

Принят
педагогическим советом
протокол от 28.03.2023 г. № 10

Утвержден
приказом от 28.03.2023 г. № 45

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ХАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2»**

за 2022 год

Отчет принят Учредителем « 28 » 03 2023 года

Глава Харовского муниципального округа

О.В.Тихомиров

г. Харовск

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харовская средняя общеобразовательная школа № 2»

1.2. Юридический адрес: 162251, Вологодская область, Харовский район, г. Харовск, ул. Школьная, д.7

1.3. Фактический адрес: 162251, Вологодская область, Харовский район, г. Харовск, ул. Школьная, д.7 Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: (881732)3-21-33, (881732)3-21-30, school_25003@mail.ru, <http://s25003.edu35.ru>

1.4. Учредителем МБОУ «Харовская СОШ №2» и собственником имущества является Харовский муниципальный округ Вологодской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Харовского муниципального округа, расположенная по адресу: 162250, Вологодская область, г. Харовск, пл. Октябрьская, д. 3.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Администрация Харовского муниципального округа Вологодской области, (далее – орган по управлению имуществом Харовского муниципального округа), расположенная по адресу: 162250, Вологодская область, г. Харовск, пл. Октябрьская, д. 3.

1.5. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность: от 16.09.2015 г., серия 35ЛО01 № 0001331, регистрационный номер 8745, выдана Департаментом образования Вологодской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 08.10.2015 г., серия 35А01, № 0000512, регистрационный номер 3814, выдано Департаментом образования Вологодской области, действительно по 13.01.2026 г.

1.7. Директор образовательного учреждения: Соколова Марианна Сергеевна

1.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Скворцова Ольга Юрьевна;
заместитель директора по воспитательной работе – Борисенкова Ирина Николаевна
социальный педагог – Сычева Ольга Михайловна;

заведующий хозяйством – Сидорова Надежда Сергеевна;

секретарь директора – Порозова Надежда Сергеевна

1.9. Коллегиальные органы управления образовательного учреждения:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Совет образовательного учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Учреждении формируются:

Совет родителей, Совет обучающихся

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав школы;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 07.06.2000 г. серия 35 № 002341413;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура на 01.01.2023г.

Класс	Количество классов	Кол-во обучающихся на начало года
1	1	24
2	2	35
3	2	36
4	2	37
1-4 кл.	7	132
5	1	27
6	2	35
7	2	35
8	1	29
9	2	35
5-9 кл.	8	161
11	1	9
Всего	17	302

Результаты успеваемости за 2021 — 2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на начало учебного года / четверти/	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец года	Оценивалось	Качество знаний		Успеваемость	
						в т.ч. на "4" и "5"	% на "4" и "5"	Кол-во не успевающих/ не аттестованных	% успеваемости
1	37	1	0	38	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0,00
2	37	1	0	38	38	14	36,84	4	89,47
3	39	0	1	38	38	23	60,53	1	97,37
4	28	1	0	29	29	15	47,94	3	89,66
1-4 кл.	141	0	0	143	105	52	48,43	8	92,16
5	32	1	0	33	33	13	39,39	0	100,00
6	35	0	0	35	35	9	25,71	1	97,14
7	29	0	0	29	29	7	24,14	0	100,00

8	35	1	0	36	36	9	25,00	0	100,00
9	29	0	2	27	27	5	18,52	0	100,00
5-9 кл.	160	2	2	160	160	43	26,69	1	99,43
10	12	0	1	11	11	9	81,82	0	100,00
10-11 кл.	12	0	1	11	11	9	81,82	0	100,00
Всего	313	1	0	314	276	104	37,68	9	97,13

- Оставлено на повторный курс обучения: 6 обучающихся
- Переведены условно в следующий класс: 7 обучающихся
- Переведено в коррекционную школу – 1 обучающийся
- Награждены Похвальным листом: 7 обучающихся

Обучалось на начало 2022-2023 уч. г. учебного года 301 человек, на конец 2021- 2022 учебного года 314 человек. Начальное общее образование - 132 человек. Основное общее образование – 160 человека. Среднее общее образование 9 человек.

Классы-комплекты –16: начальная школа – 7; основная школа – 8; средняя школа – 1. По адаптированным основным общеобразовательным программам обучалось 47 уч-ся: по варианту 7.1. – 1, варианту 7.2. - 12, варианту 6.1. – 2, варианту 6.2. – 1, вариант 5.3- 1; 29 обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР. В школе обучалось 7 детей-инвалидов: 3 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 – эпилепсия, 3е сахарный диабет.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году в 9-х классах:

К государственной итоговой аттестации в 2022 году в основной период были допущены 27 обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку: 17 обучающихся сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ, 17 обучающихся сдавали по 2 экзамена по выбору ф форме ОГЭ: : география – 8, химия- 4, биология- 12, информатика– 1, история – 1, физика – 3, обществознание -3; 10 обучающихся сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ (*обучающиеся с ОВЗ*).

В течение всего 2021-2022 учебного года осуществлялось консультирование обучающихся 9-х (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ГВЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам, пробных и тренировочных экзаменационных работ.

Экзамен по математике (ОГЭ) – 17 обучающихся: «5» – 1, «4» – 6, «3» –10, «2» -0.

Успеваемость – 100 % (17 человек). Не справились с 1 раза с ОГЭ по математике 1 обучающийся - 6%. (Борисенкова Елизавета). В 2020 – 2021 году с первого раза не справились с работой 7 обучающихся – 25 %, наблюдается положительная динамика.

Качество – 41 %. (в 2020 – 2021 учебном году - 36 %) , наблюдается положительная динамика.

Средний балл – 14 (в 2020 – 2021 учебном году – 12), наблюдается положительная динамика.

Экзаменационная оценка выше годовой – 3 чел.

Экзаменационная оценка совпадает с годовой – 11 чел.

Экзаменационная оценка ниже годовой – 3 чел

Самые высокие баллы, соответствующие отметке «отлично» – 22 балла (в 2020 – 2021 учебном году наивысший балл – 24)

В сравнении с результатами ОГЭ по математике в 2018 – 2019 учебном году (в 2019 – 2020 учебном году ОГЭ не было)

Наивысший балл составлял –27, средний балл – 15 . Качество – 67%. , справляемость с первого раза 84%. (41 человек из 45)

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки по математике при сдаче экзаменов в форме ОГЭ, пересдавали экзамены по математике в той же форме в установленные для пересдачи экзаменов дни.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ) – 17 обучающихся: «5» - 4 , «4» - 4 , «3» - 9, «2» - 0.

Успеваемость – 100,0 % (17 человек). Не справились с 1 раза с ОГЭ по математике 1 обучающийся - 6%.

Качество – 47 % (в 2020 – 21 учебном году - 71 %), наблюдается отрицательная динамика.

Средний балл – 23 (в 2020 – 2021 учебном году - 25)

Экзаменационная оценка ниже годовой – 3 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 8 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 6 чел.

Самые высокие баллы, соответствующие отметке «отлично», получила Богданова Валерия – 30 б. (в 2020 – 2021 учебном году – 32б)

В сравнении с результатами ОГЭ по русскому языку в 2018 – 2019 учебном году (в 2019 – 2020 учебном году ОГЭ не было)

Наивысший балл составлял – 38, средний балл – 30. Качество – 67%. , справляемость 100%.

Экзамен по географии (ОГЭ) – 9 обучающихся: « 5» - 0, «4» - 7, «3» - 2, « 2» - 0

Успеваемость – 100,0 %

Качество – 78 %

Средний балл –20

Экзаменационная оценка ниже годовой – 1 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 7 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 1 чел.

Экзамен по химии (ОГЭ) – 4 обучающихся: « 5» - 3, «4» - 1, «3» - 0, « 2» - 0

Успеваемость – 100,0 %

Качество – 100 %

Средний балл –32

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 0 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 4 чел.

Экзамен по биологии (ОГЭ) – 12 обучающихся: « 5» - 0, «4» - 6, «3» - 6, « 2» - 0

Успеваемость – 100,0 %

Качество – 50 %

Средний балл –32

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 9 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 3 чел.

Экзамен по информатике (ОГЭ) – 1 обучающийся: «5» - 1, «4» - 0, «3» - 0, «2» - 0

Успеваемость – 100,0 %

Качество – 100 %

Средний балл – 16

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 0 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 1 чел.

Экзамен по истории (ОГЭ) – 1 обучающийся: «5» - 1, «4» - 0, «3» - 0, «2» - 0

Успеваемость – 100,0 %

Качество – 100 %

Средний балл – 32

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 1 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 0 чел.

Экзамен по физике (ОГЭ) – 3 обучающийся: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 2, «2» - 0

Успеваемость – 100,0 %

Качество – 33 %

Средний балл – 19

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 3 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 0 чел.

Экзамен по обществознанию (ОГЭ) – 3 обучающийся: «5» - 1, «4» - 1, «3» - 2, «2» - 0

Успеваемость – 100,0 %

Качество – 50 %

Средний балл – 26

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

Годовая оценка совпадает с экзаменационной – 1 чел.

Экзаменационная оценка выше годовой – 0 чел.

Экзамен по русскому языку (ГВЭ) – 10 обучающихся: «5» – 1, «4» – 7, «3» – 2, «2» - 0.

Успеваемость – 100 % (в 2021- 2022 учебном году – 100%) стабильно

Качество – 80 % (в 2020 – 2021 учебном году 71 %), наблюдается положительная динамика.

Экзаменационная оценка выше годовой – 7 чел.

Экзаменационная оценка совпадает с годовой – 3 чел.

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

Экзамен по математике (ГВЭ) – 10 обучающихся: «5» – 0, «4» – 2, «3» – 8, «2» - 0.

Успеваемость – 100 % (в 2021- 2022 учебном году – экзамена не было)

Качество – 20 % (в 2020 – 2021 учебном году экзамена не было).

Экзаменационная оценка выше годовой – 1 чел.

Экзаменационная оценка совпадает с годовой – 9 чел.

Экзаменационная оценка ниже годовой – 0 чел.

2. Анализ выполнения ВПР в 4-8 классах по учебным предметам в 2022 году (сентябрь – октябрь)

Подготовка и проведение ВПР в образовательной организации регламентировались

нормативно – правовыми документами федерального и регионального уровней, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» и приказа Департамента образования Вологодской области от 24.08.2022 года №2266 «О проведении всероссийских проверочных работ в Вологодской области в сентябре-октябре 2022 года», а также приказа Управления образования от 15.09.2022 года № 121 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района в сентябре – октябре 2022 года», приказом от 15.09.2022 года № 222 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2022 года МБОУ «Харовская СОШ № 2»,

Цель проведения всероссийской проверочной работы - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР проводились в соответствии с графиком:

класс	Предмет	Дата
5	Русский язык-1ч.	21 сентября
5	Русский язык-2ч.	23 сентября
5	Математика	29 сентября
5	Окружающий мир	26 сентября
6	Русский язык	20 сентября
6	Математика	22 сентября
6	История	28 сентября
6	Биология	30 сентября
7	Русский язык	26 сентября
7	Математика	21 сентября
7б	История	29 сентября
7а	Биология	23 сентября
7б	География	23 сентября
7а	Обществознание	29 сентября
8	Русский язык	22 сентября
8	Математика	20 сентября
8	История	30 сентября
8	География	28 сентября
8	Английский язык	26 сентября
9	Русский язык	28 сентября
9	Математика	30 сентября
9а	Химия	20 сентября
9б	Физика	20 сентября
9а	История	22 сентября
9б	География	22 сентября

В сентябре 2022 года администрацией школы, классными руководителями проведены родительские собрания в 5, 6, 7, 8, 9 классах, где родителям была доведена подробная информация о подготовке к ВПР, родители ознакомлены с задачами и процедурой проведения и оценивания ВПР. Родители получили информацию о том, что контрольные работы в форме ВПР нужны, прежде всего, педагогам для оценки качества знаний обучающихся. Учителя рассказали родителям о применяемых методах и приёмах, а также разнообразных формах работы с детьми, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Родителям даны рекомендации по организации самостоятельной подготовки

детей (с участием родителей) к данным работам. Родители написали согласия/отказы об участии детей с ОВЗ в ВПР.

Проведены рабочие совещания с учителями о целях и задачах ВПР, формированию плана работы с учащимися и их родителями, были проанализированы результаты осенних работ. Педагогами составлено расписание групповых занятий и индивидуальных консультаций по подготовке к ВПР. С учащимися регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации, на уроках - пятиминутки, на которых разбираются задания тестов. По необходимости проводились консультации с родителями

Анализ выполнения ВПР по математике, 5 (за 4)класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО Кол-во		2	3	4	5
	участников					
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Вологодская обл.	290	12063	4,25	22,37	46,3	27,07
Харовский муниципальный район	6	75	2,67	24	60	13,33
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		20	5	15	55	25

Вывод: данные показывают, что четвероклассники школы в целом справились с работой по математике. Успеваемость составляет 95 %. Процент учащихся, получивших «4», «5» выше, чем в РФ и на региональном и муниципальном уровнях.

4 класс	Итоги ВПР				Итоговая отметка в журнале за год			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	5	11	3	1	2	11	7	---
% от общего количества участников	25%	55%	15%	5%	10%	55%	35%	

Вывод:

- успеваемость – 95%,
- качество – 80%

Статистика сравнения показателей по отметкам с отметками по журналу

Вологодская область		%
Понизили		20,62
Подтвердили		57,13
Повысили		22,25
Харовский муниципальный район		
Понизили		16
Подтвердили		65,33
Повысили		18,67
МБОУ «Харовская СОШ № 2»		
Понизили		5
Подтвердили		65
Повысили		30

Вывод: данные показывают, что понижение отметок обучающихся школы ниже муниципальных и региональных. Необходимо проанализировать объективность выставления отметок. Количество подтвержденных результатов, повысивших отметку больше, чем региональные и муниципальные показатели.

Результаты проверки

Анализ ошибок в заданиях ВПР по математике

№ п/п	Описание выявленных проблем, № задания	Меры, принимаемые по их устранению (на уроках математики в 5 классе)
1	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Повторение единиц измерения (масса, время, длина, площадь, скорость), используя более мелких единиц измерения в более крупные и основные единицы измерения наоборот. Решение заданий на выделение величин и соотношения между неизвестного компонента арифметического действия и ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p>Повторение единиц измерения (масса, время, длина, площадь, скорость). Повторение алгоритма перевода более мелких единиц измерения в более крупные и основные единицы измерения наоборот. Решение заданий на выделение величин и соотношения между неизвестного компонента арифметического действия и ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>
2	<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры . Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (№5.1)</p>	<p>Повторение формул нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника. Решение геометрических задач на нахождение периметра и площади.</p>
3	<p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (№5.2)</p>	<p>Выполнение тренировочных заданий на построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью угольника, линейки.</p>
4	<p>Умение решать текстовые задачи (№8)</p>	<p>Составление краткой записи к текстовым задачам. Решение задач</p>
5	<p>Умение решать комбинаторные задачи (№ 12)</p>	<p>Упражнения в решении задач</p>

Выводы

- Результаты выполнения ВПР по математике в 5-х классе (по программе 4 класса) показали сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов на базовом уровне.
- Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что успеваемость в школе в среднем соответствует успеваемости в РФ, области и районе; качество в школе по многим параметрам выше, чем в РФ и районе и в области.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание геометрического материала, решение текстовых задач.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку, 5 (за 4) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО		2	3	4	5
	Кол-во участников	Кол-во участников				
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Вологодская обл.	289	11463	9,61	34,85	44,59	10,95
Харовский муниципальный район	6	69	7,25	30,43	53,62	8,7
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		18	0	33,33	50	16,67

Вывод: успеваемость и качество в школе выше, чем в РФ, области и районе.

4 Класс	Итоги ВПР				Итоговая отметка в журнале за год					
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
Количество	3	9	6	0	1	12	5	0		
% от общего количества участников	17%	50%	33%	0%	5%	67%	28%	0%		

- успеваемость – 100 %
- качество – 67 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Вологодская область	Харовский муниципальный район	МБОУ «Харовская СОШ № 2»
Понизили	33,32	23,19	11,11
Подтвердили	57,46	65,22	72,22
Повысили	9,22	11,59	16,67

Вывод: данные показывают, что больше половины обучающихся 4-х классов подтвердили свои отметки по предмету. По некоторым показателям результаты выше муниципального и регионального.

Анализ ошибок в заданиях ВПР

№ п/п	Описание выявленных проблем, № задания	Меры, принятые по их устранению
1	Умение распознавать значение слова и определять значение слова по тексту, подбирать синонимы (№10)	Проведение словарной работы, использование словарей, подбор синонимов
2	Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (№15)	Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень (подборка) творческих

3	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.(№11)	домашних заданий по данной теме. Изучать каждую часть слова отдельно, делая вывод для каждой части слова, обобщать полученные знания. Использовать дифференцированные задания по теме.
4	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации(№15)	Учиться на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации, содержащейся в тексте информации

Выводы

- По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных и предметных образовательных результатов.
- Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что успеваемость в школе выше, чем в РФ, области и районе; качество в школе выше, чем в РФ и в области, и выше, чем в районе.
- Овладение базовым уровнем наблюдается у большего количества обучающихся.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях:
 - Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс ;
 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.
- Дистанционное обучение способствовало снижению уровня знаний и умений, школьной мотивации у учащихся.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру , 5 (за 4) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		30193
Вологодская обл.		290
Харовский муниципальный район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		6

Вывод: успеваемость (100%) и качество (68%) в школе в среднем соответствует уровню успеваемости и качества знаний в РФ, области.

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»

Кол
иче
ство

0 15 7 0 2 13 7 0

%
от
общ
его
кол
иче
ства
уча
стн
ико
в

0% 68% 32% 0% 9% 59% 32% 0%

Вывод: успеваемость – 100%, качество – 68%

- понизили (отметку по журналу) – 18,18% обучающихся,
- повысили (отметку по журналу) – 9,09% обучающихся
- большая часть обучающихся (72,73%) подтвердили оценку по итогам года

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4051	33,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6881	57,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1130	9,37
Всего	12074	100
Харовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,67
Всего	75	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Харовская средняя общеобразовательная школа № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	2	100

Выводы:

- понизили (отметку по журналу) – 4 (18,18%) обучающихся, процент ниже, чем по области и чуть выше, чем по району;
- подтвердили – 16 (72,73%) обучающихся, процент выше, чем по области и такой же, как по району;
- повысили (отметку по журналу) – 2 (9,09%) обучающихся, процент примерно такой же, как по области и району.

Данные диаграммы показывают, что пятиклассники справились с проверочной работой на базовом уровне и выше среднего. Преобладает % учащихся, набравших от 20 до 24 баллов.

Результаты проверки

№ п/п	Описание выявленных проблем, № задания	Меры, принимаемые по их устранению
1	Освоение доступных способов изучения природы, установление причинно-следственных связей. Описание опыта. Выводы по результатам проведенного опыта (№6.1, 6.2)	Проведение наблюдений в окружающей среде, опытов с использованием лабораторного оборудования на уроках биологии
2	Умение распознавать знаки и формулировать правила поведения (№7.1)	Повторение правил поведения в природе, дорожных знаков
3	Сформированность уважительного отношения к родному краю №10(2.1)	Повторение по теме «Родной край» описание герба, народных промыслов, достопримечательностей родного края через уроки географии. Составление рассказа-описания растений своего региона; рассказ-описание зверей через уроки биологии

Выводы

- По результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 5-х классе (по программе 4 класса) можно констатировать сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов на базовом уровне.
- Сравнивая результаты школы по окружающему миру с результатами района, области, РФ, можно констатировать, что успеваемость и качество в школе в среднем примерно соответствует успеваемости и качеству в РФ, области и районе.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на установление аналогий и причинно-следственных связей, знание фактического материала о родном крае, природных зонах и материках.

Анализ выполнения ВПР по биологии 6 (за 5) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Вся выборка		31377
Вологодская область		294
Харовский муниципальный район		6

Вывод: Отметка пять за выполненную работу среди участников ВПР МБОУ «Харовская СОШ №2» отсутствует, количество отметок четыре по выше, чем показатели РФ и Вологодская область, но ниже Харовского района. Отметка три выше всех остальных трёх показателей.

Класс	Итоги ВПР								Отметка за год 2021 учебный год (только участвовавшие в Е
	« 5	« 4	« 3	« 2	« 5	« 4	« 3	« 2	
6 а	0	7	6	0	0	8	5	0	
6б	0	5	9	1	1	12	2	0	
%									
от	0	4	5	3,57	3,57	7	2	0	
об		3	3			1	5		
щ			,			,			
ег			5			4			
о						2			
ко									
ли									
че									
ст									
ва									
уч									
ас									
тн									
ик									
ов									

Вывод:

- средний балл - 3
- успеваемость – 96 %
- качество – 43 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
Вологодская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6533	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4404	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	530	
Всего	11475	
Харовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	
Подтвердили (Отметка =	66	

Отметке по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	96
МБОУ "Харовская СОШ № 2"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	28

Выводы:

- понизили (отметку по журналу) – 11 (39,29%) обучающихся, ниже, чем по области и району;
- подтвердили – 17 (60,71%) обучающихся, процент ниже, чем по области и району;
- повысили (отметку по журналу) – 0 (0 %) обучающихся, процент ниже, чем по области и району.

Выводы:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).
 1. Обучающиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
 2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.
 3. Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.
 4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.
- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).
 1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 3. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

Рекомендации

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.
3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
6. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Анализ выполнения ВПР по биологии 7 (за 6) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		12433
Вологодская обл.		114
Харовский муниципальный район МБОУ "Харовская СОШ № 2"		3

Вывод:

- успеваемость – 100 % выше, чем в РФ, Вологодской области и Харовском районе
- качество – 40 % выше, чем в Вологодской области, ниже, чем в РФ и Харовском районе

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1656
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		1008
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		90
Всего		2775
Харовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
Всего		29
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
Всего		10

Вывод:

- подтвердили – 40% обучающихся, что выше, чем в Вологодской области, ниже, чем в Харовском районе

Анализ ошибок в заданиях ВПР по биологии

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Свойства живых организмов, проявление у растений.	Продолжить в 7 классе формирование умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных, грибов, бактерий), процессов, характерных для живых организмов
2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Продолжить в 7 классе формирование умения различать по внешнему виду биологические объекты, отличительные особенности биологических объектов
3	Микроскопическое строение растений.	Продолжить в 7 классе формирование умения работать с биологическим рисунком и микрофотографией
4	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	Продолжить в 7 классе формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, приобретать навыки использования биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов

Сравнение с итогами ВПР за курс 5 класса

Итоги ВПР в 5 классе

Итоги ВПР в 7 классе

(по программе 6 класса)

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»

кол	2	9	5	1	0	4	6	0
иче								
ство								
уча								
стн								
ико								
в								

%	11,7	52,9	29,4	5,88	0	40	60	0
от	6	4	1					
общ								
его								
кол								
иче								
ства								
уча								
стн								

ИКО
В

Вывод:

- успеваемость – 100 % выше, чем в 5 классе
- качество – 40 % ниже, чем в 5 классе

Выводы

- По результатам выполнения ВПР по биологии в 7 классе можно констатировать сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов у обучающихся.
- Овладение базовым и средним уровнем усвоения ООП у обучающихся.

Рекомендации

- использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

Анализ выполнения ВПР по английскому языку, 8 (за 7) класс

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		311,72
Вологодская обл.		272
Харовский район		5
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		

Итоги ВПР:

	Класс								Итоги ВПР	Итоговая отметка в журнале
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	0	3	9	11	1	8	13	0		
ИТ										
ОГ										
О										
%	-----	13,0	39,1	47,8	0,04	35	56,5	___		
от	-----	4	3	3	%	%	%	___		
общ-										
его										
кол										
иче										
ства										
уча										
стн										
ИКО										

Вывод: Из 23 участников ВПР на отметку 3 и 4 перешли порог справились с работой 52,17 % обучающихся. Не справились 47,83 % . это меньше чем в Харовском районе. С работой справились 52,17 % обучающихся, хорошие результаты показали обучающиеся по заданиям 2,3,5. Подтвердили свою отметку 30,42 % обучающихся.
Сравнение результатов : По диаграмме видно, что в 2022 году с работой обучающиеся справились лучше, чем в 2021г, 52,17 % перешли порог. В 2021г 46,6 % обучающихся перешли порог набрали больше 12 баллов.

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Харовская средняя
общеобразовательная школа № 2"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	23

Вологодская обл.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6709
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2418
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114
Всего	9269

Харовский муниципальный район

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	93

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) –69,57% обучающихся, процент ниже, чем по району и области;
- подтвердили –30,43 % обучающихся, процент выше, чем по району и области;
- повысили – 0 % обучающихся, процент ниже, чем по области и по району.

Общие выводы и рекомендации

Результаты РКР выявили некоторые пробелы в знаниях по английскому языку в 8 классе. Полученные данные позволяют констатировать, что обучающихся показали удовлетворительные знания по предмету. Процент справляемости из 100% - 52,17 % обучающихся перешли порог. Необходимо:

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в

активное овладение английским языком;

- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;
- способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка;
- усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР-, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

Анализ выполнения ВПР по географии 7 Б (за 6) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		23540
Вологодская обл.		224
Харовский муниципальный район		5
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		

Вывод: успеваемость в школе выше, чем в РФ, области и районе; качество в школе ниже, чем в РФ, в регионе.

Класс	Итоги ВПР									Отметка за год 2021 учебный год (только участвовавшие в Е
	«	«	«	«	«	«	«	«	«	
	5	4	3	2	5	4	3	2		
	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
7	6	2	5	6	0	1	11	1	0	
%	от	15,3		4	0	7,69	8	7	0	
об	8	3		6			4	,		
щ		8,		,			,	6		
ег		4		1			6	9		
о		6		5			1			
ко										
ли										
че										
ст										
ва										
уч										
аст										
ни										
ко										
в										

Вывод:

- средний балл - 4
- успеваемость – 100 %
- качество – 54 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2245	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3052	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	474	
Всего	5773	
Харовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	
Всего	55	
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	
Всего	13	

Выводы:

- понизили (отметку по журналу) – 5 (38,46) обучающихся, процент выше, чем по области и району;
- подтвердили – 7 (53,85%) обучающихся, процент ниже, чем по области и району;
- повысили (отметку по журналу) – 1 (7,69 %) обучающихся, процент ниже, чем по области и району.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания

- и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
 7. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
 8. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 9. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
 10. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Вологодской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять, отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и

описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Также хочется отметить, что очень мало выделено часов, а это 1 час в неделю, в год 34 часа. На такой большой объем информации.

Анализ выполнения ВПР по географии 8 (за 7) класс

Статистика по отметкам

	Кол-во ОО	Кол-во участников
Группы участников		
Вся выборка		19103
Вологодская обл.		177
Харовский муниципальный район		3
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		

Вывод: успеваемость в школе выше, чем в РФ, и в регионе; качество в школе ниже, чем в РФ и районе, ниже, чем в области и в России.

Класс	Итоги ВПР							Отметка за год 2021 учебный год (только участвовавшие в Е
	«	«	«	«	«	«	«	
	5	4	3	2	5	43	2	
	»	»	»	»	»	»»	»	
8	0	3	23	0	0	17	9	0
%								
от	0	1	8	0	0	6	3	0
об		1	8		5	4,		
ще		,	,		,	6		
го		5	4		3	1		
к			6		8			
о								
л								
и								
ч								

е
с
т
в
а
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в

Вывод:

- средний тестовый балл - 3
- успеваемость – 100 %
- качество – 12 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников

Кол-во участников %

В
о
л
о
г
о
д
с
к
а
я
о
б
л
.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2375
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1200
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51
Всего	3626

Х
а
р
о
в
с
к
и
й

М
У
Н
И
Ц
И
П
А
Л
Ь
Н
Ы
Й

р
а
й
о
н

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	51

М
Б
С
У

"
Х
а
р
о
в
с
к
а
я
С
С
П

Н

2
"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	26

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4)	Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота
2	умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4)	Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания.
3	умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№2.1), знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2)	Формировать умение читать профиль рельефа. В учебных часах отводится мало времени на этот вид умений.
4	умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№7.1,7.2)	Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5	умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3)	Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
		Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Рекомендации:

1. На уроках географии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся.
2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать

практические работы, проводить экскурсии и т.д.

3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
6. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Анализ выполнения ВПР по географии 9 б (за 8) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		19702
Вологодская обл.		193
Харовский муниципальный район МБОУ "Харовская СОШ № 2"		3

Вывод: успеваемость в школе выше, чем в РФ, и в регионе; качество в школе ниже, чем в РФ и районе, ниже, чем в области и в России.

Класс	Итоги ВПР							Отметка за год 2021 учебный год (только участвовавшие в Е
	«	«	«	«	«	«	«	
	5	4	3	2	5	43	2	
	»	»	»	»	»	»»	»	
9б	0	2	8	0	1	9	0	0
%								
от	0	2	8		1	0	0	
об		0	0	0	0	9		
ще					0			
го								
к								
о								
л								
и								
ч								
е								
с								
т								
в								

а
у
ч
а
с
т
н
и
к
о
в

Вывод:

- средний тестовый балл - 3
- успеваемость – 100 %
- качество – 20 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2088
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1424	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		57
Всего		3599
Харовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
Всего		32
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
Всего		10

рис.2

Выводы:

- понизили (отметку по журналу) – 9 (90%) обучающихся, процент ниже, чем по области и району;
- подтвердили – 1 (10%) обучающихся, процент ниже, чем по области и району;
- повысили (отметку по журналу) – 0 (0%).

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации

- На уроках географии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся.
- Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать практические работы, проводить экскурсии и т.д.
- Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
- Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
- Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
- Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Анализ выполнения ВПР по физике 9 Б (за 8) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	18714	366872
Вологодская обл.	182	3297
Харовский муниципальный район	4	27
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		6

Вывод: успеваемость и качество в школе ниже, чем в РФ, районе и области; качество в школе выше, чем в РФ , районе и в области.

Класс	Итоги ВПР										Годовая отметка за 2021-2022 учебный год (только ученики, участвовавшие в ВПР)
«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»											
	8	0	3	1	2	1	4	1	0		
	%	0	50	16,6	33,3	16,6	66,6	16,6	0		
Вывод:	от			7	3	7	6	7			
• успеваемость –	общ									66,67%	
• качество – 50 %	его										
Сравнение	кол										
журналу	иче										
Г К %	ства										
руол	уча										
П -	стн										
П во	ико										
ы у	в										
у ча											
част											
стн											
н и											
и ко											
ков											
в											
В											
ол											
ог											
о											
дс											
ка											
я											
о											
б											
л.											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %										1949	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %										1171	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %										176	
Всего										3297	
Х											
ар											
ов											
ск											
и											
й											
м											
у											
н											
и											

Ц
и
па
ль
н
ы
й
ра
й
о
н

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	27

М
Б
О
У
"
Х
ар
ов
ск
ая
С
О
Ш

№
2"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	6	

Выводы:

- понизили (отметку по журналу) – 3 (50%) обучающихся, процент ниже, чем по району и по области;

подтвердили – 10(50%) обучающихся, процент выше.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

1. Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)

- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.

- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Анализ выполнения ВПР по математике 6 (за 5) класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		27844
Вологодская обл.		295
Харовский район		6
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		

Вывод: успеваемость выше чем в районе, но ниже чем в РФ и области, качество в школе выше, чем в РФ, районе и в области.

Класс

Итоги ВПР

Годовая отметка за 2021-2022 учебный год (только ученики участвовавшие в ВПР)

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»

ба 1 4 4 5 2 6 6 0

бб 2 7 3 2 1 10 3 0

Ито 3 11 7 7 3 16 9 0

го

% 10,739,225 25 10,757,132,20

от 1 9 1

общ

его

кол

иче

ства

уча

стн

ико

в

Успеваемость: 75%

Качество: 50%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Г К %

руол

п -

п во

ы у

у ча

част

стн

н и

и ко

ков

в

В

ол

ог

о

дс

ка	
я	
о	
б	
л.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4866
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5269
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1321
Всего	11458
Х	
ар	
ов	
ск	
и	
й	
м	
у	
н	
и	
ц	
и	
па	
ль	
н	
ы	
й	
ра	
й	
о	
н	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	107
М	
Б	
О	
У	
"	
Х	
ар	
ов	
ск	
ая	
С	
О	
Ш	

№

2"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	28

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) –42,86 % обучающихся, процент чуть выше области и меньше , чем по району;
- подтвердили –50 % обучающихся, процент выше, чем по району и области;
- повысили – 7,14 % обучающихся, процент ниже, чем по области и процент выше, чем по району.

Выводы:

- По результатам выполнения ВПР по математике в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
- Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ.
- 42,86 % шестиклассников показали понижение отметки за ВПР по сравнению с отметками по журналу 50% подтвердили. Повышения оценки у 2 обучающихся.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на
 - ✓ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - ✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - ✓ умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 - ✓ .развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и

измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Планирование работы по устранению возникших проблем:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во время урочной и внеурочной работы;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно - деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- увеличить время во время каждого урока на повторение материала изученного в 6 классе.

Анализ выполнения ВПР по математике 7 (за 6) класс

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		29387
Вологодская обл.		301
Харовский район		6
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		

Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, области и РФ

Группы участников	Кол-во участников	%
Вологодская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5895
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4823
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		295
Всего		11019
Харовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1

Всего	93
МБОУ "Харовская СОШ № 2"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	27
Сравнение оценок с отметками по журналу	

Результаты обучающихся школы лучше, если сравнивать с районом и областью.

Выводы:

- Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ.
- 48 % процентов семиклассников показали понижение отметки за ВПР по сравнению с отметками по журналу.
- Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на
 - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - решение задач на нахождение части числа и числа по его части
 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

Планирование работы по устранению возникших проблем:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во время урочной и внеурочной работы;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно - деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их ус
1.	Вычисления: десятичные дроби, обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа.	Устные и письменные упражн на каждом уроке математики по правил вычисления.
2.	Работа с числовой прямой.	Отработка темы на уроках алгебры в течение времени повторения пройденного материала.
3.	Решение текстовых задач.	Отработка темы на уроках алгебры геометрии: решение задач при составлении уравнений.
4.	Решение уравнений.	Отработка темы на уроках алгебры геометрии: решение уравнений.
5.	Решение практико-ориентированных задач.	Отработка темы на факультативных занятиях по математике.
6.	Анализ диаграмм и графиков.	Отработка темы на факультативных занятиях по математике.

Анализ выполнения ВПР по математике 8 класс (за 7 класс)

Статистика по отметкам	Кол-во ОО	Кол-во участников
Группы участников		
Вся выборка		30040
Вологодская обл.		300
Харовский район		6
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		

Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ можно констатировать низкий уровень качества, чем в области и РФ, районе, успеваемость значительно ниже, чем в других школах. Из диаграммы видно, что в классе нет «5» и только 1 оценка «4». Количество троек чуть меньше при сравнении с Россией, областью и районом, а количество двоек значительно выше.

	Класс								Итоги ВПР	Итоговая отметка в журнале
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	-	1	6	11	-	5	13	-		
ИТ	-	-	6	11	-	5	13	-		
ОГ										
О										
%	0	5,5	33,3	61,1	0	27,7	72,3	0		
от										
общ										
его										
кол										
иче										
ства										

уча
стн
ико
в

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) – 72,3 % обучающихся,
- повысили (отметку по журналу) – 0 % обучающихся,
- средний тестовый балл – 5,44

- успеваемость – 38,9 %

- качество – 5,5 %

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок (указать № задания, его суть или смысл)	Меры, принятые по их устранению (подробно, конкретные)
1	Задание 1,2,12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	На уроках чаще решать простые обыкновенными и десятичными дробями, сравнивать рациональные числа.
2	Задание 4. Запись числовых значений реальных величин с использованием разных систем измерения	Чаще обращать внимание на связь между физикой и математикой.
3	Задание 5. Решение задач на проценты.	Повторить решение задач на проценты.
4	Задание 6. Решение несложных логических задач.	Периодически давать задания на решение логических задач.
	Задание 7. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика.	На консультациях уделять внимание на извлечение информации, представленной в таблицах, диаграммах, графиках.
	Задание 8. Построение графика линейной функции.	Повторить тему «Линейная функция».
	Задание 9. Решение уравнений.	Постоянно включать на уроке задания на решение уравнений, применять приемы решения уравнений.
	Задание 10. Оценивание результатов вычислений при решении практических задач.	Учить анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
	Задание 11. Выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.	Периодически повторять формулы сокращенного умножения, раскрытие скобок.
	Задание 13-14. Извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах	На уроках геометрии повторять названия геометрические фигуры, их свойства.

в явном виде.

признаки.

Задание 15. Представление данных в виде графиков.

Развивать умение использовать функционально графическое представление для описания зависимостей.

Задание 16. Решение задач на движение.

Развивать умения применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач практического характера. Чередовать обращение к физике и математике. На консультациях решать задачи на движение.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Необходимая коррекционная работа:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ выполнения ВПР по математике в 9 классах(за 8 класс)

Статистика по отметкам Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	30674	1031369
Вологодская обл.	300	9975
Харовский муниципальный район	6	76
МБОУ "Харовская СОШ № 2"		19

Достижение планируемых результатов

Успеваемость: 52,63%

Качество: 5,26%

Вывод: успеваемость и качество в школе ниже, чем в РФ, районе и в области.

Класс

Итоги ВПР

Итоговая отметка в журнале
класс

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»

9а 0 1 3 4 1 2 5 0

9б 0 0 6 5 2 6 3 0

ИТ 0 1 9 9 3 8 8 0

ОГ

О

% 0 5,26 47,3 47,3 15,8 42,1 42,1 0

от 7 7 0

общ

его

кол

иче

ства

уча

стн

ико

в

Сравнение отметок с отметками по журналу

Г К %

руол

п -

п во

ы у

у ча

част

стн

н и

и ко

КОВ

В

В

ОЛ

ОГ

О

ДС

КА

Я

О

Б

Л.

5353

П 47,7

О 6

Н

ИЗ

И

Л

И

(

О

Т

М

ЕТ

КА

<

О

Т

М

ЕТ

КА

П

О

Ж

УР

НА

ЛУ

)

%

4344

П 88.1

О 2

ДТ

ВЕ

Р

Д

И

Л

И

(

О

Т

М
ет
ка
=
О
т
м
ет
ке
п
о
ж
ур
на
лу
)
%

212,

П 1 12

ов
ы
си
л
и
(
О
т
м
ет
ка
>
О
т
м
ет
ка
п
о
ж
ур
на
лу
)
%

9910

В 750

се
го
Х
ар
ов
ск
и

Й
М
У
Н
И
Ц
И
П
А
Л
Ь
Н
Ы
Й
Р
А
Й
О
Н

5775

П
О
Н
И
З
И
Л
И
(
О
Т
М
Е
Т
К
А
<
О
Т
М
Е
Т
К
А
П
О
Ж
У
Р
Н
А
Л
У
)
%

1925

П
О
Д
Т
В
Е
Р
Д
И
Л

И
(
О
т
м
ет
ка
=
О
т
м
ет
ке
п
о
ж
ур
на
лу
)
%
0 0
П
ов
ы
си
л
и
(
О
т
м
ет
ка
>
О
т
м
ет
ка
п
о
ж
ур
на
лу
)
%
7610
В 0
се
го
М

Б
О
У
"
Х
ар
ов
ск
ая
С
О
Ш

№
2"

1684

П ,2
о 1

н
из
и
л
и
(
О
т
м
ет
ка
<
О
т
м
ет
ка
п
о
ж
ур
на
лу
)
%

3 15

П ,7
о 9

дт
ве
р
д
и
л
и

(
О
т
м
ет
ка
=
О
т
м
ет
ке
п
о
ж
ур
на
лу
)
%

0 0

П
ов
ы
си
л
и

(
О
т
м
ет
ка
>
О
т
м
ет
ка
п
о
ж
ур
на
лу
)
%

1910

В 0
се
го

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) – 16 (84,21 %) обучающихся, процент выше, чем по району и области;
- подтвердили – 3 (15,79%) обучающихся, процент ниже, чем по району и области;
- повысили (отметку по журналу) – 0 % обучающихся, процент ниже, чем по области и одинаково с районом

Выводы:

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 9 классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

2. Сравнивая результаты школы по математике с результатами района, области, РФ, можно констатировать более низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ.

3. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на

а) умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

б) овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

в) овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. г) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

д) развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

е) развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Планирование работы по устранению возникших проблем:

1) организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во время урочной и внеурочной работы;

2) контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

3) проектировать уроки с позиции системно - деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

4) отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

5) увеличить время во время каждого урока на повторение материала изученного ранее.

Анализ выполнения ВПР по химии в 9 классе (за 8 класс)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка		18720
Вологодская обл.		187
Харовский муниципальный район МБОУ "Харовская СОШ № 2"		4

Вывод:

- успеваемость – 100 %, выше, чем в РФ и Вологодской области
- качество – 80 %, выше, чем в РФ, Вологодской области и Харовском районе

Сравнение отметок с отметками по журналу

Г К %

руол

п -

п во

ы у

у ча

част

стн

н и

и ко

ков

в

в

ол

ог

о

дс

ка

я

о

б

л.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % 938

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % 1888

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % 637

Всего 3471

Х

ар

ов

ск

и

й

М
У
н
и
ц
и
па
ль
н
ы
й
ра
й
о
н

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1
Всего	23

М
Б
О
У
"
Х
ар
ов
ск
ая
С
О
Ш

№
2"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	5

Класс

Итоги ВПР

Отметка за 2021-2022 уч.
(только ученики, участво
ВПР)

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»

9 А	2	2	1	0	2	2	1	0
%	40	40	20	0	40	40	20	0

от
общ
его
кол
иче
ства
уча
стн
ико
в

Вывод:

- подтвердили отметки – 100% обучающихся, что выше, чем в Вологодской области и Харовском районе.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по химии

№ в ВПР	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их ус
1.2.	Первоначальные химические понятия. Продолжить в 9 классе ф Тела и вещества. Чистые вещества и умения описывать свойства смеси.	жидких, газообразных выделяя их существенные называть соединения классов неорганических составлять формулы неор соединений изученных объективно оценивать инф веществах и химических осознавать значение теор знаний по химии для пр деятельности человека
2.1	Физические и химические явления. Продолжить в 9 классе ф Химическая реакция. Признаки умения различать хим химических реакций физические явления;	признаки и условия химических реакций; признаки, свидетельств протекании химической р выполнении химического с
6.3. 6.5.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. умения раскрывать смыс Расчеты по химической формуле. химических понятий Расчеты массовой доли химического «молекула», «химический элемента в соединении. Кислород. «простое вещество», Водород. Вода. Важнейшие классы вещества», используя неорганических соединений. Оксиды. систему химии; составля Основания. Кислоты. Соли (средние). бинарных соединений; Количество вещества. Молярную относительную молекул Молярная масса. Молярный объем молярную массы веществ газов.	Продолжить в 9 классе ф массовую долю химическо

по формуле
характеризовать физич
химические свойства
веществ: кислорода и
определять принадлежност
определенному классу
составлять формулы неор
соединений изученных
описывать свойства тверд
газообразных веществ, в
существенные признаки;
оценивать информацию о
химических процессах

7.3.2.

Химическая реакция. ХимическиеПродолжить в 9 классе ф
уравнения. Закон сохранения массыумения характеризовать
веществ. Типы химических реакциймежду классами неор
(соединения, разложения, замещения,соединений; соблюдать
обмена). Кислород. Водород. Вода.безопасной работы при
Генетическая связь между классамиопытов; пользоваться ла
неорганических соединений. Правилаоборудованием и
безопасного обращения с веществамихарактеризовать вещества
и лабораторным оборудованием.строению и свойствам, ус
Способы разделения смесей. Понятиепричинно-следственные с
о методах познания в химии. данными характеристикам

составлять уравнения
соответствующих последо
превращений неорганичес
различных классов;

Выводы

- По результатам выполнения ВПР по химии в 9 классе можно констатировать сформированность метапредметных и предметных образовательных результатов у обучающихся.
- Успеваемость в школе – 100 % выше, чем в РФ и Вологодской области, качество – 80% выше, чем в РФ и Вологодской области.
- Овладение базовым, повышенным и высоким уровнем ООП у обучающихся.

Рекомендации

- использовать задания ВПР на уроках и проверочных работах;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита

знаний у каждой группы учащихся.

Анализ выполнения ВПР по истории 6 класс (за 5й класс)

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных б
6 «А»	16	107
6 «Б»	13	97
Всего	29	204

Вывод: средний балл по результатам работы составил 7.0 из 15 (46%), что соответствует отметке «3». Средние показатели обоих классов примерно совпадают.

Класс	Итоги ВПР	Итоговая отметка в журт четверть
-------	-----------	-------------------------------------

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»

5А	1	5	9	1	1	8	7	0
5Б	0	5	8	0	0	8	5	0
ИТ	1	10	17	1	1	16	12	0

ОГ

О

%	3	34	59	3	3	55	41	0
---	---	----	----	---	---	----	----	---

от

общ

его

кол

иче

ства

уча

стн

ико

в

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Гру	Кол	Кол 2	3	4	5	Усп
ппы	-во	-во				евае
уча	ОО	уча				мос
стн	стн					ть,
ико	ико					кач
в	в					еств

о

Вся 309 121 7,99 40,0 38,1 13,8 У=9

выб 03 197 6 8 7 2%;

орк 7 К=4

а 2%

Вол 295 115 14,3 47,8 29,2 8,63 У=8

ого 66 8 5 6%;

дск К=3

ая 8%

обл.

Хар 6 107 3,74 45,7 42,0 8,41 У=9

овс	9	6	6%;
кий			K=5
рай			0%
он			
МБ	29	3,45	58,634,43,45 Y=9
ОУ	2	8	7%;
СО			K=3
Ш			8%
№ 2			

Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ можно констатировать более высокий уровень успеваемости, чем в области и районе; качество незначительно ниже и почти совпадает с показателями района и области. ВПР по истории для данной категории учеников в прошлом учебном году не проводилась.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по истории для 5 класса

№ п/п	Описание выявленных проблем, типичных ошибок	Меры, принятые по их устранению
1	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Использование на уроке пр с использованием историче источников и работа с этии документами.
2	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась названный в задании объект (модель 2).	Работа по исторической ка атласах и учебниках; испол знаний, полученных учащи уроках географии. Регуляр на уроках с исторической к увеличение заданий по раб картой
3	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны на территории указанной в самом задании (модель 2).	Составление кратких дома рассказов по описанию усл образа жизни людей в древ устные ответы на уроке.
4	Задания 7 проверяют знание истории Великой Отечественной войны	Использование на уроке пр с изображениями памятни культуры, работа с иллюстр учебника, персональные со учащихся об отдельных со

Выводы:

1. По результатам выполнения ВПР по истории в 5 классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ, можно констатировать более низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно выше и почти совпадает с показателями области.
3. 97 процентов учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание исторических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Анализ выполнения ВПР по истории 7Б класс (за 6 класс)

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Гру	Кол	Кол 2	3	4	5	Усп
ппы-во	-во					евае
уча	ОО	уча				мос
стн	стн					ть,
ико	ико					кач
в	в					еств
						о
						зна
						ний
Вся	248	637	6,36	46,9	35,9	10,6 У=9
выб	07	501	8	7	9	3%
орк						К=4
а						6%
Вол	232	559	11,1	58,5	25,8	4,54 У=8
ого		5	2	4		9%
дск						К=3
ая						1%
обл.						
Хар	5	39	7,69	66,6	20,5	5,13 У=9
овс			7	1		2%
кий						К=2
рай						6%
он						
МБ		12	16,6	75	0	8,33 У=8
ОУ			7			3%
СО						К=8
Ш						%
№ 2						

Вывод: сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ можно констатировать более низкий уровень успеваемости и качества, чем в районе,

области и РФ в целом.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Итоги ВПР	Итоговая отметка в журнале за прошлый год
«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2» (вы (пов (баз (низ сок ыш овы кий ий енн й уро уро ый уро вен вен уро вен ь) ь) вен ь) ь)		

8 1 0 9 2 1 1 10 0

83 % учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового, 8 % процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по истории для 8 класса (за 7 класс).

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Задание №1 – работа с изобразительными историческими источниками	Использование на уроке пр с повышенным содержанием графических изображений работа с иллюстрациями уч
2	Задание №3 – объяснение смысла хронологических понятий, терминов	Регулярное проведение пис исторических диктантов, в подобного задания в контр работы по разделам учебни опросы
3	Задание №4 – проверка знаний исторических персоналий	Составление кратких консп мероприятий и характеристик исторических персоналий, письменные проверки на у персональные сообщения
4	Задание № 5 – работа с контурной картой	Активное использование исторических карт на уроке контурных картах
5	Задание № 6 – история культуры России и зарубежных стран	Использование на уроке пр с изображениями памятни культуры, работа с иллюст учебника, персональные со учащихся об отдельном ис культурном объекте наслед

Выводы:

1. По результатам выполнения ВПР по истории в 7Б классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ, можно констатировать более низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями области. По сравнению с прошлым годом показатели ВПР по истории ухудшились.
3. 83 процента учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание исторических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Анализ выполнения ВПР по истории 8 класс (за 7 класс)

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Гру	Кол	Кол	2	3	4	5	Усп
ппы-во	-во						евае
уча	ОО	уча					мос
стн	стн						ть,
ико	ико						кач
в	в						еств
							о
							зна
							ний
Вся	248	610	7,31	42,8	36,6	13,1	У=9
выб	91	970		9	8	2	2%
орк							К=5
а							0%
Вол	229	546	16,9	55,0	22,4	5,55	У=8
ого		2		7	8		3%
дск							К=2
ая							8%
обл.							
Хар	3	63	12,7	60,3	15,8	11,1	У=8
овс				2	7	1	7%
кий							К=2
рай							7%
он							
МБ		22	18,1	81,8	0	0	У=8
ОУ		8		2			2%
СО							К=0
Ш							%
№ 2							

Вывод: сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ можно констатировать более низкий уровень успеваемости и качества, чем в районе, области и РФ в целом.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»
 (вы (пов (баз (низ
 сок ыш овы кий
 ий енн й уро
 уро ый уро вен
 вен уро вен ь)
 ь) вен ь)
 ь)

8 0 0 18 4 0 7 15 0

81 % учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового, 0 % процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по истории для 8 класса (за 7 класс).

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Задание №1 – знание деятелей истории России и истории зарубежных стран	Добавление в контрольные проверочные работы задания типа
2	Задание №2 – проверка знания исторической терминологии	Регулярное проведение исторических диктантов, выполнение подобного задания в контрольных работы по разделам учебника, опросы
3	Задание № 4 и 5 – умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время	Повышенное внимание данному аспекту на каждом уроке, работа с картой на уроке и в контурном атласа
5	Задание № 8 – знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	Стимулирование мыслительной активности учащихся на уроке, проведение диспутов по проблемным вопросам истории

Выводы:

- По результатам выполнения ВПР по истории в 8 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
- Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ, можно констатировать более низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями области. По сравнению с прошлым годом показатели ВПР по истории ухудшились.

3. 82 процент учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание исторических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Анализ выполнения ВПР по истории 9 класс (за 8 класс)

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Гру	Кол	Кол 2	3	4	5	Усп
ппы-во	-во					евае
уча	ОО	уча				мос
стн	стн					ть,
ико	ико					кач
в	в					еств
						о
						зна
						ний

Вся	195	388	7,04	44,63	7,2	11,0	У=9
выб	85	657	2	4	9		3%
орк							К=4
а							8%

Вол	180	367	16,25	53,72	4,95	14	У=8
ого	8	3		3			4%
дск							К=3
ая							0%
обл.							

Хар	3	19	10,5	63,1	10,5	15,7	У=8
овс			3	6	3	9	9%
кий							К=2
рай							6%
он							

МБ	7	28,5	14,22	28,5	28,5		У=7
ОУ		7	9	7	7		1%
СО							К=5
Ш							7%
№ 2							

Вывод: сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ можно констатировать более низкий уровень успеваемости, чем в районе, области и РФ в целом.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»
 (вы (пов (баз (низ
 сок ыш овы кий
 ий енн й уро
 уро ый уро вен
 вен уро вен ь)
 ь) вен ь)
 ь)

92212133С

А

71 % учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового, 57 % процентов показали способность работать на уровне выше базового.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по истории для 9А класса (за 8 класс).

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Задание №5 – умение работать с письменными источниками	Работа с историческими текстами на уроках, включение таких заданий в домашние и проверочные работы
2	Задание № 4 и 5 – умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время	Повышенное внимание данному аспекту на каждом уроке, работа с картой на уроке и в контурном атласа
3	Задание № 9 – знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	Стимулирование мыслительной активности учащихся на уроке, проведение диспутов по проблемным вопросам истории

Выводы:

1. По результатам выполнения ВПР по истории в 9А классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов у некоторых учащихся, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ, но успеваемость незначительно ниже и почти совпадает с показателями области.
3. 71 процент учащихся показали овладение базовым и выше уровнями.
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание исторических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией

задания.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 7А класс (за 6 класс)

Статистика по отметкам в сравнении с показателями района, региона и России

Гру	Кол	Кол	2	3	4	5	Усп
ппы	-во	-во					евае
уча	ОО	уча					мос
стн	стн						ть,
ико	ико						кач
в	в						еств
							о
Вся	247	637	8	42,8	37,4	11,7	У=9
выб	56	483		4	2	3	2%
орк							К=4
а							9%
Вол	217	590	12,4	46,2	34,1	7,19	У=8
ого		1	7		4		8%;
дск							К=4
ая							1%
обл.							
Хар	3	55	1,82	52,7	36,3	9,09	У=9
овс				3	6		8%;
кий							К=4
рай							5%
он							
МБ		13	0	69,2	30,7	0	У=1
ОУ				3	7		00%
СО							;
Ш							К=3
№ 2							1%

Вывод: сравнивая результаты школы по обществознанию с результатами района, области, РФ можно констатировать более низкий уровень качества, чем в районе и РФ в целом; показатели успеваемости в школе выше, чем в районе и области.

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Итоги ВПР	Итоговая отметка в жур прошлый год
«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»		
(вы (пов(баз (низ		
сок ыш овы кий		
ий енн й уро		
уро ый уро вен		
вен уро вен ь)		
ь) вен ь)		
ь)		

7С49С256С

А

100 % учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового, 31 % учащихся показали способность работать на уровне выше базового.

Анализ ошибок в заданиях ВПР по обществознанию для 7 класса

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Задание №2 – выбор верных суждений	Включение данного элемента урока как задания на закрепление материала, а также в контрольные тестовые работы.
2	Задание №5 – анализ социальной ситуации	Включение данного элемента урока в качестве задания на размышление с последующим высказыванием своего мнения; письменное задание по этому вопросу
3	Задание №6 – анализ представленной информации	Выделение в ходе урока времени для разбора и самостоятельную работу над решением подобных задач
4	Задание №8 – построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	Дополнительные занятия по развитию логики с сильными учащимися

Выводы:

1. По результатам выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
2. Сравнивая результаты школы по истории с результатами района, области, РФ, можно констатировать более низкий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ.
3. 100 % семиклассников показали овладение базовым и выше уровнями
4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание социальных явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Анализ выполнения ВПР по предмету русский язык 6 класс (за 5 класс)

	Класс								Итоги ВПР	Итоговая отметка в журнале 2022 учебный год
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	2	8	3	-	1	9	6	-		
6а	-	3	9	4	-	11	6	-		
ИТ	2	11	12	4	1	20	12	-		
ОГ										

О

Вывод:

- повысили (отметку по журналу) – 3 % обучающихся
- подтвердили (отметку по журналу) – 53 % обучающихся
- понизили результат- 44%

Следует отметить, что 53 % обучающихся подтвердили свои знания по сравнению с годовой оценкой по предмету 2021-2022 учебного года. Это удовлетворительный показатель.

Наиболее проблемные задания по работе с текстом связаны с умением:

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Определить слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В текущем учебном 2022-2023 году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. А именно:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей.
3. При планировании на следующий учебный год включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в 5 классах.
4. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся,

показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них гуманитарных способностей.

7. Скорректировать рабочую программу в соответствии с результатами ВПР.

Анализ выполнения ВПР по предмету русский язык 7 класс (за 6 класс)

	Класс								Итоги ВПР	Итоговая отметка в журнале 2022 учебный год
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	3	5	4	2	1	8	4	-		
7б	1	1	5	7	1	9	7	-		
ИТ	4	6	9	9	2	17	11	-		
ОГ										
О										

Вывод:

Качество: 36 %

Успеваемость: 67%

- понизили (отметку по журналу) – 28 % обучающихся,
- повысили (отметку по журналу) – 25% обучающихся
- подтвердили (отметку по журналу) -47 % обучающихся

Следует отметить, что лишь 47% обучающихся смогли подтвердить свои знания по сравнению с годовой оценкой по предмету 2021-2022 учебного года. Это низкий показатель.

Выводы

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова». объяснение значения пословицы. Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Показатели по критериям 1К1,1К3,2К2, 2К3,2К4,3.1,3.2,4,5,7.2,10,12.1,12.2 выше областных показателей.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание неопределённых местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить теоретическую и практическую работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)
7. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
8. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

В текущем учебном 2022-2023 году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. А именно:

8. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей.
10. При планировании на следующий учебный год включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в 6 классах.
11. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.
12. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
13. Использовать результаты ВПР для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них гуманитарных способностей.
14. Скорректировать рабочую программу в соответствии с результатами ВПР.

Анализ выполнения ВПР по предмету русский язык 8 класс (за 7 класс)

Класс	Итоги ВПР	Итоговая отметка в журнале 2022 учебный год
«5» «4» «3» «2» «5» «4» «3» «2»		
8 2 11 7 2 3 7 13 -		

Вывод:

- понизили (отметку по журналу) – 22 % обучающихся,
- повысили (отметку по журналу) – 42 % обучающихся,
- подтвердили оценку – 36%
- успеваемость - 87%
- качество - 57 %

Выводы:

необходимо продолжить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи»,

отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над ошибками. Уделить особое внимание распознаванию частей речи, отработке навыка анализа текста и его компонентов.

В текущем учебном 2022-2023 году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. А именно:

1. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании рабочей группы учителей русского языка.
3. При планировании на следующий учебный год включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в 7 классах.
4. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них гуманитарных способностей.
7. Скорректировать рабочую программу в соответствии с результатами ВПР.

Анализ выполнения ВПР по предмету русский язык 9 класс (за 8 класс)

Класс	Итоги ВПР								Итоговая отметка в журнале 2022 учебный год
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	3	2	4	1	3	3	3	-	
9б	-	3	3	5	1	7	4	-	
ИТ	3	5	7	6	4	10	7	-	
ОГ									
О									

Вывод:

понижили (отметку по журналу) – 57 % обучающихся (это очень высокий отрицательный показатель)- имеет место необъективность оценивания
 повысили (отметку по журналу) – 19 % обучающихся
 подтвердили (отметку по журналу) - 24 % обучающихся

№ п/п	Описание выявленных проблем	Меры, принятые по их устранению
1	Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 9 класса обладают недостаточными умениями соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать	Систематически отработать орфографические правила учиться расставлять запятые в текстах и отдельных предложениях. Работать с понятиями типичными ошибками. Практиковать разборы словосочетаний.

	письменные тексты с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	уроке русского языка. Анализ пунктуацию в простых и сложных предложениях. Уметь отличать от друга простые осложнённые и сложные предложения.
2	Трудности в проведении различных видов анализа слова: морфемного, лексического, морфологического, синтаксического.	Систематически проработать разборы на уроках, готовить схемы для образца разбора практическими заданиями синтаксису, морфологии, м
3	Наиболее типичные ошибки при написании диктанта: правописание непроизносимых согласных в корне слова, правописание проверяемых безударных гласных, правописание окончаний разных частей речи, правописание приставок на з – с знаки препинания в предложениях с однородными членами, постановка тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Тренироваться в написании объяснительных диктантов проверочные слова для проверки безударных гласных в словах. Анализировать знаки препинания в предложениях, составлять сложные предложений.
4	Трудности в восприятии текста, неспособность адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Сложности в определении идеи художественного и научно-популярного текстов.	Учить владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, информационной переработкой прочитанного материала; а также понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; лексические средства выразительности. Работать с текстами различных функциональных стилей.
5	Недостаточные умения по соблюдению основных языковых норм в письменной речи	На уроках русского языка выполняются задания, связанные с соблюдением языковых норм и исправлением речевых ошибок допущенных в творческих
6	Типичные ошибки в орфографии: написание приставок на з- и с-, правописание глаголов на - тся, - ться, правописание проверяемых согласных, безударных гласных, ё-о	Отработка этих орфограмм при выполнении упражнений индивидуальные карточки.

после шипящих.

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- нахождение предложений с обособлением
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых

По результатам анализа проведённой работы в 8 классе можно сделать вывод: материал, пройденный в течение года усвоен на среднем уровне. Обучающиеся показали знания, которые по большинству заданий сравнимы с показателями регионального и федерального уровней. Имеются теоретические и практические пробелы в ряде тем по орфографии, пунктуации, грамматике, синтаксису. Следует усилить работу по заданиям орфографии и пунктуации, особенно уделить внимание пунктуации между частями сложного предложения.

Рекомендации:

Провести дополнительные тренировочные упражнения (в течение текущего учебного года) в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный разбор слов.

В текущем учебном 2022-2023 году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся. А именно:

15. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
16. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей.
17. При планировании на следующий учебный год включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в 8 классах.
18. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.
19. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
20. Использовать результаты ВПР для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них гуманитарных способностей.
21. Скорректировать рабочую программу в соответствии с результатами ВПР.

Обобщённый анализ по итогам ВПР осень, 2022 г

Выводы по результатам анализа ВПР в МБОУ «Харовская СОШ № 2»:

проведённых ВПР в 2022 - 2023 учебном году показал:

Успеваемость по школе: 81 % (в 2020 – 2021 году -59 %)

Качество знаний по школе: 39 % в 2020 – 2021 году -30 %)

Возможные причины низких показателей : обучение в режиме дистанционного, смена преподавателей, отсутствие опыта работы с компьютерным оборудованием при проведении ВПР по иностранному языку, страх камеры, проведение работы после летних каникул. От 5 к 9 классу показатели понижаются. Самый низкий процент успеваемости в 8 классе (за 7 класс) причины: большой классный коллектив, выведены на АООП ООО 5 обучающихся после ВПР.

**Результаты всероссийских проверочных работ
(средний по параллели)**

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки 2022- 2023 (осень)
4	Математика	95
	Русский язык	100
	Окружающий мир	100
	Среднее	98
5	Биология	97
	Русский язык	86
	История	97
	Математика	75
Среднее	89	
6	География	100
	Биология	100
	Математика	89
	Обществознание	100
	Русский язык	67
	История	83
Среднее	90	
7	Математика	39
	Физика	-----
	Биология	-----
	Обществознание	-----
	История	82
	Русский язык	87
	География	100
	Английский язык	52
Среднее	72	
8	Математика	54
	Русский язык	87
	Биология	---
	Обществознание	----
	Физика	67
	География	100
	Химия	100
	История	71

Выводы: в 2022 – 2023 учебном году сравнительный анализ ВПР (предметный) показывает высокие и стабильные результаты у обучающихся начальной школы.

Стабильно держатся показатели на уровне 100 % успеваемости в 7 классе (программе 6) – география, биология, обществознание.

Наблюдается положительная динамика: 6 класс (по программе 5) – биология, история, 7 класс (по программе 6) – география.

Стабильно высокие показатели по ряду предметов (выше 80%): 6 кл(по программе 5) – русский язык, 7 кл (по программе 6) математика, 8 кл (по программе 7)– история, русский язык, 9 кл (по программе 8) – русский язык.

Хорошие результаты показали обучающиеся 9 класс (по программе 8) по географии и химии

Отмечается снижение показателей по ряду предметов: 6, 7, 8 кл (по программе 5, 6,7) – русский язык, математика.

Но вместе с тем следует отметить: низкий процент справляемости по математике в 8 (по программе 7) классе, 9 (по программе 8) классе.

Класс	Предметы	Качество выполнения
4	Математика	80
	Русский язык	67
	Окружающий мир	68
	Биология	43
5	Русский язык	44
	История	38
	Математика	50
6	География	54
	Биология	40
	Математика	44
	Обществознание	31
	Русский язык	36
	История	8
7	Математика	5
	История	0
	Русский язык	57
	География	12
	Английский язык	13
8	Математика	5
	Русский язык	38
	Физика	50
	География	20
	Химия	80
	История	57
	Средний процент	39

Наблюдается очень низкий процент качества знаний по предмету: история – 6(за 5), 7(за 6) Математика – 8(за7), 9(за 8), география 9 (за 8), англ. яз 8(за 7)

Отмечается высокий процент необъективности оценивания (выше 50 %) по предметам: математика 6 (за 5), мат 7(за 6), мат 9 (за 8), рус. яз 7 (за 6), рус 9 (за 8), геогр 8(за 7), англ яз 8(за 7), физика 9(за 8)

Успеваемость понижается, что позволяет судить о необходимости продолжении работы

педагогическим коллективом по повышению качества обучения в ОО

Сравнительный анализ результатов обучающихся одного конкретного класса по основным предметам представлен в таблицах.

Учебный год, параллель	Результаты математики (% положительные отметки)	Результаты русского языка (% положительные отметки)
Обучающиеся 2022 – 2023 уч. г 9 класс (за 8 класс)	53	71
Обучающиеся 2020 – 2021 уч. г 7 класс	86	96
Обучающиеся 2019 – 2020 уч. г 6 класс	48	78
Обучающиеся 2018 – 2019 уч. г 5 класс	84	80
Обучающиеся 2017 – 2018 уч. г 4 класс	100	87

Выводы: у обучающихся 9 класса 2022 – 2023 учебного года наблюдается отрицательная динамика по математике и русскому языку.

Решение: продолжить работу по разработанной «Дорожной карте» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре 2022 г., всем педагогам вести работу по утвержденному Положению о критериальном оценивании в ОО, внести коррективы в рабочие программы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Общие рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и при выполнении работ провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания в основной школе.
 - учителям, работающим в 5- 8 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)
 - внести изменения в рабочие программы по предмету, по учебному курсу, в программы внеурочной деятельности (в части: развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

- действовать согласно, «Дорожной карты» на 2022 – 2023 год

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- оптимизировать методы и средства обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам
- разработать индивидуальные образовательных маршруты для отдельных обучающихся (имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ВПР по предмету)

О проведении и результатах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап ВОШ, 2022 г.

ЛННН К
ассссрр
звллсс
ррриил
ааеччег
к ееече
илсссеу
е стпс а
уееегу
счсссрчс
лач саг
кееуп са
мсчрт
пннбр
ивссезя
авсддз
дс нрр
ееиир
свссс
ус. в
чвс
а й,
к з
л
и м
хв е
сг с
яч т
а с
д
е

U5E5E H
K 61 5c
T-9 ,F
e 8e
fl a
al r
T K
Y
F E
a a

] I
.
J
Y
K
E
Я
E
C
E
a

I
.
C
.
E
e
C
F
C
D
C
E
a

J
.
I
,

209348E1
E 98 F
E ,C
e 4E
cl C
Tl F
E C
C E

з
ф л
а .
ф ф
л .
е

3/51254-D

ф 67 5л
г-9 ,с
л1 9л
л1 с
й в
с а
в
л л
й .
л
я .
з
е
в

4/54121-3J

в 45 4е
с- ф
л л
с1 с
л1 с
л в
я а

с
.
ф
.

5/11643-4C

е 43 4ф
с-2 ,я
г 3г
л1 в
а1 с
д в
л а
я

л
.
ф
.

6/54 5

я
к
е
а

л
.
л
.
,
л
л
е
т
н
г
к
е
а

л
.
л
.
.

8E4211252F
у-С24819с
с 44 2,р
с1 9 9с
к1 а
к г
й к

я е
з а
е л
к л
.
л
.
л
у
к
е
я
е
с
е
а
л
.

С
·
Д
с
С
Р
я
к
е
а

Т
·
М
·
,
І
л
е
т
ь
г
и
е
а

М
·
І
·
·

ЖК1 Д
к-4 е
с2 ф
л1 и
с1 с
г с
и в
я а

С
·
І
·
С
Р
я
т
к
с
е
а

И
.
И
.

ИИИИИИ

ИИИИИИ
а ,с
ИИ ИИ
с с
И
с
И

И
.
И
.

ИИИИИИ

ИИИИИИ
з 8 ,л
ИИ ИИ
ИИ И
а е
И
а

И
.
И
.

ИИИИИИ

ИИИИИИ
л И
ИИ И
ИИ с
с
И
а

И
.
И
.

ИИИИИИ

ИИИИИИ
с с
ИИ И
с с

М Ғ
У С
К В
а
 Д
 .
 Е
 .

КГ9423-40

4с 99 9Ғ
Ғ ,я
с 5т
Е в
Б с
 в
 а
е
з Д
с .
Г Е
а .
с
Б
с
с
Т
У

У
У
з
Б
е
Д
е
я
Т
е
Л
Б
Б
с
с
Т
У

И61283-И

5с-40 4Ғ
Т 2 с
с1 в
Ғ1 с
У Ғ

я с
е
л
.
е
.

ПФ4332 С
се-е8(((в
х ((ллл в
е8 л))) с
с) р
л л
с с
г в
к а
я

С
.
Е
.
Е
е
л
ь
л
ь
Е
Е
С
.
Е
.

К81257-П
7к-С Се
з9 ,л
л1 2ж
ч1 л
е ь
с ь
к
а С
я .
Е
к .
у л
л у
е С
т с
у л
Е

а I
. (

ИИИ--И
с с
к с
у ф
с с
с с
т в
е а
с J
J
. I
.

И23
то%
го

Муниципальный этап ВОШ, 2022 г.

Всего участников 128., в 2021- 2022 учебном году - 57, всего призовых мест – 28 , в 2021 – 2022 учебном году 18 , их них победителей и призёров – 15 (54%) , в 2021 – 2022 году было 9 (50%). В целом процент участников остаётся стабильным, наблюдается положительная динамика в качестве выполненных работ.

Предмет	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени
ЛС Л		
иа у		
тв к		
еи Ь		
рн я		
ао н		
тв о		
уЗ в		
ра а		
ах Н		
а .		
р С		
.		
Р К К		
Ы а о		
Ж р р		
о п ч		
в о а		
А в Г		

л а и
е С н
к в а
с е Т
а т .
н л Н
д а .
р н
а

ИСК П
сао р
твр о
оич в
рна о
иог р
яви о
Зн в
а Д
хЗ .
аа Б
рх .
, а
Кр
у,
л
ё
в
А
н
д
р
е
й

АК Х
но л
гр о
лч м
иа о
йг в
си а
кн Л
и .
йЗ А
а .
ях
за
ыр
к
ГК С
еа н
ор я
гп т

ро	к
ав	о
фа	в
иС	а
яв	И
е	.
т	В
л	.
а	
н	
а	
РС	Л
уа	у
св	к
си	ь
кн	я
ио	н
йв	о
З	в
яа	а
зх	Н
ья	.
кр	С
	.
ПМ	П
ра	р
ал	о
вк	в
оо	о
в	р
а	о
Д	в
а	Д
р	.
ь	Б
я	.
ССПК	П
баца	р
швер	о
еинп	в
снию	о
точв	р
ввна	о
оЗоС	в
завв	Д
нхае	.
ааВг	Б
нрал	.
и, ла	
еСен	
ара	
ви	
ия	

н,
оМ
ва
ал
Вк
ло
ав
да
иД
са
лр
аь
вя
а,
, К
Ку
ол
рѐ
чв
аА
гн
ид
нр
е
Зй
а
х
а
р
Ѡ М Т
и о у
з р б
и о о
ч з л
е Д П
с а .
к р С
а и .
я н
к а
у
л
ь
т
у
р
а
Э С Д
ка е
ов н
ли и
он с
го о

ив в
яа а
В С
л .
а Н
д .
и
с
л
а
в
а
Ѣ С М
и а а
з в л
и и ы
к н п
а о е
в в
З а
а И
х .
а Н
р .
БС КБС
им оин
ои рря
лр ект
он пкк
го иоо
ив нвв
яа ааа
В ЕЕИ
е кл.
р айВ
о тз.
н еа
и рв
к ие
а нт
аа
,
К
у
д
р
я
в
ц
е
в
а
А

Н
Н
а
С Д
а е
в н
и и
н с
о о
в в
а а
В С
л .
а Н
д .
и .
с
л
а
в
а
М М
а а
тв л
еи ы
мн ц
ао е
тв в
иЗ а
ка Й
ах .
а Н
р

ИТОГО

15

6

Всего участниками стали – 46 человек от школы , 7 – 11 классы, что составляет 43 %.
Всего победителями и призёрами стали 13 человек, что составляет 28 % от общего количества участников.

Малая областная олимпиада школьников

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	Общее количество участников заключительного этапа
2021- 2022	16	Вышло в этап 3 человек, участвовало 2, (1 из них по двум предметам)
2022- 2023	16	Вышло в этап 3 человек, участвовало 3,

**Турнир ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)
(Дистанционная школа образовательного центра «Импульс»)**

Общее количество участников	Результат	Руководитель
3	Мороз Дарина – победитель	Смирнова Н.Э.

Областной турнир юных математиков

Общее количество участников
5 чел (3- е кл.)

Результат

Сидоров Никита – призёр
Савинов Руслан – призёр

Руководитель
Плетюгина М.П
Добрякова Т.М

Гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины»

Корчагин Захар – участник четверть финала

Олимпиады Эйлера

Савинова Владислава – участник.

Олимпиады на приз Губернатора Вологодской области

Название

Количество участников

Педагоги (*подготовили победителей и призёров*)

V 2 МБ
П 0 а е
о д р
б ы е
л ш з
а е н
с в и
т а к
н Ю о
а . в
я На
м . К
а с
т е
е С н
м ми
а и я
т р ()
и н 7
ч о А
е в),
с а С
к На
а . в
я Э и
о : н
л о
и в
м з
п а
и х
а а
д р
а ()
н 7
а Б
п)

р —
и п
з р
Г и
у з
б ё
е р
р ы
н С
а а
т в
т о
р н
а о
о в
б а
л В
а л
с а
т д
и и
и с
ла
ва
—
п
о
б
е
д
и
т
е
л
ь
(
9
а
к
л
)
З
и
м
и
н
а
С
о
ф
и

я
(
б
а
)
,
К
о
м
и
с
с
а
р
о
в
М
а
т
в
е
й
(
б
б
)
,
П
и
л
о
в
с
к
и
й
Д
а
н
и
л
(
б
А
)
,
М
о
р
о
з
Д
а
р
и
н

а
(
9
Б
)
—
п
р
и
з
ё
р
ы
V2 ЯП
I 1 рр
о еи
б мз
л аё
а Ер
с ьы
т С:
н ьБ
а а
я й
о Сб
л ма
и ик
м ро
п нв
и оа
а вЕ
д ак
а На
п ьт
о Эе
и ьр
н и
ф н
о а
р (
м 5
а к
т л
и),
к 3
е и
н м
а и
п н
р а
и С
з о
Г ф

у и
б я
е (
р б
н к
а л
т а
о с
р с
а
о
б
л
а
с
т
и
И 31
т п
о о
г б
о е
: д
и
т
е
л
ь
8
п
р
и
з
ё
р
о
в

Определение выпускников 9 класса в 2022 году.

№	ФМО выпускника	Название общеобразовательной организации
1	Байбакова Д.	БПОУ «Вологодский колледж технологий и дизайна»
2	Богданова В.	БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»
3	Борисенкова Е.	БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»
4	Грибанов Е.	БПОУ ВО «Вологодский политехнический колледж индустриально – транспортно – сервисный»

5	Гусев К.	техникум « БПОУ ВО «Соколь лесопромышленный полит техникум» Филиал г. У
6	Жуков Н.	БПОУ ВО «Соколь педагогический колл
7	Жукова Ю.	БПОУ ВО «Вологодский сервиса»
8	Зайцев Д.	БПОУ ВО «Соколь лесопромышленный полит техникум»
9	Зайцев П.	БПОУ ВО «окольс лесопромышленный полит техникум» Филиал г.Х
10	Илюшина Р.	БПОУ ВО «Вологод кооперативный колл
11	Кудряков А.	Университетский колледж
12	Лочканова Е.	БПОУ ВО « Вологодский сервиса»
13	Нестюкевич М.	БПОУ ВО « Соколь педагогический колл
14	Покровский М.	БПОУ ВО « Вологод строительный колл
15	Проворов А.	БПОУ ВО « Соколь лесопромышленный полит техникум « Филиал г.Х
16	Ржевская А.	БПОУ «Вологодский к технологии и дизай
17	Скородумова А.	БПОУ ВО «Соколь педагогический колл
18	Сняtkова А.	БПОУ ВО «Соколь педагогический колл
19	Судаков А.	БПОУ ВО «Соколь лесопромышленный полит техникум»
20	Филиппов Н.	Не определен
21	Филатов К.	БПОУ ВО «Череповецкий технологический колл
22	Худяков Н.	БПОУ ВО «Соколь лесопромышленный полит техникум»
23	Чайка О.	Ярославский колледж упр профессиональных тех
24	Чащинов К.	БПОУ ВО «Соколь лесопромышленный полит техникум»

25	Чернов А.	БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный политехникум» филиал г. Харовск
26	Шабунова А.	МБОУ «Харовская СОШ Прокатова»
27	Шаверин И.	БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

О социальном составе обучающихся и их семей на 01.09.2022 г.

	Количество
Всего детей	301
Всего семей	254
Малообеспеченные семьи	154
Неполные семьи	82
1. одинокие матери (воспитывает отца)	40
2. развод	35
3. смерть одного из родителей	7
Многодетные семьи	48
7. учатся в школе	82
Неблагополучные семьи	1
8. в них детей, обучающихся в школе	2
- в СОП	1
Проблемные семьи	
9. в них детей, обучающихся в школе	7
10. состоят на ВШК, контроле в КДН и ЗП	7/4
Дети, оставшиеся без попечения родителей (под опекой)	3
Дети, оставшиеся без попечения родителей (под опекой)	6
Детей, в приемных семьях	
Детей, проживающих у родственников	4
Дети с отклоняющимся от нормы поведением	7
- состоят на контроле в КДН и ЗП	4
- состоят на контроле в МО МВД России «Харовский»	4
- состоят на ВШК	7
Дети – инвалиды	9
Детей с ОВЗ	41
Дети, нуждающиеся в подвозе (из. п. Ситинский, д. Перепечино, Казарма 587км, д.Конанцево.)	8

Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих на территории п. ООО «Харовсклеспром», п. Ситинский, д. Мятнево, Д/отдыха, д. Перепечино, Казарма 587км., д. Конанцево есть дети, проживающие на территории школы им. Прокатова.

Большинство родителей являются бывшими учениками школы — 75%

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование 24%

Среднее-специальное, начальное профессиональное - 49%

Среднее, основное - 27%

О ЖБУ семей:

1. Кол-во семей проживающих в благоустроенных квартирах — 53%
2. С частичными удобствами — 24%
3. в частном секторе - 23%

Участие детей в конкурсах и соревнованиях (2022г.)

№	Название конкурса	Уровень
1	Без срока давности	Всероссийский
2	День снега	Муниципальный
3	Мир через культуру	Муниципальный
4	Лыжные гонки на приз «Пионерская правда»	Муниципальный
5	Региональный, телевизионный гуманитарной игры «Умники и умницы Вологодской области» (отборочный, основной этап, четвертьфинал)	Всероссийский
6	Фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Вологодский край»	Межрайонный
7	Бабушкины науки	Региональный
8	Белая ладья	Муниципальный
9	Зеленая планета	Областной
9	Телефонная игра «Клинок победный звон»	Районный
10	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Муниципальный
11	Лыжные гонки среди младших школьников «Кубок малыша - 2022»	Муниципальный
12	Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Областной
13	Юноармеец-2022	Районный
14	Фестиваль «Педсовет. Junior»	Областной
15	Древо жизни	Областной
16	Лес в творчестве юных	Областной

17	«Призывник года» на приз памяти героя России С. Преминина	Муниципальный
18	Живая классика	Областной
19	Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества,	Всероссийский
20	Большой фестиваль, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Всероссийский
21	Заочный конкурс «Знатоки права»	Областной
22	Всероссийские спортивные игры ШСК	Муниципальный
23	Турнир юных математиков	Областной
24	Будь первым	Областной
25	Конкурс детей с ОВЗ и инвалидов «Моя будущая профессия»	Областной
26	"О всякой живности" к 90 - летию В. Белова (Вологодская специальная библиотека для слепых)	Областной
27	V конкурса – выставки рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Моя будущая профессия»	областной
28	«Папа, мама, я – шашечная семья»	Районный
29	Экологический марафон	Областной
30	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2022»	Всероссийский
31	Акция «Дети о Победе. Знаю! Помню! Горжусь!»	Областной
32	Детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2022» имени А.А. Попова	Районный
33	Слет «Школа безопасности-2022»	Районный
34	Шиповка юных	Районный
35	Спортивный праздник «Папа, мама, я – на ГТО идет семья	Районный
36	Фестиваль «Готов к труду и обороне» ГТО среди обучающихся образовательных организаций	Областной
37	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский
38	Кросс наций	Районный
39	Стиль жизни -здоровье	Региональный
40	Безопасное колесо	Региональный
41	«Отходам нет»	Районный

42	60-параллель	Региональный
43	Межрегиональный патриотический фестиваль	Всероссийский
44	Акция «Письма солдату»	Всероссийская
45	День ходьбы	Районный
46	Акция «Добрые письма»	Всероссийская
47	Квест «К юбилею В.И. Белова»	Районный
48	«Я вижу мир с любовью к маме»	Областной
49	Акция «Лохматая неделя»	Городской
50	«Планета детства»	Районный
51	60-параллель	Региональный
52	Акция «Новогодние открытки»	Всероссийская
53	Неделя технического творчества	Районный
54	Акция «Единство духа»	Всероссийская
55	Квест «Рождество христово – вечный жизни свет»	Областной
56	«Новогодние фантазии»	Областной
57	«Ушастый символ года»	Городской
58	«Юный предприниматель»	Районный
59	Конкурс хоров и вокальных коллективов	Всероссийский

Кол- При Выб Кол- Оце Кач Усп
во был ыло во нива еств евае
уча о уча лось о мост
щих щих знан ь

ся
на
нача
ло
учеб
ного
года
/чет
верт
и/

ся
на
коне
ц
четв
ерти

ий

**Результаты успеваемости за 1
четверть 2022 — 2023 учебный
год**

Приложение 1

Клас с	Кол- во учащ ихся на нача ло учеб ного года /четв ерти/	При было	Выб ыло	Кол- во учащ ихся на коне ц четв ерти	Оцен ки	Кач ество	Усп ешное	в т.ч. на "4" и "5"	% на "4" и "5"	Кол- во не успе вших/ не аттес това нных	% не успе вших
1	25	0	0	25	0	0	#ДЕ	0	100,0	0	0
2	33	2	0	35	0	0	#ДЕ	0	100,0	0	0
3	37	0	2	35	35	8	22,8	3	91,4	3	6
4	37	0	0	37	37	15	47,9	0	100,	0	00
1-4 кл.	132	0	0	132	72	23	35,4	3	95,7	2	0
5	27	0	0	27	27	13	48,1	1	96,3	0	0
6	33	1	0	34	34	10	29,4	0	100,	0	00
7	36	0	1	35	35	10	28,5	3	91,4	3	7
8	29	0	0	29	29	5	17,2	8	72,4	1	4
9	35	0	0	35	35	9	25,7	3	91,4	3	1
5-9 кл.	160	1	1	160	160	47	29,8	15	90,3	1	2

11	9	0	0	9	0	0	0,00	0	100,00
10-11к	9	0	0	9	0	0	0,00	0	100,00
л.									
Все го	301	3	3	301	232	70	32,6	18	93,0
							1	2	

**Результаты успеваемости за 2
четверть 2022 — 2023 учебный
год**

Приложение 1

Класс	Кол-во учащихся	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся	Оценки	Качество	Успешность	в %	
								Кол-во	%
1	25	0	1	24	0	0	#ДЕЛ/0!	0	100,00
2	35	0	0	35	0	0	#ДЕЛ/0!	0	100,00
3	35	1	0	36	35	12	34,2	2	94,4
4	37	0	0	37	37	18	48,6	0	100,00
1-4 кл.	132	1	0	132	72	30	41,4	2	97,2
5	27	0	0	27	27	10	37,0	1	96,3
							4	0	

6	34	1	0	35	34	11	32,3	0	100,
							5		00
7	35	0	0	35	35	9	25,7	0	100,
							1		00
8	29	0	0	29	29	5	17,2	0	100,
							4		00
9	35	0	0	35	35	11	31,4	0	100,
							3		00
5-9	160	1	0	161	160	46	28,7	1	99,2
кл.							5		6
11	9	0	0	9	9	8	88,8	0	100,
							9		00
10-	9	0	0	9	9	8	88,8	0	100,
11к							9		00
л.									
Все	301	2	1	302	241	84	34,8	3	98,8
го							5		3

По итогам первого полугодия 2022 – 2023 учебного года

На «отлично» - 5 обучающихся в 1 четверть, 8 обучающихся во 2 четверть

На «4» и «5» - 84 обучающихся

«Неуспевающих» - 18 обучающихся в 1 четверть, 3 обучающихся во 2 четверть

(составлены планы ликвидации задолженности по предметам, проведены индивидуальные занятия по плану, беседы с родителями)

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2022 году

3.1. Учителя

Характеристика учительских кадров	Кол-во
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	18
Учителя – внешние совместители	2
Учителя с высшим образованием	17
из них:	
с высшим педагогическим	17
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	18
из них:	
по ФГОС	18
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего),	16
из них:	
на высшую квалификационную категорию	12
на первую квалификационную категорию	4
С сентября 2021 года в школе работает учитель физической	1

культуры по программе «Земский учитель»

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Характеристика административно-управленческого персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего): директор и заместители директора по УВР, ВР.	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во штатных единиц
Педагог – психолог (совместитель)	0,5
Учителя - логопеды	0,5
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	0,5, 0,5
Педагоги дополнительного образования	0,25
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	- По договору с ЦРБ

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	89
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

4.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Пе Ко
речл-

еньво

уче

бн

ых

и

ин

ых

по

ме

ще

ни

й

Ка 1

би

нет

ма

те

ма

тик

и

Ка 1

би

нет

фи

зик

и

Ка 1

би

нет

хи

ми

и

Ка 1

би

нет

би

оло

гии

Ка 1

би

нет

ин

фо

рм

ати

ки

Ка 1

би

нет

рус

ско

го

яз
ык
а и
лит
ера
тур
ы
Ка 1
би
нет
ист
ор
ии
Ка 1
би
нет
гео
гра
фи
и
Ка 2
би
нет
тех
но
лог
ии
СП 1
орт
ив
ны
й
зал
Ка 7
би
нет
нач
аль
ны
х
кла
ссо
в
Би 1
бл
иот
ека
На Да
ли
чие
усл
ов

ий
для
обе
спе
чен
ия
уча
щи
хся
пи
тан
ие
м
Об Да
есп
ече
нн
ост
ь
уча
щи
хся
ме
ди
ци
нск
им
обс
лу
жи
ван
ие
м

РАЗДЕЛ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Школа подготовлена к началу учебного года. Приёмка школы прошла успешно.

В летний период были проведены косметические ремонты учебных кабинетов, общественных помещений школы.

В 2022 году проведены ремонты, выполнены мероприятия по обеспечению безопасности, оснащению технологическим, компьютерным оборудованием МБОУ «Харовская СОШ № 2»:

№	Закупки, ремонты (контракты, договоры)	Стоимость
1	Ремонт пищеблока, обеденного зала	Контракт №1 от 15.04.2022 сумму 1 378 086,94
2	Приобретено технологическое оборудование для пищеблока	Договор №8 от 25.03.2022 454471,00 Договор №9 от 25.03.2022 530015,00 Договор №10 от 25.03.2022 сумму 229800,00

3	Выполнен комплекс работ по антитеррористической защищенности здания МБОУ «Харовская СОШ №2»	Договоры подряда 1-М/2022, 33-М/2022 от 25.04.2022г. 4-М/2022 от 13.07.2022г.	сумму 1 691 639,52
4	Выполнено устройство вентилируемого утепленного фасада	Контракт №3 от 04.07.2022	12 667 729, 00
5	Ремонт здания (замена межкомнатных дверей)	Контракт №4 от 18.11.2022	1 162 498,72
6	Компьютерная техника	Договор № У92-000001 от 12.07.2022	на сумму 185 681,00
		Договор № У92-000001 от 12.07.2022	на сумму 104 392,00
		Договор № 74 от 12.07.2022	сумму 91 248,00
7	Закуплены жалюзи во все учебные кабинеты основного здания ОО	Договор № 73 от 26.12.2022	73 800, 00
8	Закуплены банкетки (коридорные)	Договор № 146 от 13.12.2022	сумму 78 070, 33
9	Закуплена ученическая мебель (столы, стулья)	Договор № 135 от 26.12.2022	сумму 60 750, 00
10	Закуплены светильники ДБО-36w 595*595*19 6500К 3000 призма	Договор № 65 от 05.12.2022	сумму 60 750, 00

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. 0 б ра зо ва те ль на я де ят ел ьн ос ть		
1. 0 30 1 б 2		
щ че ая ло ч ве иска ле н н ос ть		

у
ча
щ
и
хс
я
1. Ч 13
2 ис2
лече
н ло
н ве
оск
ть
у
ча
щ
и
хс
я
п
о
о
б
ра
зо
ва
те
ль
н
о
й
п
ро
гр
а
м
м
е
на
ча
ль
н
ог
о
о
б
щ
ег
о
о
б
ра
зо

ва
н
ия
1. Ч 16
3 ис1
лече
н ло
н ве
оск
ть
у
ча
щ
и
хс
я
п
о
о
б
ра
зо
ва
те
ль
н
о
й
п
ро
гр
а
м
м
е
ос
н
ов
н
ог
о
о
б
щ
ег
о
о
б
ра
зо
ва
н
ия

1. Ч 9
4 исче
лело
н ве
н к
ос
ть
у
ча
щ
и
хс
я
п
о
о
б
ра
зо
ва
те
ль
н
о
й
п
ро
гр
а
м
м
е
ср
ед
не
го
о
б
щ
ег
о
о
б
ра
зо
ва
н
ия
1. С О
5 реГ
д Э
н -
и 23

й б.
ба,
лка
гоче
суст
даво
рс47
тв%
енГ
н В
о Э
й –
итср
огед
овн
о и
й й
атба
телл
сто
аще
и н
и к
в и
ы 3,
п 9,
уска
к че
н ст
и во
ко80
в %
9 ,
кл
ас
са
п
о
ру
сс
ко
м
у
яз
ы
ку
1. С О
б реГ
д Э
н –
и 14
й б,
бака

лече
гост
суво
да41
рс%
твГ
енВ
н Э
о –
й ср
итед
огн
ови
о й
й ба
атлл
тео
стце
ацн
и к
и и
в 3,
ы 2,
п ка
усче
к ст
н во
и 20
ко%
в ,
9
кл
ас
са
п
о
м
ат
е
м
ат
и
ке
1. С ---
7 ре---
д --
н
и
й
ба
лл
ед
и

Н
ОГ
О
ГО
СУ
ДА
РС
ТВ
ЕН
Н
ОГ
О
ЭК
ЗА
М
ЕН
А
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО
В
11
КЛ
АС
СА
П
О
РУ
СС
КО
М
У
ЯЗ
Ы
КУ
1. С --
8 ре---
Д --
Н
И
Й
БА
ЛЛ
ЕД
И
Н
ОГ
О

ГО
СУ
ДА
РС
ТВ
ЕН
Н
ОГ
О
ЭК
ЗА
М
ЕН
А
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО
В
11
КЛ
АС
СА
П
О
М
АТ
Е
М
АТ
И
КЕ
1. Ч 0
9 исче
лел.
н /0
н %
ос
ТЬ
/у
де
ЛЬ
Н
Ы
Й
ВЕ
С
Ч
ИС

ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
9
кл
ас
са
,
п
ол
у
ч
и
в
ш
и
х
не
у
д
ов
ле
ств
ор
ит
ел
ьн
ы
е
ре
зу
ль
та
т
ы
на
го
су
да
рс
ств
ен

Н
О
Й
ИТ
ОГ
ОВ
О
Й
АТ
ТЕ
СТ
АЦ
И
И
П
О
РУ
СС
КО
М
У
ЯЗ
Ы
КУ
, В
О
Б
Щ
ЕЙ
Ч
ИС
ЛЕ
Н
Н
ОС
ТИ
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО
В
9
КЛ
АС
СА
1. Ч
10ис0
лече
н л.

н /0
ос%
ть
/у
де
ль
н
ы
й
ве
с
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
9
кл
ас
са
,
п
ол
у
ч
и
в
ш
и
х
не
у
д
ов
ле
ств
ор
ит
ел
ьн
ы
е

ре
зу
ль
та
т
ы
на
го
су
да
рс
тв
ен
н
о
й
ит
ог
ов
о
й
ат
те
ст
ац
и
и
п
о
м
ат
е
м
ат
и
ке
, в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к

Н
И
КО
В
9
КЛ
АС
СА
1. Ч ---
11ис---
ле---
Н
Н
ОС
ТЬ
/у
ДЕ
ЛЬ
Н
Ы
Й
ВЕ
С
Ч
ИС
ЛЕ
Н
Н
ОС
ТИ
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО
В
11
КЛ
АС
СА
,
П
ОЛ
У
Ч
И
В
Ш
И
Х

ре
зу
ль
та
т
ы
н
и
ж
е
ус
та
н
ов
ле
н
н
ог
о
м
и
н
и
м
ал
ьн
ог
о
ко
л
и
че
ст
ва
ба
лл
ов
ед
и
н
ог
о
го
су
да
рс
тв
ен
н
ог
о
эк
за

М
ен
а
п
о
ру
сс
ко
м
у
яз
ы
ку
, в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
11
кл
ас
са
1. Ч ---
12ис---
ле---
н -
н
ос
ть
/у
де
ль
н
ы
й
ве
с

ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
11
кл
ас
са
,
п
ол
у
ч
и
в
ш
и
х
ре
зу
ль
та
т
ы
н
и
ж
е
ус
та
н
ов
ле
н
н
ог
о
м
и
н
и

М
ал
ьн
ог
о
ко
л
и
че
ст
ва
ба
лл
ов
ед
и
н
ог
о
го
су
да
рс
тв
ен
н
ог
о
эк
за
м
ен
а
п
о
м
ат
е
м
ат
и
ке
, в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос

ТИ
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО
В
11
КЛ
АС
СА
1. Ч 0
13исче
лел.
н /0
н %
ос
ТЬ
/у
де
ЛЬ
Н
Ы
Й
ве
с
ч
ис
ле
н
н
ос
ТИ
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО
В
9
КЛ
АС
СА
,
не
П
ОЛ

У
Ч
И
В
Ш
И
Х
АТ
ТЕ
СТ
АТ
Ы
О
Б
ОС
Н
ОВ
Н
О
М
О
Б
Щ
Е
М
О
Б
РА
ЗО
ВА
НИ
И,
В
О
Б
Щ
ЕЙ
Ч
ИС
ЛЕ
Н
Н
ОС
ТИ
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО

В
9
кл
ас
са
1. Ч --
14ис---
ле
н
н
ос
ть
/у
де
ль
н
ы
й
ве
с
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
11
кл
ас
са
,
не
п
ол
у
ч
и
в
ш
и
х
ат
те

ст
ат
ы
о
ср
ед
не
м
о
б
щ
е
м
о
б
ра
зо
ва
н
и
и,
в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
11
кл
ас
са
1. Ч 0
15исче
лел.
н /5
н ,4
ос%
ть

/у
де
ль
н
ы
й
ве
с
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
9
кл
ас
са
,
п
ол
у
ч
и
в
ш
и
х
ат
те
ст
ат
ы
о
б
ос
н
ов
н
о
м
о
б

Щ
е
м
о
б
ра
зо
ва
н
и
и
с
от
л
и
ч
ие
м,
в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
9
кл
ас
са
1. Ч ---
16ис--
ле
н
н
ос
ть
/у
де
ль

Н
Ы
Й
ВЕ
С
Ч
ИС
ЛЕ
Н
Н
ОС
ТИ
В
Ы
П
УС
К
Н
И
КО
В
11
КЛ
АС
СА
,
П
ОЛ
У
Ч
И
В
Ш
И
Х
АТ
ТЕ
СТ
АТ
Ы
О
СР
ЕД
НЕ
М
О
Б
Щ
Е
М
О
Б
РА

зо
ва
н
и
и
с
от
л
и
ч
ие
м,
в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
в
ы
п
ус
к
н
и
ко
в
11
кл
ас
са
1. Ч 23
17ис7
лече
н л.
н /7
ос9
ть %
/у
де
ль
н
ы
й
ве
с
ч

ис
ле
н
н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я,
п
р
и
ня
в
ш
и
х
у
ча
ст
ие
в
ра
зл
и
ч
н
ы
х
ол
и
м
п
иа
да
х,
с
м
от
ра
х,
ко
н
ку
рс
ах
, в
о
б
щ

ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я

1. Ч 96

18исче

лел.

н /3

н 2

ос%

ть

/у

де

ль

н

ы

й

ве

с

ч

ис

ле

н

н

ос

ти

у

ча

щ

и

хс

я-

п

о

бе

д

ит

ел

ей

и

п

р

из

ер
ов
ол
и
м
п
иа
д,
с
м
от
ро
в,
ко
н
ку
рс
ов
, в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я,
в
то
м
ч
ис
ле
:
1. Ре20
18гиче
.1 о л.
на/7
ль%
н
ог
о
ур
ов

ня
1. Ф 0
18едче
.2 ерл.
ал/0
ьн%
ог
о
ур
ов
ня
1. М 0
18е че
.3 ж л.
д /0
у %
на
ро
д
н
ог
о
ур
ов
ня
1. Ч 0/
19ис0
ле%
н
н
ос
ть
/у
де
ль
н
ы
й
ве
с
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я,

П
ОЛ
У
ЧА
Ю
Щ
И
Х
О
Б
РА
ЗО
ВА
Н
ИЕ
С
УГ
ЛУ
Б
ЛЕ
Н
Н
Ы
М
ИЗ
У
ЧЕ
Н
ИЕ
М
ОТ
ДЕ
ЛЬ
Н
Ы
Х
У
ЧЕ
Б
Н
Ы
Х
П
РЕ
Д
М
ЕТ
ОВ
, В
О
Б
Щ
ЕЙ

ч
ис
ле
н
н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я

1. Ч 13

20ис/0

ле,4

н %

н

ос

ть

/у

де

ль

н

ы

й

ве

с

ч

ис

ле

н

н

ос

ти

у

ча

щ

и

хс

я,

п

ол

у

ча

ю

щ

и

х

о

б

ра

зо

ва
н
ие
в
ра
м
ка
х
п
ро
ф
и
ль
н
ог
о
о
б
у
че
н
ия
, в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я
1. Ч 0/
21ис0
ле%
н
н
ос
ть
/у
де
ль
н
ы
й

в
е
с
ч
и
с
л
е
н
н
о
с
т
и
о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я
с
п
р
и
м
е
н
е
н
и
е
м
д
и
с
т
а
н
ц
и
о
н
н
ы
х
о
б
р
а
з
о
ва
те
ль
н
ы
х
те
х
н
ол
ог

и
й,
эл
ек
тр
о
н
н
ог
о
о
б
у
че
н
ия
, в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я
1. Ч 0
22ис/0
ле%
н
н
ос
ть
/у
де
ль
н
ы
й
ве
с
ч
ис
ле
н

Н
ос
ти
уча
щих
я
вра
ма
ка
х
се
те
вой
фор
мы
ре
али
за
ции
об
ра
зо
ва
тель
ных
х
про
грам
мам,
во
общ
ей
чис
лен

Н
ос
ти
у
ча
щ
и
хс
я

1. О 23

23б че

щ ло

аяве

ч ка

ис

ле

н

н

ос

ть

пе

да

го

ги

че

ск

и

х

ра

б

от

н

и

ко

в,

в

то

м

ч

ис

ле

:

1. Ч 20

24исче

лел.

н /

н 87

ос%

ть

/у

де

ль

н

Ы
Й
ВЕ
С
Ч
ИС
ЛЕ
Н
Н
ОС
ТИ
ПЕ
ДА
ГО
ГИ
ЧЕ
СК
И
Х
РА
Б
ОТ
Н
И
КО
В,
И
М
Е
Ю
Щ
И
Х
В
Ы
С
Ш
ЕЕ
О
Б
РА
ЗО
ВА
Н
ИЕ
, В
О
Б
Щ
ЕЙ
Ч
ИС
ЛЕ

Н
Н
ОС
ТИ
ПЕ
ДА
ГО
ГИ
ЧЕ
СК
И
Х
РА
Б
ОТ
Н
И
КО
В,
И
М
Е
Ю
Щ
И
Х
В
Ы
С
Ш
ЕЕ
О
Б
РА
ЗО
ВА
Н
ИЕ
, В
О
Б
Щ
ЕЙ
Ч
ИС
ЛЕ
Н
Н
ОС
ТИ
ПЕ
ДА
ГО

ги
че
ск
и
х
ра
б
от
н
и
ко
в
1. Ч 20
25исче
лел.
н /
н 87
ос%
ть
/
у
де
ль
н
ы
й
ве
с
пе
да
го
ги
че
ск
и
х
ра
б
от
н
и
ко
в,
и
м
е
ю
щ
и
х
в
ы
с

ш
ее
о
б
ра
зо
ва
н
ие
пе
да
го
ги
че
ск
о
й
на
п
ра
вл
ен
н
ос
ти
(п
ро
ф
и
ля
),
в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
пе
да
го
ги
че
ск
и
х
ра
б

от
н
и
ко
в
1. Ч 3
2бисче
лел.
н /8
н %
ос
ть
/
у
де
ль
н
ы
й
ве
с
пе
да
го
ги
че
ск
и
х
ра
б
от
н
и
ко
в,
и
м
е
ю
щ
и
х
ср
ед
не
е
п
ро
ф
ес
си
о

на
ль
н
ое
о
б
ра
зо
ва
н
ие
пе
да
го
ги
че
ск
о
й
на
п
ра
вл
ен
н
ос
ти
(п
ро
ф
и
ля
),
в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
пе
да
го
ги
че
ск
и
х

ра
б
от
н
и
ко
в
1. Ч 20
27ис
ле
н
н
ос
ть
/
у
де
ль
н
ы
й
ве
с
пе
да
го
ги
че
ск
и
х
ра
б
от
н
и
ко
в,
ко
то
р
ы
м
п
о
ре
зу
ль
та
та
м
ат
те

ст
ац
и
и
п
р
ис
во
ен
а
кв
ал
и
ф
и
ка
ц
и
о
н
на
я
ка
те
го
р
ия
в
о
б
щ
ей
ч
ис
ле
н
н
ос
ти
пе
да
го
ги
че
ск
и
х
ра
б
от
н
и
ко

В,
В
ТО
М
Ч
ИС
ЛЕ
:

1. В 15
28ы

.1 с
Ш
АЯ

1. П 5
28ер

.2 ва
Я

1. Ч
30ис

ЛЕ
Н
Н
ОС
ТЬ
/

У
ДЕ
ЛЬ
Н
Ы
Й

ВЕ
С
ПЕ
ДА

ГО
ГИ
ЧЕ
СК

И
Х
РА
Б

ОТ
Н
И
КО

В
В
О
Б

Щ
ЕЙ

ч
ис
ле
н
н
ос
ти
пе
да
го
ги
че
ск
и
х
ра
б
от
н
и
ко
в,
пе
да
го
ги
че
ск
и
й
ст
а
ж
ко
то
р
ы
х
со
ст
ав
ля
ет
:
1. Д 0
30о
.1 5
1. С 9
30в
.2 ы
ш
е
30

ле
т