и одинаково с районом.

### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участник ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
80001	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4	
80003	0	x	1	1	x	2	1	2	x	0	0	x	1	1	x	1	1	1	x	x	12	3	3
80004	1	1	x	0	x	2	0	2	x	0	0	0	x	1	x	0	1	x	x	x	8	3	3
80005	1	0	0	0	x	2	0	0	x	0	x	x	x	0	x	0	1	0	0	0	4	2	3
80007	1	1	0	0	0	2	1	2	x	0	0	0	0	1	x	1	0	x	0	0	9	3	4
80008	1	1	1	0	0	2	0	2	x	x	0	0	0	1	x	1	1	0	x	0	10	3	3
80009	1	1	1	1	x	2	1	2	1	1	1	1	1	1	x	1	1	x	1	0	18	4	5
80011	0	1	1	0	x	2	1	2	x	0	x	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10	3	3
80012	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	x	0	0	13	3	4
80015	1	1	1	0	0	2	1	2	x	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	x	14	3	4
80016	1	0	1	1	0	2	0	2	x	0	0	0	1	0	0	1	0	x	x	x	9	3	3
80017	1	0	0	0	x	2	1	2	x	x	x	x	x	1	x	1	1	0	0	0	9	3	3
80018	1	1	0	0	x	1	0	2	0	x	0	1	x	0	x	1	1	x	0	0	8	3	3
80020	1	0	0	0	0	2	0	2	x	0	0	1	1	0	x	0	1	0	0	0	8	3	3
80021	1	0	0	1	0	2	0	2	x	0	1	1	0	0	0	1	0	x	0	0	9	3	4
80022	0	1	1	1	x	2	1	2	x	1	x	0	x	1	0	1	1	0	0	0	12	3	4
80023	0	1	0	0	0	2	0	0	x	0	0	0	0	0	0	1	1	x	0	0	5	2	3
80024	1	1	1	0	x	1	0	1	x	0	x	0	0	0	x	0	1	0	x	x	6	2	3
80025	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 9,4 , что соответствует базовому уровню.

**Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся**

ФИО участника	Результат осень 2022 отметка	Результат весна 2023 отметка	ВЫВОДЫ:
1. Божьякова Дарья Сергеевна	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справилась оба раза.
2. Витинчук Кристина Александровна	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справилась оба раза.
3.	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы.

Воробьева Марьям Сергеевна			С ВПР справилась оба раза.
4. Гасилова Валерия Руслановна	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справилась оба раза.
5. Карпова Светлана Алексеевна	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справилась оба раза.
6. Кириллова Анна Андреевна	2	3	Весной результат лучше , чем осенью. Намечена положительная динамика. С ВПР весной справилась.
7. Климьято Даяна Сергеевна	4	4	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справилась оба раза.
8. Кудрякова Альбина Павловна	-	3	
9. Курсов Иван Александрович	-	3	
10. Масловец Милена Андреевна	-	3	
11. Меньшиков Ярослав Дмитриевич	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справилась оба раза.
12. Микирева Ксения Алексеевна	2	3	Весной результат лучше , чем осенью. Намечена положительная динамика. С ВПР весной справилась.
13. Морозова Мария Сергеевна	2	3	Весной результат лучше , чем осенью. Намечена положительная динамика. С ВПР весной справилась.
14. Политов Игорь Сергеевич	-	3	
15. Пшеничнова Валерия Михайловна	3	3	Осенние и весенние результаты одинаковы. С ВПР справилась оба раза.
16. Савчук Серафима Анатольевна	-	3	

17. Сакутин Кирилл Сергеевич	2	2	Осенние и весенние результаты одинаковы. Улучшения нет. С ВПР не справилась оба раза.
18. Смирнова Алёна Александровна	3	2	Осенью результат был лучше, чем весной. Динамика является отрицательной. С ВПР весной не справилась.
19. Смирнова Вероника Алексеевна	2	3	Весной результат лучше, чем осенью. Намечена положительная динамика. С ВПР весной справилась.

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1.	Вычисления: десятичные дроби, обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа.	Устные и письменные упражнения на каждом уроке математики по повторению правил вычисления.
2.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, используя формулы сокращённого умножения.	Отработка темы на уроках алгебры во время повторения пройденного материала.
3.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	Отработка темы на факультативных занятиях по математике.
4.	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	Отработка темы на уроках геометрии во время повторения пройденного материала.
5.	Решение текстовых задач.	Отработка темы на уроках алгебры и геометрии: решение задач при помощи составления дробно-рациональных уравнений
6.	Решение уравнений.	Отработка темы на уроках алгебры :решение уравнений

### 12. Общие выводы:

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 8 классе можно констатировать дефицит сформированности мета предметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать более низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ.

### 13. Рекомендации

- 1) организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во время урочной и внеурочной работы;

- 2) контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- 3) проектировать уроки с позиции системно - деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- 4) отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по истории, 5 класс**

**ПЕДАГОГ (И):** Проворов Дмитрий Борисович

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 18.04.2023

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 27 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 2 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 23 обучающихся, что составляет 92 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

### 1. Структура проверочной работы *(коротко и четко)*

Работа состоит из 7 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

<b>2</b>	<b>Предметные</b>	
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	<b>Древний Восток</b>
	Древний Египет
	Шумерские города-государства
	Вавилонское царство
	Финикия
	Ассирийское государство
	Персидская держава
	Древняя Палестина
	Древняя Индия
	Древний Китай
	2
Древняя Греция	
Древний Рим	
3	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

<b>№</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент от максимального первичного балла</b>
1	Базовый	5	8	53
2	Повышенный	2	5	33

3	Высокий	1	2	13
	Всего	3	16	100

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский округ	МБОУ СОШ № 2	РФ
		9597 уч.	74 уч.	23 уч.	938299 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	66,43	58,11	47,83	72,35
2. Смысловое чтение	1	71,01	72,97	65,22	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	47,27	60,36	30,43	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	40,14	43,24	23,19	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	55,04	60,81	47,83	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	28,07	37,84	39,13	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	47,69	57,66	56,52	50,84

**ВЫВОД:** проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) у учащихся 5 класса МБОУ «Харовская СОШ №2» развиты в целом слабее, чем в районе, области и РФ в целом; однако, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы, создавать обобщения, устанавливать аналогии развиты у учащихся школы чуть лучше, чем в среднем по району, области, стране.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО : выпускник научится / получит возможност ь научиться	Урове нь сложн ости	КодКЭС /КТ	Максим альный балл за выполн ение задания	Примерное время выполн ения задания обучаю щимся (в минутах)
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Б	1.1- 2.2/2.2	2	3
2	смысловое чтение		Б	1.1- 2.2/2.2	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		Б	1.1- 2.2/2.1	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		П	1.1- 2.2/2.1	3	7-9
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		Б	1.1- 2.2/2.2, 2.5	1	3
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами		В	1.1- 2.2/2.1	2	7-9

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		Б	3/2.5, 2.6	3	7-9
Всего заданий — 7 _____						
Время выполнения проверочной работы — _____ 45 _____ минут.						
Максимальный балл — _____ 15 _____						

### 6. Выполнение заданий – (с 1 по 7.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	24255	938299		72,35	79,21	55,1	46,17	61,28	29,14	50,84
Вологодская обл.	207	9597		66,43	71,01	47,27	40,14	55,04	28,07	47,69
Харовский муниципальный округ	6	74		58,11	72,97	60,36	43,24	60,81	37,84	57,66
МБОУ Харовская СОШ № 2		23		47,83	65,22	30,43	23,19	47,83	39,13	56,52

**ВЫВОД:** Учащиеся школы в целом выполнили задания 1, 2, 3, 4, 5 хуже, чем в среднем по стране и области; задания 6 и 7 – чуть лучше средних показателей

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24255	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Вологодская обл.	207	9597	10,45	42,85	34,85	11,85
Харовский муниципальный округ	6	74	6,76	32,43	41,89	18,92
МБОУ Харовская СОШ № 2		23	17,39	47,83	21,74	13,04



**ВЫВОД:** Процент неудовлетворительных оценок в школе чуть выше средних значений по области и стране; доля «четверок» и «пятерок» в результатах школы ниже средних показателей.

___5___класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	3	5	11	4	2	8	13	-
% от общего количества участников	13	22	47	17	9	34	56	-

**ВЫВОД:** (сначала на основе данных таблицы)

- Успеваемость ВПР – 83 %,
- Качество ВПР – 35 %

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3690	38,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4743	49,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1089	11,44
Всего	9597	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	55,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12,16
Всего	74	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

**ВЫВОД:** В целом показатели школы схожи с аналогичными цифрами района и области, что говорит об объективности оценок, полученных за работу учащимися

## 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Клас с	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	2	1	2	1	1	2	3	12	5	4
50002	1	0	1	0	2	1	1	2	7	3	3
50003	1	2	1	2	0	1	2	2	10	4	4
50005	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
50006	1	2	1	0	2	0	0	0	5	3	3
50007	1	2	1	3	2	1	2	3	14	5	4
50008	1	0	0	0	1	0	0	3	4	3	4
50009	1	0	1	2	1	1	0	3	8	4	4
50010	1	2	1	0	0	0	1	0	4	3	3
50011	1	0	1	3	0	0	1	0	5	3	4
50012	1	0	1	0	1	0	1	2	5	3	3
50013	1	2	1	0	2	0	1	2	8	4	3
50014	1	2	1	1	0	0	1	0	5	3	5
50015	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3
50016	1	2	0	0	1	1	0	1	5	3	3
50017	1	0	0	1	0	0	1	2	4	3	3
50018	1	2	0	0	0	1	0	2	5	3	3
50019	1	0	1	2	0	1	1	3	8	4	4
50020	1	2	1	2	3	1	2	3	14	5	5
50021	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	3
50022	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
50023	1	2	0	0	0	1	0	3	6	3	3
50024	1	0	1	3	0	1	2	3	10	4	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 6, что соответствует удовлетворительному уровню

## 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими	Использование на уроке презентаций с использованием исторических источников и

	источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	работа с этими документами.
2	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась названный в задании объект (модель 2).	Работа по исторической карте в атласах и учебниках; использование знаний, полученных учащимися на уроках географии. Регулярная работа на уроках с исторической картой и увеличение заданий по работе с картой
3	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны на территории (территории), указанной в самом задании (модель 2).	Составление кратких домашних рассказов по описанию условий и образа жизни людей в древности, устные ответы на уроке.
4	Задания 7 проверяют знание истории Великой Отечественной войны	Использование на уроке презентаций с изображениями памятников культуры, работа с иллюстрациями учебника, персональные сообщения учащихся об отдельных событиях.

**12. Общие выводы:** ВПР продемонстрировала удовлетворительные знания учащихся по предмету. Процент неудовлетворительных оценок немного выше, чем в среднем по области и стране. В целом учащиеся подтвердили свои оценки.

**13. Рекомендации** необходимо уделить особое внимание подготовке более слабых детей; развивать в учащихся отдельные умения и навыки для решения наиболее сложных заданий.

### АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год.

(ВЕСНА)

**ВПР по истории , 6Б класс**

**ПЕДАГОГ (И):** \_\_Проворов Дмитрий Борисович\_\_ (полностью)

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 27.04.2023

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 17 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 2 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 15 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

## 1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания истории культуры России и зарубежных стран.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

## 2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
<b>3</b>	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>

	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский округ	МБОУ Харовская СОШ № 2	РФ
		6045 уч.	59 уч.	15 уч.	70772 9 уч.
1. Работать с изобразительными	2	46,25	33,05	40	55,99

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66,55	62,71	80	75,25
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	35,38	39,55	13,33	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	3	21,8	27,68	2,22	31,92
5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	46,83	47,46	46,67	57,48
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	1	87	86,44	73,33	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	49,55	46,61	46,67	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	54,97	70,62	71,11	54,09

**ВЫВОД:** проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) у учащихся 6Б класса МБОУ «Харовская СОШ №2» развиты в целом слабее, чем в районе, области и РФ в целом; хорошо развиты такие умения, как смысловое чтение (№ 2), умение создавать обобщения (№ 8); очень плохо – умения объяснять смысл основных понятий (№ 3, 4)

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложнос- ти	КодК ЭС / КТ	Максим альный балл за выполн ение задания	Примерное время выпол- нения задания обучаю- щимся (в минутах)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных зада	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1.1–2.5/ 2.2	2	3
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	1.1–2.5/ 2.2	1	3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	1.1–2.5/ 2.1	3	5
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	1.1–2.5/ 2.1	3	7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и	Б	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	1	5

	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1.11–1.13/ 2.5, 2.6	1	3
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	1.11–1.13, 2.1 – 2.5/ 2.1	2	3
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3/ 2.5, 2.6	2	3

Всего заданий —   8  

Время выполнения проверочной работы —   45   минут.

Максимальный балл —   16



## 6. Выполнение заданий – (с 1 по 8)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	25826	707729		55,99	75,25	47,72	31,92	57,48	84,52	55,67	54,09
Вологодская обл.	219	6045		46,25	66,55	35,38	21,8	46,83	87	49,55	54,97
Харовский муниципальный округ	4	59		33,05	62,71	39,55	27,68	47,46	86,44	46,61	70,62
МБОУ Харовская СОШ №2		15		40	80	13,33	2,22	46,67	73,33	46,67	71,11

**ВЫВОД:** Учащиеся 6Б класса школы в целом выполнили задания 1, 3, 4, 5, 6 хуже, чем в среднем по стране и области; задания 2 и 8 – чуть лучше средних показателей

## 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

## 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
Вологодская обл.	219	6045	8,62	53,6	30,32	7,46
Харовский муниципальный округ	4	59	3,39	57,63	35,59	3,39
МБОУ Харовская СОШ №2		15	13,33	60	20	6,67

**ВЫВОД:** Процент неудовлетворительных оценок в школе чуть выше средних значений по области и стране; доля «четверок» и «пятерок» в результатах школы ниже средних показателей.

__6Б__ класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»

Количество	1	3	9	2	-	6	9	-
% от общего количества участников	7	20	60	13		40	60	

**ВЫВОД:** (сначала на основе данных таблицы)

- Успеваемость ВПР – 87%,
- Качество ВПР – 27 %

### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2479	41,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3071	50,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	492	8,14
Всего	6045	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	49,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	13,56
Всего	59	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

**ВЫВОД:** В целом показатели школы схожи с аналогичными цифрами района и области; более того, процент подтвердивших свою оценку значительно выше средних значений. Это говорит об объективности оценок, полученных за работу учащимися.

### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60018	2	2	1	1	1	0	1	0	3	9	4	4
60019	2	0	1	0	X	1	1	1	2	6	3	3
60020	2	0	1	0	X	1	1	X	2	5	3	3
60021	2	2	1	3	X	1	1	2	3	13	5	4
60022	2	2	1	0	X	0	0	2	0	5	3	3
60023	2	0	1	0	0	1	1	1	3	7	3	4
60024	2	0	0	0	X	1	0	0	3	4	3	3

60025	2	0	0	0	X	0	1	0	2	3	2	3
60026	2	2	1	1	0	0	1	1	3	9	4	4
60027	2	2	0	0	0	0	1	1	2	6	3	3
60028	2	0	1	0	0	0	1	1	0	3	2	3
60029	2	0	1	X	0	0	0	1	2	4	3	3
60030	2	0	1	1	0	1	1	2	3	9	4	4
60031	2	0	1	0	0	1	0	1	1	4	3	4
60032	2	2	1	0	0	0	1	1	3	8	3	3

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 6,3, что соответствует удовлетворительному уровню

### Сравнение полученных результатов ВПР осень – весна по каждому обучающемуся

ФИО участника	Результат осень 2022 отметка	Результат весна 2023 отметка	ВЫВОДЫ:
Александрова С.	3	4	Результаты улучшились
Волкова А.	3	3	Результаты не изменились
Ельцов А.	-	3	
Зайцева А.	4	5	Результаты улучшились
Комиссаров М.	3	3	Результаты не изменились
Лукьянова М.	3	3	Результаты не изменились
Мельниченко А.	3	3	Результаты не изменились
Середкин В.	3	2	Результаты ухудшились
Сироткин Д.	-	4	
Соколов К.	3	2	Результаты ухудшились
Соколов И.	3	3	Результаты не изменились
Туркин К.	4	3	Результаты ухудшились
Шиликова Т.	4	4	Результаты не изменились
Юнусова Ю.	4	3	Результаты ухудшились
Смирнова М.	4	3	Результаты ухудшились

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Задание №1 – работа с изобразительными историческими источниками	Использование на уроке презентаций с повышенным содержанием графических изображений по теме, работа с иллюстрациями учебника

2	Задание №3 – объяснение смысла хронологических понятий, терминов	Регулярное проведение письменных исторических диктантов, введение подобного задания в контрольные работы по разделам учебника, устные опросы
3	Задание №4 – проверка знаний исторических персоналий	Составление кратких конспектов мероприятий и характеристик исторических персоналий, устные и письменные проверки на уроках, персональные сообщения
4	Задание № 5 – работа с контурной картой	Активное использование исторических карт на уроке, работа в контурных картах
5	Задание № 6 – история культуры России и зарубежных стран	Использование на уроке презентаций с изображениями памятников культуры, работа с иллюстрациями учебника, персональные сообщения учащихся об отдельном историко-культурном объекте наследия.

**12. Общие выводы:** ВПР продемонстрировала удовлетворительные знания учащихся по предмету. Процент неудовлетворительных оценок немного выше, чем в среднем по области и стране. В целом учащиеся подтвердили свои оценки.

**13. Рекомендации** необходимо уделить особое внимание подготовке более слабых детей; развивать в учащихся отдельные умения и навыки для решения наиболее сложных заданий.

### АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по обществознанию, 6А класс**

**ПЕДАГОГ (И):** Проворов Дмитрий Борисович *(полностью)*

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 27.04.2023

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 18 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 0 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 15 обучающихся, что составляет 83 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

#### **1. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<i>Метапредметные</i>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<i>Предметные</i>
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных социальных групп, национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	8	21	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Вологодская обл.	Харовский округ	МБОУ Харовская СОШ № 2	РФ
		5965 уч.	46 уч.	15 уч.	71150 7 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	1	72,57	93,48	93,33	80,1

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,					
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	3	64,07	73,19	75,56	61,26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1	40,15	36,96	20	59,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	2	75,51	84,78	80	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	1	57,62	73,91	73,33	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	61,84	71,74	40	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	68,18	80,43	73,33	75,76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	47,69	47,83	13,33	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	45,36	73,91	66,67	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,88	39,13	53,33	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	2	61,29	67,39	73,33	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	1	62,05	76,09	86,67	65,04

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	68,99	82,61	93,33	69,35
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,24	50,72	55,56	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,46	30,43	20	46,03

**ВЫВОД:** проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) у учащихся 6Б класса МБОУ «Харовская СОШ №2» развиты в целом сильнее, чем в районе, области и РФ в целом.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС ККТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	Б	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	4	5-7



	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 - 4.5, 5.1	1	1-2
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 - 4.5, 5.1	3	5-7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	Б	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 - 4.5, 5.1	1	1-2

	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1	2	5-7

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1	2	2-3
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1	3	5-7
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	5	5-10
Всего заданий — <u>  8  </u>						
Время выполнения проверочной работы — <u>  45  </u> минут.						

Максимальный балл — \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_

### 6. Выполнение заданий – (с 1 по 8.)

Группы участников	Количество ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	26076	711507		80,1	61,26	59,42	72,85	63,77	73,94	75,76	55,88	51,32	30,94	63,06	65,04	69,35	38,3	46,03
Вологодская обл.	224	5965		72,57	64,07	40,15	75,51	57,62	61,84	68,18	47,69	45,36	24,88	61,29	62,05	68,99	36,24	44,46
Харовский муниципальный округ	4	46		93,48	73,19	36,96	84,78	73,91	71,74	80,43	47,83	73,91	39,13	67,39	76,09	82,61	50,72	30,43
МБОУ Харовская СОШ №2		15		93,33	75,56	20	80	73,33	40	73,33	13,33	66,67	53,33	73,33	86,67	93,33	55,56	20

**ВЫВОД:** : Учащиеся 6А класса школы в целом выполнили задания 2, 4 хуже, чем в среднем по стране и области; задания 1,3,6,7,8 – чуть лучше средних показателей

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18-21

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711507	6,42	39,54	39,66	14,38
Вологодская обл.	224	5965	8,85	45,41	35,63	10,11
Харовский муниципальный округ	4	46	2,17	28,26	52,17	17,39
МБОУ Харовская СОШ №2		15	6,67	13,33	73,33	6,67

**ВЫВОД:** Значительная доля (73%) учащихся 6А класса выполнила работу на оценку «4»; это намного выше, чем в среднем по области и стране. Доля неудовлетворительных оценок в пределах нормы.

	Итоги ВПР МБОУ	Отметка в журнале

__6А__ класс	«Харовская СОШ № 2»				( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	1	11	2	1	1	7	6	1
% от общего количества участников	7	73	13	7	7	47	40	7

**ВЫВОД:** (сначала на основе данных таблицы)

- Успеваемость ВПР – \_\_\_\_\_93\_\_\_\_\_%,
- Качество ВПР – \_\_\_\_\_80\_\_\_\_\_%

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2226	38,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3032	52,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	9,25
Всего	5807	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,04
Всего	46	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,67
Всего	15	100

**ВЫВОД:** В целом показатели школы схожи с аналогичными цифрами района и области; более того, процент подтвердивших свою оценку значительно выше средних значений; отсутствуют учащиеся, понизившие свою оценку. Это говорит об высокой объективности оценок, полученных за работу учащимися.

#### 10. Индивидуальные результаты участников

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	3	1	16	4	4
60002	1	3	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	3	1	18	5	5
60004	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	14	4	3
60005	1	3	0	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	0	16	4	4
60006	1	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	13	4	3
60007	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	3	1	17	4	3
60008	1	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15	4	4
60009	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	2
60010	1	2	1	1	X	0	X	X	1	1	2	1	1	2	0	13	4	3
60011	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	0	13	4	4
60012	1	3	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	2	0	16	4	4
60013	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	3	3
60014	1	2	0	1	0	1	0	0	0	X	1	0	1	0	0	7	3	3
60016	1	3	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	0	13	4	4
60017	1	3	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	2	0	14	4	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 13.3 , что соответствует хорошему уровню

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Задание №2 – выбор верных суждений	Включение данного элемента в план урока как задания на закрепление материала, а также в контрольные и тестовые работы.
2	Задание №5 – анализ социальной ситуации	Включение данного элемента в план урока в качестве задания на размышление с последующей защитой своего мнения; письменные домашние задания по этому вопросу
3	Задание №6 – анализ представленной информации	Выделение в ходе урока времени на разбор и самостоятельную работу по решению подобных задач
4	Задание №8 – построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести	Дополнительные занятия по риторике и логике с сильными учащимися

**12. Общие выводы:** ВПР продемонстрировала хорошие знания учащихся по предмету. Процент «четверок» намного выше, чем в среднем по области и стране. В целом учащиеся подтвердили свои оценки.

**13. Рекомендации** необходимо уделить особое внимание подготовке более слабых детей; развивать в учащихся отдельные умения и навыки для решения наиболее сложных заданий.

### АНАЛИЗА ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по обществознанию, 7А класс**

**ПЕДАГОГ (И):** Проворов Дмитрий Борисович (*полностью*)

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 20.04.2023

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 19 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 3 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 16 обучающихся, что составляет 100 % от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

#### **1. Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ

2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных социальных групп, национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп



2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	8	23	100

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский округ	МБОУ Харовская СОШ № 2	РФ
		2918 уч.	36 уч.	16 уч.	26704 6 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	73,1	55,56	31,25	81,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	3	54,48	53,7	68,75	51,06
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека	1	41,78	8,33	6,25	64,12
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	79,1	79,17	90,63	75,86

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	1	62,85	58,33	56,25	68,27
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	64,36	55,56	37,5	76,18
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ	1	66,93	61,11	50	74,95
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	49,42	33,33	31,25	57,46
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	50,27	30,56	25	69,27
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	68,3	75	87,5	70,34
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	1	61	58,33	43,75	72,3
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	52,06	50	31,25	60,64
9.1. Умение осознанно использовать речевые	1	52,57	91,67	93,75	58,62

средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	3	32,15	50,93	50	36,9
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	39,96	50	43,75	44,54

**ВЫВОД:** проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) у учащихся 6Б класса МБОУ «Харовская СОШ №2» развиты в целом слабее, чем в районе, области и РФ в целом.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПНОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС ККТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	Б	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	4	5-7

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 - 4.5, 5.1	1	1-2
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 - 4.5, 5.1	4	5-7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	Б	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 - 4.5, 5.1	1	1-2

	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1	3	5-7

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1	2	2-3
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 - 4.5, 5.1	3	5-7
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	5	5-10
Всего заданий — <u>  8  </u>						
Время выполнения проверочной работы — <u>  45  </u> минут.						

Максимальный балл — \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_

### 6. Выполнение заданий – (с 1 по 8)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	12801	267046		81,21	51,06	64,12	75,86	68,27	76,18	74,95	57,46	69,27	70,34	72,3	60,64	58,62	36,9	44,54
Вологодская обл.	127	2918		73,1	54,48	41,78	79,1	62,85	64,36	66,93	49,42	50,27	68,3	61	52,06	52,57	32,15	39,96
Харовский округ	3	36		55,56	53,7	8,33	79,17	58,33	55,56	61,11	33,33	30,56	75	58,33	50	91,67	50,93	50
МБОУ Харовская СОШ № 2		16		31,25	68,75	6,25	90,63	56,25	37,5	50	31,25	25	87,5	43,75	31,25	93,75	50	43,75

**ВЫВОД:** Учащиеся 7А класса школы в целом выполнили задания 1.1, 2, 4, 6, 8 хуже, чем в среднем по стране и области; задания 1.2, 3.1, 7.1, 9.1 – лучше средних показателей

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

### 8. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12801	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Вологодская обл.	127	2918	16,86	44,48	32,25	6,41
Харовский муниципальный округ	3	36	11,11	41,67	47,22	0
МБОУ Харовская СОШ № 2		16	6,25	50	43,75	0

**ВЫВОД:** Значительная доля (43%) учащихся 6А класса выполнила работу на оценку «4»; это немного выше, чем в среднем по области и стране. Доля неудовлетворительных оценок ниже показателей по области и стране; отличных оценок за работу, как и во всем районе, нет.

_____ класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	8	7	1	-	9	7	-
% от общего количества участников	-	50	44	6	-	56	44	-

#### ВЫВОД:

- Успеваемость ВПР – 94 %,
- Качество ВПР – 50 %

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1281	47,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1248	46,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	179	6,61
Всего	2716	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,89
Всего	36	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

**ВЫВОД:** В целом показатели школы схожи с аналогичными цифрами района и области; более того, процент подтвердивших свою оценку значительно выше средних значений. Это говорит об высокой объективности оценок, полученных за работу учащимися.

#### 10. Индивидуальные результаты участников



Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	N	3	0	2	1	N	1	1	N	2	0	1	1	2	0	14	-	4
70002	N	X	N	2	1	1	0	0	1	2	1	0	X	X	X	8	-	3
70003	N	3	0	1	1	N	1	1	N	2	1	X	1	3	1	15	-	4
70004	N	3	N	2	0	1	0	0	1	2	0	1	1	2	0	13	-	3
70005	N	2	N	1	1	1	0	0	N	2	0	1	1	1	0	10	-	4
70006	N	2	N	1	0	1	X	X	N	2	0	1	1	1	0	9	-	4
70007	N	3	1	2	0	1	X	X	N	2	1	1	1	2	0	14	-	4
70008	N	3	0	2	1	N	1	1	N	1	0	0	1	1	1	12	-	3
70009	1	3	0	2	1	N	1	1	N	2	X	0	1	2	1	15	-	4
70010	1	3	0	2	1	N	1	X	N	1	0	X	1	1	1	12	-	4
70011	N	X	N	2	X	1	0	0	N	2	0	X	1	1	1	8	-	3
70012	1	3	0	2	1	N	1	X	1	2	1	0	1	2	0	15	-	3
70013	N	0	N	2	0	0	0	0	N	2	1	0	1	0	0	6	-	3
70014	1	3	0	2	1	N	1	0	N	1	1	0	1	3	1	15	-	4
70015	N	0	N	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	9	-	3
70016	1	2	0	2	0	N	1	1	N	1	0	0	1	2	0	11	-	4

**ВЫВОД:** средний тестовый балл – 11,6, что соответствует удовлетворительному уровню

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Задание №2 – выбор верных суждений	Включение данного элемента в план урока как задания на закрепление материала, а также в контрольные и тестовые работы.
2	Задание №5 – анализ социальной ситуации	Включение данного элемента в план урока в качестве задания на размышление с последующей защитой своего мнения; письменные домашние задания по этому вопросу
3	Задание №6 – задание-задача	Выделение в ходе урока времени на разбор и самостоятельную работу по решению подобных задач
4	Задание №8 – построение речевого высказывания	Дополнительные занятия по риторике и логике с сильными учащимися

**12. Общие выводы:** ВПР продемонстрировала удовлетворительные знания учащихся по предмету. Из-за большого количества заданий с неизученным материалом выставить оценку за ВПР не представляется возможным. В целом учащиеся подтвердили свои оценки.

**13. Рекомендации** необходимо уделить особое внимание подготовке более слабых детей; развивать в учащихся отдельные умения и навыки для решения наиболее сложных заданий.

## АНАЛИЗ ВПР

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по русскому языку, 5 класс**

**ПЕДАГОГИ:** Корчагина Татьяна Николаевна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 11.04.2023

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 27 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 2 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 24 обучающихся, что составляет 96% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

### 1. Структура проверочной работы

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

### 2. Проверяемые элементы содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	1.1-1.3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

		самосовершенствованию
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	2.1-2.4.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	4.1-4.2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	5.1-5.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными

		нормами литературного языка (пунктуационными)
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6.1-6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	7.1-7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>

	<p>категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	1-12	45	100%
Итого	12	1-142	45	100%

### 4. Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов

Предмет:  
Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

Русский язык				
45				
15.03.2023				
Макс балл	Вологодская обл.	Харовский муниципальный округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"	РФ
	9983 уч.	74 уч.	24 уч.	90742 0 уч.
4	62,26	51,7	49	59,74

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	51,98	60,4	37,5	56,26
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,97	97,3	97,9	90,22
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	46,69	63,1	77,8	54,21
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	3	78,46	91,4	90,3	80,54



<p>единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>					
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	3	46,22	68,5	70,8	48,01
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p>	3	51,3	72,5	77,8	52,21

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	69,71	57,4	58,3	73,38
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,13	97,3	95,8	75,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	56,52	83,8	91,7	54,28
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52,91	54,7	81,3	56,68
5.2. Совершенствование	2	42,05	49,3	81,3	44,4

<p>видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>					
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	2	54,52	74,3	87,5	60,11
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание</p>	1	47,76	74,3	83,3	50,36

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,22	69,6	95,8	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	44,95	64,9	95,8	45,3
8. Совершенствование видов речевой	2	51,7	73	77,1	50,3

деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

	2	54,16	68,9	77,1	52,05
	1	42,17	62,2	54,2	49,02

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными

1	68,01	89,2	95,8	69,69

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	84	94,6	100	83,1

**Вывод:** обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов при выполнении заданий 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, в части заданий обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ №2» показали повышенный уровень обученности в соответствии с данными таблицы и в сравнении с показателями по области и РФ. Выполнение заданий 1-2 (орфографический и пунктуационный анализ текста задания №1) требует дополнительной систематической работы по устранению выявленных недочётов.

**5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Содержание выполняемого задания / <i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Макс. балл	Уровень сложности	Время на выполнение задания
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	46	базовый	10-12
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	36		
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	26		2-3



2К1	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	36		3-4
2К2	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	36		3-4
2К3	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	36		4-5

2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	36		4-5
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	26		2-3
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	36		3-4
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	26		2-3
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	26		3-4
5(2)	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	26		2-3
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	26		2-3

<p>б(2)</p>	<p>разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные</p>	<p>16</p>		<p>2-3</p>
-------------	---	-----------	--	------------

	языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26		3-4
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26		2-3

10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	16		2-3
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	16		1-2  1-2
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			

Всего заданий 12

Время выполнения работы 60 минут

Максимальный балл 45

## 6. Выполнение заданий группами участников

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5																							
Выполнение заданий группами участников																							
Предмет:	Русский язык																						
Максимальный балл:	45																						
Дата:	15.03.2023																						
Группы уч.	Кол-во	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	24020	9E+05	60	56	90	54	81	48	52	73	75	54	57	44	60	50	56	45	50	52	49	70	83
Вологодск	231	9983	62	52	92	47	78	46	51	70	78	57	53	42	55	48	54	45	52	54	42	68	84
Ср.% вып. уч. гр.	1416		29	21	79	7,8	38	6	8	46	37	16	13	5,4	17	6,4	14	4,2	23	25	8,8	31	56
Ср.% вып. уч. гр.	3379		56	44	92	34	78	30	37	67	77	46	42	28	42	30	39	25	43	45	33	62	82
Ср.% вып. уч. гр.	3100		73	61	96	64	90	65	74	75	92	73	74	62	77	73	77	69	61	63	55	81	94
Ср.% вып. уч. гр.	1253		89	85	99	88	96	90	93	86	98	90	95	89	96	96	97	96	82	84	75	95	99
Харовский	6	74	52	60	97	63	91	68	73	57	97	84	55	49	74	74	70	65	73	69	62	89	95
Ср.% вып. уч. гр.	1		0	0	50	0	33	33	33	50	100	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	100
Ср.% вып. уч. гр.	21		39	56	95	43	94	46	44	50	97	76	21	12	48	43	36	19	52	48	48	76	81
Ср.% вып. уч. гр.	38		49	53	99	65	93	72	80	59	96	88	64	58	82	84	79	79	76	72	68	95	100
Ср.% вып. уч. гр.	14		82	93	100	93	88	95	98	64	100	82	82	86	100	100	93	93	100	96	71	100	100
муниципальное		24	49	38	98	78	90	71	78	58	96	92	81	81	88	83	96	96	77	77	54	96	100
Ср.% вып. уч. гр.	1		0	0	50	0	33	33	33	50	100	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	100
Ср.% вып. уч. гр.	2		25	0	100	50	83	50	33	50	100	100	50	50	50	50	75	50	25	0	0	100	100
Ср.% вып. уч. гр.	14		38	21	100	79	95	64	79	54	93	89	86	86	93	86	96	100	79	86	57	100	100

**Вывод:** по результатам таблицы высокая справляемость с заданиями 1.3,2.1,2.2,2.3,5,6,7,8,10,11,12. По заданиям 1.1,1.2,4,9 показатели ниже муниципальных и областных.

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

#### 8. Статистика по отметкам

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ.	2	3	4	5
Вся выборка	24020	907420	11,3	39,3	36,2	13,1
Вологодская обл.	231	9983	15,5	36,9	33,9	13,7
Харовский муниципальный округ	6	74	1,35	28,4	51,4	18,9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская СОШ №2»		24	4,17	8,33	58,3	29,2

**Вывод:** по данным таблицы по сравнению с округом и областью количество «2» и «3» у обучающихся 5 класса намного меньше, а количество «4» и «5» больше, что говорит о высоком уровне освоения знаний по предмету.

_____5_____класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	7	14	2	1	5	16	2	1
% от общего количества участников	29	56	11	4	23	68	9	-

**Вывод:** на основе данных таблицы наблюдается стабильность результата. Количество «5» увеличилось на 2, а количество «4» уменьшилось на 2.

- Успеваемость ВПР – 92 %,
- Качество ВПР – 85 %

#### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2934	32,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5210	57,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	995	10,89
Всего	9148	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,81
Всего	74	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

**Вывод:** Большинство обучающихся подтвердили оценку за 3 четверть (на основе данных таблицы)

## 10. Индивидуальные результаты участников

Код	В	а	р	н	а	т	1	1	2	2	2	2	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	1	1	1	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(
	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
50001	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	ж	5	41
50024	1	2	0	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	ж	4	36
50022	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	м	2	14
50004	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	X	1	1	1	1	1	ж	4	31
50007	1	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	ж	5	44
50016	1	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	ж	4	42
50023	1	2	0	2	0	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	X	1	1	1	1	ж	4	33
50014	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	X	1	1	1	1	ж	5	40
50020	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	м	4	37
50021	2	3	0	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	ж	4	38
50008	2	2	0	2	3	3	3	2	0	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	ж	4	37
50017	2	0	2	2	3	3	0	3	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	ж	4	32
50002	2	0	0	2	3	3	2	3	1	3	2	1	X	2	X	2	1	2	2	2	X	1	1	1	1	м	4	31	
50010	2	0	1	2	3	3	2	1	0	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	м	4	33	
50011	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	1	м	4	38
50015	2	2	0	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	X	1	1	1	1	ж	3	31	
50018	2	2	0	2	0	3	0	0	2	3	2	2	2	2	0	0	2	1	0	X	0	1	1	1	1	ж	3	23	
50005	2	0	0	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	0	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	ж	4	32	
50012	2	1	0	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	ж	4	33	
50006	2	0	0	2	3	2	3	2	0	3	2	0	0	2	1	1	X	1	0	0	1	0	0	1	1	1	м	4	24
50019	1	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	ж	4	42
50013	1	4	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	м	4	37	
50003	1	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	ж	5	41
50009	1	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	ж	5	43

**Вывод:** средний тестовый балл 34, что соответствует повышенному уровню

### Сравнение результатов ВПР осени и весны

	осень	весна	динамика
50001	4	5	результат повысился
50002	4	4	результат не изменился
50003	4	5	результат повысился
50004	3	4	результат повысился
50005	3	4	результат повысился
50006	-	4	
50007	5	5	результат не изменился
50008	4	4	результат не изменился



50009	4	5	результат повысился
50010	-	4	
50011	4	4	результат не изменился
50012	-	4	
50013	-	4	
50014	4	5	результат повысился
50015	3	4	результат повысился
50016	4	5	результат повысился
50017	3	4	результат повысился
50018	-	3	
50019	5	5	результат не изменился
50020	5	4	результат снизился
50021	4	4	результат не изменился
50022	-	2	
50023	3	4	результат повысился
50024	3	4	результат повысился

**Вывод:** 33% подтвердили оценку, 61% повысили показатели, 6% (1 человек) понизили показатели.

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Проведение объяснительных орфографических и пунктуационных диктантов
2	Проводить морфемный, морфологический и синтаксический разбор	Отработка разборов различных частей речи
3	Определение частей речи	Словарные диктанты с анализом, проведение объяснительных диктантов
4	Определение ЛЗ слова, подбор синонимов, антонимов	Выполнение лексических заданий
5	Определение основной мысли текста	Работа с текстом

**12. Общие выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на достаточно высоком уровне, это связано с высоким уровнем освоения изученных тем, однако при списывании текста возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем. Следует отметить, что обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с данными таблицы и в сравнении с показателями по области и РФ. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**13. Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих

сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков, продолжить работу по тексту, нахождению основной мысли. Включать в урок больше заданий по лексике и грамматике.

## **АНАЛИЗ ВПР 2022- 2023 учебный год,**

### **(ВЕСНА)**

#### **ВПР по русскому языку, 6 класс**

**ПЕДАГОГИ:** Корчагина Татьяна Николаевна, Лукьянова Наталья Сергеевна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 20.04

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 35 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ** 2 обучающихся

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ** 32 обучающихся, что составляет 85% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)

#### 1. Структура проверочной работы

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### 2. Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2	Проводить морфемный и словообразовательный разборы; морфологический разбор; синтаксический разбор
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

	взаимосвязь между ними
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск

	текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
1	1.1.1.2.1.3.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, применяя изученные правила по орфографии и пунктуации.
2	Уметь проводить морфемный и словообразовательный разборы. Проводить морфологический разбор. Проводить синтаксический разбор
3	Уметь распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4	Уметь проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Уметь распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7	Уметь анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8	Уметь анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9	Уметь применять навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; уметь адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
10	Уметь осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме в соответствии с исходным текстом. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов.
11	Уметь понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12	Уметь распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
13	Уметь распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14	Уметь распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	14	1-14	51	100%
Итого	14	1-14	51	100%

#### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
1. 1 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	58,92	75,66	72,66	58,84
1.2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3	58,41	62,24	60,42	63,01
1.3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2	94,74	99,56	100	92,6
2.1. Проводить морфемный разбор	3	87,06	88,2	88,54	88,16
2.2. Проводить словообразовательный разбор	3	66,01	80,53	82,29	67,4
2.3. Проводить морфологический разбор	3	59,68	54,57	62,5	60,08
2.4. Проводить синтаксический разбор	3	36,26	54,57	45,83	45,71
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления	1	75,08	92,92	90,63	76,04

звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,66	83,19	59,38	64,5
4. Уметь проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	66,05	74,78	90,63	73,1
5. Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,2	69,32	62,5	70,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,56	56,19	50	59,05
7. Уметь анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	1 1	82,96 48,69	84,96 53,1	90,63 56,25	82,85 53,26

<p>подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>					
<p>8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	2	61,64	72,57	78,13	65,45
	1	60,06	73,45	71,88	59,57
<p>9. Уметь применять навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; уметь адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру</p>	2	50,62	69,03	65,63	50,74



чтения, говорения, аудирования и письма.					
10. Уметь осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме в соответствии с исходным текстом. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов.	3	66,46	84,96	82,29	60,3
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64,76	82,3	76,56	62,57
12. Уметь распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1 2	60,93 51,13	68,14 65,04	62,5 51,56	63,84 47,15

создавать устные и письменные высказывания					
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	36,69	41,59	62,5	48,92
	1	58,02	69,91	56,25	60,92
14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	54,72	65,04	56,25	60,31
	2	48,37	59,29	57,81	46,81

**Выводы:** обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали средний (базовый) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в части заданий (1,2.1, 3.1,3.2,4. 7, 1,7.2, 8.1,8.2, 11, 13.1) обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ №2» показали повышенный уровень обученности в соответствии с данными таблицы и в сравнении с показателями по области и РФ. Однако результаты отдельных заданий (2.2,2.3,2.4,5,6,9.12.1,12.2,14) требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

##### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Содержание выполняемого задания / Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Уровень сложности	Время на выполнение задания
		(базовый )	(в минутах)

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	базовый	10-12
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	базовый	4-5
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	базовый	3-4
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	базовый	1-2
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	базовый	2-3
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	базовый	3-4
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	базовый	4-5
3.1 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	базовый	2-3
3.2 Объяснять причины несовпадения количества букв и звуков в слове	1	базовый	2-3
4 .Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	базовый	1-2

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль			
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	базовый	4-5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	базовый	2-3
7.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	базовый	3-4
7.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	базовый	3-4
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	базовый	4-5
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	базовый	3-4

<p>функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>			
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	1	базовый	3-4
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	базовый	4-5
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	базовый	3-4
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном</p>	1	базовый	2-3

тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания			
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	базовый	3-4
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	базовый	2-3
13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	базовый	2-3
14.1 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	базовый	2-3
14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	базовый	4-5

Всего заданий 14

Время выполнения работы 90 минут  
Максимальный балл 51

### 6. Выполнение заданий группами участников

Выполнение заданий группами участников																											
Предмет:	Русский язык																										
Максимальный балл:	51																										
Дата:	15.03.2023																										
Группы участников	Кол-во О	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К	3,1	3	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12	12	13	13	14	14
Вся выборка	23381	860682	59	63	93	88	67	46	60	76	65	73	71	59	83	53	65	60	51	60	63	64	47	49	61	60	47
Вологодская	194	8382	59	58	95	87	66	36	60	75	65	66	66	55	83	49	62	60	51	66	65	61	51	37	58	55	48
Ср.% вып. уч. гр.балл	1506	30	30	86	64	27	6	18	47	31	44	30	31	52	9,3	21	14	26	39	35	32	16	11	28	26	16	
Ср.% вып. уч. гр.балл	3103	54	54	95	88	61	25	53	72	59	64	61	49	83	38	54	51	46	63	61	54	42	30	54	50	40	
Ср.% вып. уч. гр.балл	2854	72	71	98	96	85	54	80	88	81	74	84	66	95	70	83	84	60	78	78	76	70	50	72	67	64	
Ср.% вып. уч. гр.балл	699	89	90	100	99	97	80	95	98	94	86	96	85	99	92	94	98	84	92	93	89	89	71	87	90	90	
Харовский м	6	113	76	62	100	88	81	55	55	93	83	75	69	56	85	53	73	73	69	85	82	68	65	42	70	65	59
Ср.% вып. уч. гр.балл	5	40	20	100	67	47	0	0	40	20	50	20	10	60	0	10	0	10	73	70	20	30	0	20	10	10	
Ср.% вып. уч. гр.балл	39	65	42	99	76	66	34	32	92	74	73	48	46	69	15	53	56	53	81	71	59	46	41	59	59	44	
Ср.% вып. уч. гр.балл	43	78	71	100	95	88	60	62	95	91	69	81	51	95	70	85	81	79	87	85	67	74	44	77	59	59	
Ср.% вып. уч. гр.балл	26	94	87	100	99	97	87	86	100	96	92	92	88	96	92	94	100	88	90	98	92	85	46	85	94	92	
муниципальное бюдж	32	73	60	100	89	82	46	63	91	59	91	63	50	91	56	78	72	66	82	77	63	52	63	56	56	58	
Ср.% вып. уч. гр.балл	2	38	0	100	33	50	0	0	0	0	75	17	25	100	0	25	0	25	67	50	50	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.балл	13	67	38	100	87	79	28	44	92	38	96	44	42	77	31	65	62	58	77	65	46	35	62	46	54	46	
Ср.% вып. уч. гр.балл	11	75	85	100	97	85	55	79	100	82	91	76	45	100	73	91	82	64	85	82	64	59	55	55	50	64	
Ср.% вып. уч. гр.балл	6	92	83	100	94	94	83	94	100	83	83	94	83	100	100	100	100	100	100	94	100	##	92	100	100	92	92

**Вывод:** по результатам таблицы выше справляемость с заданиями 1.3,2.1,2.2,3.1,4,7.1,10. По остальным заданиям показатели ниже, включая задания по морфологии и грамматике.

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

### 8. Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первич	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Вологодская обл.	194	8382	18,45	38,02	34,97	8,56
Харовский муниципаль	6	113	4,42	34,51	38,05	23,01
муниципальное бюджетное общеобр	32	6,25	40,63	34,38	18,75	

**ВЫВОД:** По сравнению с областью и РФ процент количества «2» у обучающихся 6 класса намного меньше, «3» и «4» примерно одинаково, а количество «5» больше, что говорит о высоком уровне освоения знаний по предмету.

_____ 6 _____ класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	6	11	13	2	2	19	11	-
% от общего количества участников	19	34	41	6	6	59	34	-

**ВЫВОД:** (сначала на основе данных таблицы)

По сравнению с 3 учебной четвертью наблюдается положительная динамика по количеству «5», количество «4» снизилось, количество «3» увеличилось, что говорит об отрицательной динамике.

- Успеваемость ВПР – 94 %,
- Качество ВПР – 53%

#### 9. Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2023 первая волна Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2903	35,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4592	56,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	662	8,12
Всего	8162	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	16,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	64,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	18,58
Всего	113	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	18,75
Всего	32	100



**ВЫВОД:** Большинство обучающихся подтвердили оценку за 3 четверть (на основе данных таблицы)

### 10. Личностные результаты

Код	В	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	П	Отмет	Итого	
	а	К	К	К	К	К	К	К	.	.				.	.	.	.		0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	л	о	ка за	балло	
	р	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	а	л	преды	в	
	и	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	с	л	дущую	четвер	
	т	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	(	е	с	ть		
60019	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	0	0	1	ж	4	44			
60025	2	2	0	2	3	3	1	2	0	0	2	2	1	0	0	1	1	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	м	3	28			
60032	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	ж	4	45			
60031	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	ж	4	51			
60026	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	0	0	2	1	м	4	44			
60029	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	м	4	39			
60023	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	ж	4	44			
60030	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	ж	5	48			
60018	2	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	ж	4	48			
60022	1	2	2	2	3	1	0	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	0	0	0	2	1	м	3	35			
60024	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	3	2	0	2	1	1	2	2	1	ж	3	39			
60021	1	4	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	ж	5	48			
60027	1	3	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	3	2	1	1	1	0	2	2	1	м	3	31			
60028	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	м	3	34			
60020	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	0	0	1	1	м	3	34			
60004	2	3	1	2	3	3	1	2	1	0	2	3	1	1	0	2	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	2	ж	4	33			
60015	2	3	1	2	3	3	0	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	м	4	28			
60012	2	3	1	2	3	2	1	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	м	4	34			
60008	2	3	1	2	3	3	1	1	1	0	2	3	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	ж	3	30			
60013	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	ж	3	13			
60001	2	4	1	2	3	3	1	2	1	0	2	0	0	1	0	2	0	1	3	2	1	2	1	0	0	0	2	м	4	32			
60011	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	0	1	1	0	0	0	2	м	4	35				
60010	2	2	0	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	1	2	2	2	ж	4	29			
60014	1	3	2	2	2	2	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	2	2	2	ж	3	25			
60006	1	3	2	2	2	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	0	1	2	1	2	м	3	27			
60009	1	3	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	2	м	3	15			
60003	1	3	1	2	3	3	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	2	2	0	0	0	1	2	1	2	м	4	30			
60016	1	4	3	2	3	3	3	2	1	0	2	3	1	1	0	2	1	0	3	2	1	0	0	0	2	2	2	ж	4	41			
60017	1	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	2	1	1	2	1	1	2	0	2	м	4	35			
60005	1	3	3	2	3	3	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	1	3	2	1	0	1	0	2	2	2	м	4	36			
60002	1	4	3	2	3	3	2	2	1	0	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	ж	4	45			
60007	1	3	3	2	3	3	1	2	1	0	2	2	0	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	1	2	2	2	м	4	35			

## Сравнение результатов ВПР осени и весны (сравнение по 6б классу)

	осень	весна	динамика
60018	4	5	результат повысился
60019	4	4	результат не изменился
60020	3	4	результат повысился
60021	5	5	результат не изменился
60022	4	4	результат не изменился
60023	4	4	результат не изменился
60024	4	4	результат не изменился
60025	4	3	результат снизился
60026	4	4	результат не изменился
60027	-	3	
60028	3	3	результат не изменился
60029	4	4	результат не изменился
60030	5	5	результат не изменился
60031	3	5	результат повысился
60032	4	5	результат повысился

**Вывод:** 64% подтвердили оценку, 29% повысили показатели, 7% понизили показатели

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Проведение объяснительных орфографических и пунктуационных диктантов
2	Проводить морфологический и синтаксический разбор	Отработка разборов различных частей речи
3	Определение частей речи	Словарные диктанты с анализом, проведение объяснительных диктантов
4	Определение стилистической окраски слова	Выполнение лексических заданий
5	Распознавание грамматических ошибок	Выполнение упражнений на нахождение грамматических ошибок и их устранение
6	Работа с фразеологизмами	Работа со словарём фразеологизмов, составление предложений с использованием фразеологических единиц

**12. Общие выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с недостаточным уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем. Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали средний (базовый) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в части заданий обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ №2» показали повышенный уровень

обученности в соответствии с данными таблицы и в сравнении с показателями по области и РФ. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты ВПР в сравнении с осенью имеют положительную динамику.

**13.Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

## **АНАЛИЗ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ**

**2022- 2023 учебный год,**

**(ВЕСНА)**

**ВПР по русскому языку, 7 класс**

**ПЕДАГОГИ:** Корчагина Татьяна Николаевна, Лукьянова Наталья Сергеевна

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ:** 06.04.2023

**ВСЕГО В КЛАССЕ:** 35 обучающихся

**ИЗ НИХ ОВЗ 5 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 29 обучающихся, что составляет 97% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

### **1. Структура проверочной работы**

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

### **2. Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2	Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и

	формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14	14.1, 14.2. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
1	1.1.1.2.1.3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2	Проводить морфемный разбор. Проводить морфологический разбор. Проводить синтаксический разбор
3	3.1 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5	Соблюдение орфоэпических норм
6	Распознавание грамматических ошибок
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14	14.1, 14.2. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	14	1-14	47	100%
Итого	14	1-14	47	100%

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Достижение  
планируемых  
результатов


<b>Предмет:</b> <b>Максимальный первичный балл:</b>	Русский язык				
	47				
<b>Дата:</b>	15.03.2023				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Вологодская обл.	Харовский муниципальный округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"	РФ
		8114 уч.	100 уч.	29 уч.	769226 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,6	61,25	62,07	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,6	37,33	45,98	49,91

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96	99,5	100	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,7	76	77,01	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,7	61,67	64,37	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,1	51,67	57,47	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,7	52,67	57,47	60,52

предложения					
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,8	70	44,83	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38,1	38	24,14	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55	69	55,17	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,3	57	58,62	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	66,2	70	72,41	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	35,9	46	46,55	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным	1	55,7	49	58,62	65,37



оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,8	31	41,38	48,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,1	80,5	81,03	72,19
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	1	47,7	59	62,07	52,87

<p>смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	2	54,7	66,5	72,41	53,89
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>	1	53,3	48	68,97	63,95

переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	60,8	74,5	68,97	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	48,5	60,33	52,87	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	73,1	80	68,97	74,71

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова					
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,9	78	93,1	62,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	44,1	67	68,97	52,97

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,9	79,5	87,93	65,37

**Выводы:** : по результатам данной таблицы высокая справляемость с заданиями 1.1,1.3, 3.1,8,9,10,13,14. Ниже показатели по заданиям 1.2,4,5,6,7,11,12. Эти задания требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### 5.Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Содержание выполняемого задания / <i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Макс балл	Уровень сложности	Время на выполнение задания
		(базовый )	(в минутах)
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	базовый	10-12
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	3	базовый	4-5

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	базовый	3-4
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	базовый	1-2
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	базовый	2-3
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	базовый	3-4
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	базовый	4-5
3.1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	базовый	2-3
3.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	базовый	2-3
4.1,4.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	базовый	1-2

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	1	базовый	4-5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	базовый	2-3
7.1 Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	базовый	3-4
7.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	базовый	3-4
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	базовый	4-5
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	базовый	3-4
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль	2	базовый	3-4





просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	базовый	2-3
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	базовый	2-3

Всего заданий 14

Время выполнения работы 90 минут

Максимальный балл 47

#### **6.Выполнение заданий группами участников**

ВПР 2023 первая волна Русский язык 7																											
Выполнение заданий группами участников																											
Предл	Русский язык																										
Макси	47																										
Дата:	15.03.2023																										
Групп	Кол-во	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	3	4,1	4	5	6	7,1	7	8,1	8,2	9	10	11	11	12	13	13	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся вы	22153	769226	62	50	93	83	63	50	61	60	51	62	61	74	46	65	49	72	53	54	64	58	40	75	63	53	65
Волог	199	8114	61	43	96	79	57	41	59	50	38	55	55	66	36	56	41	70	48	55	53	61	49	73	57	44	66
Ср.% вып. уч	1746	34	13	89	48	17	8	18	24	12	25	24	46	13	25	7	38	9,6	30	30	36	22	51	35	21	42	
Ср.% вып. уч	3470	60	38	97	81	55	34	58	44	32	51	50	67	30	48	31	69	41	52	50	58	44	73	54	39	65	
Ср.% вып. уч	2350	76	63	99	93	81	66	83	70	57	78	79	76	52	81	70	90	76	70	69	76	68	85	70	60	80	
Ср.% вып. уч	440	91	89	100	98	95	92	96	93	88	95	95	88	81	98	94	99	97	88	83	94	91	95	89	82	92	
Харов	6	100	61	37	100	76	62	52	53	70	38	69	57	70	46	49	31	81	59	67	48	75	60	80	78	67	80
Ср.% вып. уч	13	29	10	100	46	23	13	18	31	0	7,7	8	85	23	15	8	38	23	35	31	46	13	62	54	31	65	
Ср.% вып. уч	40	54	24	99	69	51	35	42	70	38	60	45	64	33	40	8	74	40	61	35	71	46	75	70	55	74	
Ср.% вып. уч	36	71	48	100	87	79	71	66	78	44	94	78	65	60	56	53	97	81	74	61	81	81	86	92	89	85	
Ср.% вып. уч	11	95	82	100	100	91	94	91	91	64	91	91	91	77	100	73	100	100	100	73	100	100	100	91	82	100	
муниципальн	29	62	46	100	77	64	57	57	45	24	55	59	72	47	59	41	81	62	72	69	69	53	69	93	69	88	
Ср.% вып. уч	6	29	5,6	100	56	39	11	17	17	0	0	17	75	33	17	0	67	33	33	33	33	5,6	67	83	33	67	
Ср.% вып. уч	9	64	22	100	74	59	41	41	33	33	33	56	78	17	33	0	67	33	67	56	50	22	56	89	67	94	
Ср.% вып. уч	8	63	63	100	79	71	83	83	50	0	100	75	56	69	88	88	94	88	88	88	94	88	63	100	88	88	
Ср.% вып. уч	6	92	100	100	100	89	94	89	83	67	83	83	83	75	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	83	100	

**Вывод:** по результатам таблицы высокая справляемость с заданиями 1.1,1.3, 3.1,8,9,10,13,14. Ниже показатели по заданиям 1.2,4,5,6,7,11,12

#### 6.Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

#### 7.Статистика по отметкам

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22153	769226	13	44,93	34,37	7,66
Вологодская обл.	199	8114	21,8	43,34	29,35	5,5
Харовский муниципальный округ	6	100	13	40	36	11
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"	29	20,7	31,03	27,59	20,69	

**ВЫВОД:** По сравнению с округом и областью количество «2» у обучающихся 7 классов больше, «3» и «4» меньше, «5» больше.

_____ 7 _____ класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	6	8	9	6	7	9	13	-
% от общего количества участников	21	28	31	21	24	31	45	-

**ВЫВОД:** (сначала на основе данных таблицы)

По сравнению с 3 учебной четвертью наблюдается отрицательная динамика.

- Успеваемость ВПР – 79 %,
- Качество ВПР – 48 %

#### 8. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

<b>ВПР 2023 первая волна Русский язык 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3088	38,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4483	56,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	427	5,34
Всего	8006	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	34	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	58	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	8
Всего	100	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	44,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	41,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	13,79
Всего	29	100

**ВЫВОД:** Большинство обучающихся понизили оценку за 3 четверть (на основе данных таблицы)

### 9. Индивидуальные результаты

Код	Вариант	1 К (4 б)	1 К (3 б)	2 К (3 б)	2 К (3 б)	2 К (3 б)	3 К (3 б)	3 К (3 б)	3 К (3 б)	4 К (3 б)	4 К (3 б)	5 К (3 б)	6 К (3 б)	7. (1 б)	7. (1 б)	8. (1 б)	8. (1 б)	9. (1 б)	10. (1 б)	11. (1 б)	12. (1 б)	13. (1 б)	14. (1 б)	15. (1 б)	16. (1 б)	17. (1 б)	18. (1 б)	19. (1 б)	20. (1 б)	Клас	Пол	Отметка за четверть/полугодие	Итого баллов
70013	2	0	0	2	0	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	м	3	20			
70002	2	4	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	0	2	1	ж	3	31			
70005	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	2	2	1	1	2	1	2	3	0	1	1	2	1	ж	5	38				
70009	2	4	2	2	2	1	3	3	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	ж	5	40				
70008	2	3	2	2	1	1	3	3	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	3	0	1	0	2	1	ж	3	33			
70010	2	4	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	0	2	1	ж	4	43			
70007	2	2	3	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	м	4	33			
70014	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	м	5	46			
70011	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	X	0	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	2	1	м	3	22			
70015	1	3	0	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	м	3	27			
70003	1	3	2	2	3	3	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	3	0	1	1	2	1	ж	4	39			
70001	1	4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	м	5	45			
70004	1	3	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	ж	5	42			
70012	1	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	м	3	18			
70006	1	3	3	2	3	3	3	3	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	ж	4	42			
70016	1	0	0	2	3	2	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	м	4	37			
70022	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	2	м	3	14			
70017	2	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	м	3	17			
70026	1	2	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	ж	3	14			
70023	1	3	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	м	3	15			
70028	2	4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	м	5	45			
70024	2	4	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	1	0	2	2	ж	4	29			
70018	2	3	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	2	м	4	22			
70020	2	2	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	1	2	2	ж	4	22			
70021	1	0	2	2	3	2	3	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	м	3	22			
70019	1	2	0	2	3	2	2	1	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1	2	2	ж	4	25			
70029	1	3	0	2	3	3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	2	2	ж	3	22			
70027	1	3	2	2	3	3	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	0	2	ж	5	39			
70025	1	2	2	2	3	3	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	2	2	ж	3	33			

**Вывод:** средний тестовый балл 29, что соответствует уровню ниже среднего. Задания по тексту выполнены лучше, чем задания по орфографии и грамматике.

**Сравнение результатов ВПР осени и весны (сравнение по 7а классу)**

	осень	весна	динамика
70001	5	5	результат не изменился
70002	2	3	результат повысился
70003	-	4	
70004	4	4	результат не изменился
70005	4	4	результат не изменился
70006	5	5	результат не изменился
70007	3	4	результат повысился
70008	3	4	результат повысился
70009	4	4	результат не изменился
70010	4	5	результат повысился
70011	3	3	результат не изменился
70012	3	2	результат снизился
70013	2	2	результат не изменился
70014	5	5	результат не изменился
70015	-	3	
70016	4	4	результат не изменился

**Вывод:** 64% подтвердили результат, 7% снизили результат, 29% повысили результат

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Проведение объяснительных орфографических и пунктуационных диктантов
2	Проводить морфологический и синтаксический разбор	Отработка разборов различных частей речи
3	Разграничение причастных и деепричастных оборотов	Диктанты с анализом, проведение объяснительных диктантов по пунктуации
4	Распознавание производных союзов и производных предлогов	Теоретические проверочные работы. Практикумы по орфографии.
5	Распознавание грамматических ошибок	Выполнение упражнений на нахождение грамматических ошибок и их устранение
6	Работа с пословицами	Индивидуальные и групповые задания по лексике. Работа с различными жанрами фольклора

**12. Общие выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность. В целом обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали средний (базовый) уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, в части заданий (обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ №2» показали повышенный уровень обученности в соответствии с данными таблицы и в сравнении с показателями по области и РФ. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**13.Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

## АНАЛИЗА ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2022- 2023 учебный год,

(ВЕСНА)

**ВПР по русскому языку, 8 класс**

**ПЕДАГОГ (И): Корчагина Татьяна Николаевна**

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ: 25.04.2023**

**ВСЕГО В КЛАССЕ: 29 обучающихся**

**ИЗ НИХ ОВЗ 6 обучающихся**

**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 22 обучающихся, что составляет 85% от общего числа обучающихся в классе (без учета ОВЗ)**

### **1. Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### **2. Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2	Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9	Определять вид тропа
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
12	Находить в предложении грамматическую основу
13	Определять тип односоставного предложения
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
15	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
17	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	1.1.1.2.1.3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2	Проводить морфемный разбор. Проводить морфологический разбор. Проводить синтаксический разбор
3	3.1 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
4	4.1.4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5	Соблюдение орфоэпических норм
6	Распознавание грамматических ошибок
7	Анализ основной мысли текста
8	Определение микротемы
9	Определение вида тропа
10	Распознавание лексического значения слова
11	11.1. Распознавание подчинительного словосочетания 11.2. Определение вида подчинительной связи
12	Находить в предложении грамматическую основу
13	Определять тип односоставного предложения
14	14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, 14.2 Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
15	. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением 15.2. Обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы
16	.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством 16.2 Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

### 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	№ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	17	1-17	51	100%
Итого	17	1-17	51	100%

### 4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО / ООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Вологодская обл.	Харовский район	МБОУ СОШ № 2	РФ
1. 1 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	63,47	66,45	76,14	64,41
1.2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3	38,34	34,21	22,73	47,88
1.3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2	95,81	100	100	93,68
2.1. Проводить морфемный разбор	3	84,33	84,21	80,3	87,43
2.2. Проводить морфологический разбор	3	53,76	78,07	84,85	58,86
2.3. Проводить синтаксический разбор	3	47,09	51,75	51,52	55,2
3.1 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	1	68,15	71,05	90,91	75,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	3	34,88	57,89	90,91	39,36
4.1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	1	60,12	71,05	90,91	68,53



4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	3	24,16	39,47	66,67	28,73
Соблюдение орфоэпических норм	2	69,99	73,68	72,73	75,92
Распознавание грамматических ошибок	2	51,51	61,84	70,45	56,95
Анализ основной мысли текста	2	59,48	77,63	95,45	57,07
Определение микротемы	2	58,79	77,63	95,45	56,28
Определение вида тропа	1	57,45	65,79	68,18	69,29
Распознавание лексического значения слова	1	78,09	78,95	86,36	81,56
1 Распознавание подчинительного словосочетания	2	63,86	75	77,27	66,91
Определение вида подчинительной связи	3	50,53	60,53	74,24	54,24
Находить в предложении грамматическую основу	1	63,8	60,53	50	72,64
Определять тип односоставного предложения	1	49,49	63,16	81,82	63,3
14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом,	1	67,84	76,32	90,91	74,83
14.2 Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	54,58	73,68	86,36	61,71
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением	1	73,52	92,11	95,45	78,53
Обосновывать условия обособления определения, в том числе с помощью графической схемы	2	41,07	80,26	95,45	41,27
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	1	72,54	86,84	90,91	77,99
обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	46,83	78,95	90,91	49,05
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других	1	87,62	97,37	100	87,09

предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему					
--	--	--	--	--	--

**ВЫВОД:** Показатели обученности среди обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» выше, чем процент обученности по Вологодской области и по РФ. Хорошо справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,13,14,15,16,17. Показатели снижены в заданиях 1.2, 12.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности (все представленные задания базового уровня сложности)	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	базовый	10—12
2	Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	9		8—9
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на	4		4—5

	слитного/раздельно о написания	фонетический, морфемный, словообразовательны й и морфологический анализ в практике правописания			
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательны й и морфологический анализ в практике правописания	4		4–5
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	2		1–2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2		5–7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,	2		8–10

		основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета			
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2		8–9
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	1		3–4

		переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)			
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1		2–3
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5		3–4
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	1		1–2

13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1		1–2
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2		3–4
15	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3		3–4

16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2		3–4
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1		2–3

Всего заданий 17

Время выполнения работы 90 минут

Максимальный балл 51

#### 6. Выполнение заданий группами участников

ВПР 2023 первая волна Русский язык 8																														
Выполнение заданий группами участников																														
Предмет:	Русский язык																													
Максимум:	51																													
Дата:	15.03.2023																													
Группы	Кол-во	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	14	15	15	16	16	17	
			4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
Вся выборка	21116	7Е+05	64	47,9	93,7	87	59	55,2	76	39	69	29	76	57	57	56	69	82	67	54	73	63	75	62	79	41	78	49	87	
Вологодская обл.	185	6632	63	38,3	95,8	84	54	47,1	68	35	60	24	70	52	59	59	57	78	64	51	64	49	68	55	74	41	73	47	88	
Ср.% вып. уч.	1647	40	13,3	90,3	65	20	18,4	44	5,8	38	2,9	52	32	42	41	28	59	29	13	36	18	35	22	39	5,4	37	6,7	71		
Ср.% вып. уч.	2131	63	37,5	96,2	88	48	42,7	65	24	56	15	73	47	58	57	57	78	61	42	66	48	69	52	76	35	76	42	90		
Ср.% вып. уч.	436	90	80,3	100	97	95	88,4	99	93	96	86	88	83	86	84	86	97	99	97	92	88	96	92	100	93	99	96	98		
Харовский муниципальный округ	5	38	66	34,2	100	84	78	51,8	71	58	71	39	74	62	78	78	66	79	75	61	61	63	76	74	92	80	87	79	97	
Ср.% вып. уч.	5	45	13,3	100	80	27	20	0	60	13	60	30	20	60	0	20	40	0	20	40	20	40	20	40	10	40	10	40	20	80
Ср.% вып. уч.	8	50	25	100	75	67	33,3	50	25	50	0	75	44	75	75	50	100	56	13	75	25	63	63	100	75	100	75	100		
Ср.% вып. уч.	20	71	38,3	100	88	90	56,7	85	75	75	47	75	70	88	78	85	80	85	85	55	75	90	85	100	95	90	90	100		
Ср.% вып. уч.	5	95	53,3	100	87	100	93,3	100	100	100	100	80	90	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа"	22	76	22,7	100	80	85	51,5	91	91	91	67	73	70	95	95	68	86	77	74	50	82	91	86	95	95	91	91	100		
Ср.% вып. уч.	1	100	0	100	100	0	0	0	100	67	0	0	50	100	0	100	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
Ср.% вып. уч.	2	50	0	100	33	50	16,7	100	83	50	0	50	25	100	100	0	100	25	0	50	50	100	100	100	100	100	100	100		
Ср.% вып. уч.	14	71	16,7	100	83	90	45,2	93	95	93	64	79	75	96	93	79	79	82	81	36	79	93	86	100	100	93	93	100		
Ср.% вып. уч.	5	95	53,3	100	87	100	93,3	100	100	100	100	80	90	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		

**Вывод:** по результатам таблицы высокая справляемость с заданиями 1К3, 3.1,14,15,16,17. Ниже показатели по заданиям 1.1,1.2,4,6,8,12

#### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

#### 8. Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21116	701658	14,8 4	37,7 6	38,5	8,9
Вологодская обл.	185	6632	25,5 4	33,0 4	34,6 6	6,76
Харовский муниципальный округ	5	38	13,1 6	21,0 5	52,6 3	13,1 6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа"		22	4,55	9,09	63,6 4	22,7 3



**ВЫВОД:** По сравнению с округом и областью количество «2» и «3» у обучающихся 8 класса намного меньше, а количество «4» и «5» больше, что говорит о высоком уровне освоения знаний по предмету.

_____ 8 _____ класс	Итоги ВПР МБОУ «Харовская СОШ № 2»				Отметка в журнале ( за год / 3 четверть)			
	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	5	13	3	1	7	14	1	-
% от общего количества участников	23	59	14	5	32	64	5	-

**ВЫВОД:** (сначала на основе данных таблицы)

По сравнению с 3 учебной четвертью наблюдается небольшая отрицательная динамика, но количество «4» (повышенный уровень) больше, чем «3».

- Успеваемость ВПР – 95 %,
- Качество ВПР – 82 %

### 9. Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2303	35,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3576	55,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	565	8,77
Всего	6449	100
Харовский муниципальный округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

**ВЫВОД:** Большинство обучающихся подтвердили оценку за 3 четверть (на основе данных таблицы)

### 10. Индивидуальные результаты участников (весна)

Код	В ар	1 К 1 (4 б)	1 К 2 (3 б)	1 К 3 (3 б)	2 К 1 (3 б)	2 К 2 (3 б)	2 К 3 (3 б)	3 1 (3 б)	3 2 (3 б)	4 1 (3 б)	4 2 (3 б)	5 2 (3 б)	6 2 (3 б)	7 2 (3 б)	8 2 (3 б)	9 2 (3 б)	1 0 (3 б)	1 1 (3 б)	1 2 (3 б)	1 3 (3 б)	1 4 (3 б)	1 5 (3 б)	1 5 (3 б)	1 6 (3 б)	1 7 (3 б)	К ла сс №	П о л	От метка за пред у щ у ю ч т в е р т ь	И то го ба л л ов
80022	2	2	0	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	ж	4	39
80025	1	2	0	2	3	3	3	1	3	1	X	2	1	2	2	1	1	2	3	0	0	1	1	1	1	1	ж	4	40
80018	1	3	1	2	1	3	0	0	1	1	3	0	2	2	2	0	1	2	3	0	0	1	1	1	1	1	ж	4	35
80021	1	4	0	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	ж	5	46
80017	1	3	0	2	3	2	2	1	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	ж	4	39
80004	1	4	0	2	3	2	1	1	3	1	X	1	2	2	2	1	X	2	3	0	1	1	1	1	1	1	ж	4	39
80001	1	4	0	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	ж	5	43
80024	1	4	1	2	2	3	0	1	3	1	2	2	1	2	2	1	0	2	3	0	0	1	0	1	1	1	ж	4	39
80020	1	4	0	2	3	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	0	X	0	1	0	X	0	0	0	1	1	18
80023	1	2	0	2	1	2	1	1	3	1	0	0	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	м	4	28
80011	2	4	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	ж	5	46
80015	2	1	3	2	3	3	1	1	3	1	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	ж	4	38
80009	2	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	ж	5	51
80005	2	1	0	2	3	3	1	1	3	1	2	1	0	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	ж	4	36
80016	2	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	2	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	м	3	26
80003	2	4	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	ж	5	50
80012	2	3	1	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	м	5	47
80008	2	4	0	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1	1	2	ж	5	44
80027	2	2	2	2	3	3	0	1	3	1	3	2	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	ж	5	40
80019	2	3	0	2	3	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	ж	4	42
80013	2	3	0	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	ж	4	41
80028	2	4	0	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	ж	4	43

**ВЫВОД:** средний тестовый балл –36, что соответствует повышенному уровню. Балл по заданиям, включающим в себя работу с текстом, выше, чем балл за задания по орфографии, пунктуации и грамматике.



80003	4	5	результат повысился
80008	3	4	результат повысился
80019	3	4	результат повысился
80028	3	4	результат повысился

**Вывод:** 44% подтвердили оценку, 44% повысили показатели, 12% понизили показатели

### 11. Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Проведение объяснительных орфографических и пунктуационных диктантов
2	Проводить морфологический разбор	Отработка разборов различных частей речи
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Словарные диктанты с анализом
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Словарные диктанты с анализом
5	Распознавание грамматических ошибок	Выполнение упражнений на нахождение грамматических ошибок и их устранение
6	Находить в предложении грамматическую основу	Отработка нахождения основы предложения, разграничение односоставных и двусоставных предложений

### 12. Общие выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В целом, обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали средний (базовый) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в части заданий обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ №2» показали повышенный уровень обученности в соответствии с данными таблицы и в сравнении с показателями по области и РФ. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**13. Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

*Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ О.Ю. Скворцова*



