

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харовская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол № 30 от 28.03.2023 г.
Приказ № 48 от 03.04.2023 г.



М.С. Соколова/

Программа

«Школа будущего первоклассника»

Программу разработали:

Добряковав Т.М. – учитель начальных классов

Плетюгина М.Г.- учитель начальных классов

2023

на апрель 2023 года

<i>Предметные области</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Количество занятий</i>
Математика	«Считай-ка»	4 занятия
Обучение грамоте	«Развитие речи»	4 занятия
Итого		8 занятий

Расписание занятий «Школы будущего первоклассника»

День недели: четверг

<i>Время занятия</i>	<i>№ подгруппы</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
17.00 – 17.30	1 подгруппа	«Считай-ка»	Добрякова Т.М.
	2 подгруппа	«Развитие речи»	Плетюгина М.Г.
17.30 – 17.40	Динамическая пауза		
17.40 – 18.10	2 подгруппа	«Считай-ка»	Добрякова Т.М.
	1 подгруппа	«Развитие речи»	Плетюгина М.Г.

Пояснительная записка

«Концепция модернизации Российского образования» определяет обеспечение качества образования как главную задачу образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Введенная в систему образования РФ ступень дошкольного образования как нельзя лучше отражает образовательные потребности родителей на современном этапе и дает им возможность выбрать для своих детей удобную форму дошкольного образования.

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость подготовки детей к школе. Организация обучения на этапе дошкольного образования строится на основе системы занятий по разделам программы. Программа предполагает интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка.

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи: - организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечить для детей необходимые условия для развития основных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;
- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение старших дошкольников к школе, желание учиться;
- формировать интегративные личностные характеристики старших дошкольников, определяющие способность к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности;
- создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- объединить усилия школы и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей 6-7 лет в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения ребенка в начальной школе.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук,

умения ориентироваться в пространстве и во времени. Подготовка дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению: - учет индивидуальных особенностей и возможностей детей; - системность и плановость; - уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; - занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса; - развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления; - контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Обучение на подготовительных занятиях будут проводиться по:

- развитию речи (подготовительный курс к обучению грамоте)
- развитию элементарных математических представлений. «Считай-ка» (подготовительный курс к обучению математике)

Методы обучения в работе, будут соответствовать возрастным особенностям ребенка и не дублировать школу. Все занятия будут проходить в игровой непринуждённой обстановке.

В программе «Школа будущего первоклассника» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 месяца обучения (апрель, май)

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная

Программа «Школа будущего первоклассника» включает две рабочие программы:

1. Рабочая программа по математике «Считай-ка»
2. Рабочая программа по развитию речи.

В рабочих программах представлено календарно – тематическое планирование по разделам. Всего 4 раздела (занятия)

1. Давайте познакомимся

Моя любимая игрушка

2. Зелёное царство

Братья наши меньшие

3. Птицы наши друзья

Наш город

4. Наши забавы

Во саду ли, в огороде

Занятия носят одинаковую тематику .

4.Содержание изучаемого курса

- Давайте познакомимся.

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

- Занятия по социализации детей, тренинги.

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

- Практика: игровые тренинги.
- Подготовка руки к письму.
- Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

- Формирование фонематического восприятия.

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

- Развитие математических представлений

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

- Развитие познавательных психологических процессов.

Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Ожидаемый результат:

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;

Выделять звуки, соединять их в слоги;

Определять количество звуков в словах и их последовательность;

определять местонахождение ударного слога.

Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;

Решать простые задачи

Знать основные геометрические фигуры;

Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;

- наблюдение в ходе занятий;

- беседы с родителями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по математике «Считай-ка»**

Данная рабочая программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Основополагающие идеи программы:

- Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- Формирование психологической готовности к школе.

Цель:

Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Задачи курса:

Образовательные:

Сформировать математические представления: Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Умение сравнивать, познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. учить штриховке; Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме

Развивающие:

Развивать координацию движений, глазомер, систему рука-глаз, мелкую моторику рук, фонематический слух, развивать психические процессы, контроль поведения, развивать речь. Пространственно-временные представления (Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.) Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Воспитательные:

Воспитать интерес к знаниям, умения слушать педагога, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять посильную умственную задачу, воспитать самооценку, чувство коллективизма, дружбы, трудолюбие, честность, аккуратность.

К концу курса у детей предполагается формирование следующих умений:

1. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
2. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; объединять группы предметов
3. Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
4. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
5. Соотносить цифру с количеством предметов;
6. Измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
7. Узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
8. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

9. Ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
10. Знать основные цвета, закрашивать и штриховать рисунок, не выходя из контура, организовывать свое рабочее место;
11. Усвоить правила гигиены письма, сохранения правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

В построении данного курса используются принципы:

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Занимательность – дети 6-7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Календарно-тематическое планирование

«Считай-ка» (4 часа)

1.Раздел «Давайте познакомимся»

1.Количество и счёт предметов. Цифра 1.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.Счёт предметов. Установление связи между количеством предметов и цифрой. Прямой и обратный счёт. Число 1 и цифра 1. Упражнение в штриховке.

Знать: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выполнять штриховку в указанных направлениях

2.Раздел «Моя любимая игрушка»

2.Объединение предметов в группы по общему свойству. Число и цифра 2.

Сравнение, классификация предметов по свойствам (цвет, форма, размер и др.) Составление групп предметов или фигур по общим признакам. Число и цифра 2. Рисование узора со штриховкой.

Знать: основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий)

Уметь: выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и групп; сравнивать предметы; выделять общие свойства; разбивать предметы по группам; называть предметы по общему свойству одним словом; закрашивать и штриховать рисунок, не выходя из контура; выполнять штриховку в указанных направлениях

3. Раздел «Зелёное царство»

3.Пространственные представления. Число и цифра 3.

Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. Число и цифра 3. Рисование узора со штриховкой

Знать: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь: правильно ориентироваться в пространстве; выполнять задания на пространственные представления; определять правую левую сторону, верх, низ углы, впереди, позади, вверху, внизу; выполнять штриховку в указанных направлениях.

4. Раздел «Братья наши меньшие»

4.Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Число и цифра 4.

Формирование представлений о свойствах предметов по величине. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) Число и цифра 4. Рисование узора со штриховкой.

Знать: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь: выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины; выполнять штриховку в указанных направлениях.

5. Раздел «Птицы»

5.Счёт предметов. Количественный и порядковый счёт. Число и цифра 5.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Счёт предметов: количественный и порядковый. Число и цифра 5. Упражнение в штриховке.

Знать: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; прямой и обратный счёт; знать различие количественного и порядкового счёта.

Уметь: отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? который? соотносить цифру с количеством предметов; выполнять штриховку в указанных направлениях.

6. Раздел «Наш город»

6.Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Число и цифра 6.

Составление и решение простых задач на сложение, и вычитание с использованием наглядного материала. Число 6 и цифра 6. Рисование узора со штриховкой

Знать: названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь: составлять простую задачу на основе наглядного материала: отвечать на поставленный вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; соотносить цифру с количеством предметов; выполнять штриховку в указанных направлениях.

7. Раздел « Наши забавы»

7.Пространственные и временные представления. Число и цифра 7 и 8

Временные представления. Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Число и цифра 7. и 8
Упражнение в штриховке.

Знать: временные представления: сначала, потом, раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра. Части суток, их последовательность. Дни недели. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Уметь: выражать словами местонахождение предмета. Ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); выполнять штриховку в указанных направлениях.

8.Раздел «Во саду ли, в огороде»

8.Состав числа. Предыдущие и последующие числа. Число и цифра 9 и 10

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Число и цифра 9 и 10 Узор со штриховкой.

Знать: для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

Уметь: определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему; выполнять штриховку в указанных направлениях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Данная рабочая программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Курс *развитие речи* дошкольников направлен на то, чтобы доказать, что не бывает детей бездарных и глупых, что все дети талантливы и способны от природы. Они по натуре своей любознательны и полны желанием учиться. Нужно только умное руководство со стороны взрослых - помочь раскрыться и развиться этим способностям и талантам. Для этого используются разнообразные методы обучения, в том числе и игровые. С помощью

всевозможных увлекательных, интересных, порой забавных или юмористических задач курс развития речи и познавательных процессов поможет развить у детей гибкость мышления, научить их логически рассуждать, неординарно подходить к проблемам, не зубрить, а думать, самим делать выводы, находить оригинальные решения.

Дошкольный курс развития речи призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотиваций учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения обобщения;
- 3) развитие интереса к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка- носителя языка;
- 5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

Развитие речи:

- овладение звуковым синтезом слов;
- развитие слуховой памяти и слухового внимания;
- раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц;
- отгадывать загадки, понимать образные выражения;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением);
- составление связного рассказа не менее, чем из 6-7 предложений;
- пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно);
- составление рассказа по картинке или серии картинок, объединённых общей темой.
- составлять рассказ из 4-7 предложений на заданную тему;
- озаглавливать текст;
- делить рассказ на предложения;
- делить предложение на слова, строить схему предложения;
- делить слово на слоги;
- находить ударный слог;
- определять количество звуков в слове;
- находить гласные и согласные звуки;
- знать классификацию звуков по мягкости-твёрдости, по звонкости-глухости;
- строить схему слова со звуками

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи (4 часа)

1. Давайте познакомимся

1. Знакомство детей с учителем и между собой. Связная устная речь.

Познакомить детей с учителем и между собой. Ввести правила «Хочешь говорить – подними руку». Познакомить со школьными правилами вежливости. Составление рассказа о школе. Обведение рисунка школы по контуру. Раскрашивание рисунка.

Уметь составлять рассказ.

Знать правила поведения на уроке.

Развивать речь, внимание, наблюдательность.

Проверить подготовку к школе: знание букв, умение составлять рассказ.

2. Моя любимая игрушка

2.Связная устная речь. Предложение.

Ввести правила: «Готов к уроку», «Урок окончен». Учить ответу цепочкой.

Составлять рассказ о любимой игрушке. Деление текста на предложения.

Игра «В магазине игрушек».

Развивать речь, внимание, наблюдательность.

Уметь составлять рассказ, делить его на предложения.

Уметь находить лишний предмет, объединение предметов.

Знать правила поведения на уроке.

Развивать речь, внимание, наблюдательность.

3. Зелёное царство

3.Предложение. Слово.

Рассказ по картинке о лесе. Деление предложения на слова. Составление схемы предложения.

Обвести ёлочку по контуру.

Уметь делить предложение на слова, составлять рассказ, делить на предложения, определять количество слов в предложении.

Знать правила поведения на уроке.

Развивать произвольное внимание, мышление.

4. Братья наши меньшие

4. Предложение. Слово. Слог.

Беседа «Кто в лесу живёт». Деление предложения на слова. Выделение слова, деление на слоги.

Игра «Кто это?» Обведение контура ежа по точкам.

Уметь делить предложение на слова, составлять рассказ, делить на предложения, делить слово на слоги.

Знать правила поведения на уроке.

Развивать произвольное внимание, мышление.

5. Птицы наши друзья

5.Слово. Слог. Ударение.

Беседа о птицах. Составление рассказа о птицах. Деление текста на предложения. Деление предложения на слова. Деление слова на слоги. Постановка ударения. Вычерчивание схемы.

Игра «Птицы». Обведение петуха по контуру.

Уметь делить предложение на слова, составлять рассказ, делить на предложения, делить слово на слоги, ставить ударение.

Знать правила поведения на уроке.

Развивать произвольное внимание, мышление, речь.

6. Наш город

7. Звуки речи. Гласные и согласные.

Составление рассказа о городе. Нахождение предложения. Деление на слова. Выделение звуков. Классификация звуков. Звуки на улице. Звуки в доме. Назвать слова, которые начинаются гласный звук, на согласный. Обведение домика по контуру.

Уметь выделять в слове звуки, определять гласные и согласные.

Знать правила поведения.

Развивать произвольное внимание, мышление, тренировать мелкую моторику пальцев, речь, фонематический слух.

7. Наши забавы

8. Звуки твёрдые и мягкие.

Беседа по картине «Весна». Рассказ «Мои любимые игры на улице». Деление слова на слоги, выделение звуков, характеристика звуков.

Нахождение слов с мягким и твёрдым согласным звуком в начале, в конце слова. Штриховка кораблика.

Уметь различать звуки гласные, согласные, твёрдые и мягкие, определять количество звуков в слове.

Уметь ориентироваться в тетради.

Знать правила поведения.

Развивать произвольное внимание, мышление, тренировать мелкую моторику пальцев, речь, фонематический слух.

8. Во саду ли, в огороде

9. Звуки речи.

Работа над рассказом «В саду»: слушание, ответы на вопросы, называние слов с твёрдым и мягким согласным звуком. Штриховка яблока.

Уметь различать звуки гласные, согласные, твёрдые и мягкие, определять количество звуков в слове в слове..

Знать правила поведения.

Развивать произвольное внимание, мышление, тренировать мелкую моторику пальцев, речь, фонематический слух.

Литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.