

**Тематическая диагностическая работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
по теме «Словообразование»  
6 класс**

Диагностическая работа состоит из 2 вариантов, в каждом варианте 3 части (Часть А, Часть В, Часть С).

В части А — 10 заданий, в части В — 6 заданий, в части С — 2 задания.

Часть А — задания с выбором ответа

Часть В — задания с кратким ответом

Часть С — письменные ответы на вопросы

**Часть А.**

**1. Укажите ряд, в котором представлены только формы одного слова, а не однокоренные слова.**

- 1) карандашом, карандашами, (о) карандаше
- 2) гоняют, выгонишь, гоняли
- 3) глубина, глубокого, глубока
- 4) светлый, светит, рассвет

**2. В каком слове есть нулевое окончание?**

- 1) бежишь
- 2) тороплюсь
- 3) пень
- 4) молоком

**3. Какое слово неверно разделено на морфемы?**

- 1) весел-ей
- 2) меньшин-ств-о
- 3) пружин-ист-ый
- 4) льд-ин-а

**4. Какое из приведённых ниже слов имеет следующий состав:  
ПРИСТАВКА–КОРЕНЬ–СУФФИКС–ОКОНЧАНИЕ?**

- 1) покрасили
- 2) подводный
- 3) растение
- 4) ненасытный

**5. От какого слова был образован глагол ОСВЕЖИТЬ?**

- 1) освежающе
- 2) свежий
- 3) посвежить
- 4) свежесть

**6. Какое из приведённых ниже имён прилагательных образовано приставочным способом?**

- 1) восхитительный
- 2) пренеприятный
- 3) подвижный
- 4) беспомощный

**7. Какое из приведённых ниже слов образовано суффиксальным способом?**

- 1) настольный
- 2) неразборчивый
- 3) безрадостный
- 4) самоварный

**8. Какое из приведённых ниже слов образовано бессуффиксным способом?**

- 1) подросток

- 2) поход
- 3) небогат
- 4) синева

**9. Какое из приведённых ниже слов образовано путём сложения основ?**

- 1) железобетон
- 2) ниспадать
- 3) тепловозный
- 4) биография

**10. В каком случае при построении словообразовательной цепи допущена ОШИБКА?**

- 1) греть – прогреть – прогреться
- 2) трость – тросточка – тростинка
- 3) искать – искатель – искательница
- 4) ум – умный – умнеть

**Часть В**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Человек не может выбирать себе наружность. (2) Зато он имеет возможность выбрать более важную вещь — характер. (3) Мы можем сделать себя такими, какими нам хочется быть. (4) Очень важно быть настойчивым и упорным. (5) Таким людям всё удаётся лучше, чем слабохарактерным. (6) С детства приучайте себя не отступать перед трудностями, доводить дело до конца. (7) Это войдёт в привычку. (8) А когда вы вырастаете, у вас будет великолепное качество — настойчивость.

**1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.**

- 1) Человек может изменить свой характер.
- 2) Настойчивым людям всё удаётся.
- 3) Всегда доводите до конца начатые дела.
- 4) Человек сам может выбрать себе внешность.

**2. Из предложений 1-6 выпишите слово, состоящее из двух корней.**

**3. К слову *настойчивым* (предложение 4) выпишите из текста однокоренное слово.**

**4. Из предложения 1 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.**

**5. Из предложений 1-4 выпишите все слова с суффиксом *-ость-*.**

**6. Укажите способ образования слова *возможность* (предложение 2).**

**Часть С**

1. Какова тема текста?
2. Озаглавьте текст.