

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования Администрации Харовского муниципального округа

МБОУ «Харовская СОШ № 2»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____Скворцова О.Ю.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____Соколова М.С.

Приказ № 140

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»**

Для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС

(вариант 5.2)

1-4 класс

Автор, составитель

Педагог-психолог

Мальцева М.С.

2024 г.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с тяжелыми нарушениями речи и их социальной адаптации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1- 4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Условия реализации программы

Программа реализуется посредством индивидуальной и групповой работы с учащимися 1-4-е классы, а также включает работу с родителями и педагогами.

Индивидуальная работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с маршрутом индивидуального сопровождения, продолжительностью 40 минут.

Групповая работа:

Класс	Количество детей	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
1 классы	24 (по 12 человек)	40 минут	1
2 классы	21 (9 и 12 человек)	40 минут	1
4 классы	16 (7 и 9 человек)	40 минут	1

Содержание работы

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;

- переход в среднее звено;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 - 4 классы) – поступление ребенка в школу. Диагностическое обследование познавательной и личностной сфер учеников. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго) – 1 класс, сентябрь.
2. Проведение диагностики по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей, учащихся на начало года (1 – 4 классы, сентябрь - октябрь).
3. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1 классы) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы (1 – 4 классы) - Констатирующая диагностика.

1. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению (1 классы, апрель – май).
2. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении.
3. Проводится диагностика по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (1 - 4 классы, апрель – май).

Коррекционно – развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. **Учащиеся категории "одаренные"** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
3. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

С 1 - 4 классы проводятся *занятия*, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Учебно-методическое направление

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1- 4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

9. Анализ научной и практической литературы.

10. Работа над темой самообразования.

2. *Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. *Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.*

Основные виды работ:

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися

Педагог - психолог образовательного учреждения призвана содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1.Работа по адаптации в 1 классах, а также с новичками в школе.

2.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.

3.Работа с одаренными детьми.

4.Работа с родителями.

5.Работа с неблагополучными семьями.

6.Работа с детьми «группы риска».

Планируемые результаты

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Учащиеся (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Тематическое планирование

Групповая работа, психопрофилактические занятия с учащимися 1-го класса (программа И.В. Дубровиной и О.В. Хухлаевой):

Тема	Занятие	Количество занятий	Формы работы
Я -школьник	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	Рольевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Я – первоклассник.	1	
	Правила школьной жизни.	1	
	Правила и права	1	
	Моя школьная жизнь	1	
	Школа моей мечты	1	
Мир эмоций	Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.	1	Рольевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Город радости и веселья	1	
	В городе радости только добрые слова	1	
	Остров страха и его обитатели.	1	
	Смешные жители Острова Страх.	1	
	Все бывают на Острове Страх.	1	
	Мы умеем побеждать страх.	1	
	Пещера гнева.	1	
	Откуда берется гнев?	1	
	Может ли гнев быть полезным?	1	
	Обиженная Деревня.	1	
	Прощение растворяет обиды!	1	

	Гора Стыда.	1	
	Мы владеем разными эмоциями!	1	
Мир качеств	Мешок хороших качеств.	1	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	«Темные» и «светлые» качества.	1	
	Умение видеть «светлые» качества.	1	
	У кого какие качества?	1	
	Салют качеств.	1	
Итого		25	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 1-го класса (курс «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодова):

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Развитие внимания	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	1	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	1	
	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	1	
Развитие памяти	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	1	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	1	
	Развитие разных типов памяти	1	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	1	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов,
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	1	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	1	

			«Мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
Развитие воображения	Лепим сказку	1	Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, песочная терапия, монотипия, изотерапия, крупотерапия, пальчиковый театр.
	Игра «Строители»	1	
	Игра «Кляксы»	1	
Итого		12	

Групповая работа по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивации учащихся 2-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Коррекция настроения	Какое у тебя настроение	2	Психологические игры, дискуссии, проективные методы диагностики эмоциональной сферы
	Как управлять своим настроением	2	
	Мои эмоции	4	
Коррекция поведения	Преодоление агрессии	4	Тренинговые упражнения, дискуссии, арт-терапевтические техники
	Преодоление страхов	4	
	Учимся дружить	2	
	Развитие коммуникативных навыков	4	
	Формирование у детей чувства единения, сплочение группы	2	
Коррекция самооценки	«Формула успеха»	2	Релаксационные упражнения, игры с метафорическими картами, изо- и куклатерапия, чтение терапевтических сказок.
	«Я умею владеть собой»	4	
	Повышение уверенности в своих силах.	2	
Итого		36	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 2-х классов:

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Развитие внимания	Игры и упражнения на развитие объема внимания	2	Игры и упражнения (Мамайчук И.И. развивающие)
	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	4	

	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	4	задания)
Развитие памяти	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	2	Игры и упражнения (Мамайчук И.И. развивающие задания)
	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	4	
	Развитие разных типов памяти	2	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	2	Игры и упражнения (Холодова О.А. развивающие задания)
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	4	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Лепим сказку	4	Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, песочная терапия, монотипия, изотерапия, крупотерапия, пальчиковый театр
	Игра «Строители»	4	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		36	

Групповая работа, психопрофилактические занятия с учащимися учащихся 4-х классов (программа И.В. Дубровиной и О.В. Хухлаевой):

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Я взрослею	Я – четвероклассник!	2	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	2	
	Мое детство.	2	
	Однажды, когда я был маленьким...	2	
	Встреча с детством.	2	
	Мои изменения.	2	
	Трудности взросления.	2	
	Я рассуждаю, как взрослый!	2	
Критерии взрослости.	2		
Моя самостоятельность	Мои новые возможности.	2	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические
	Моя ответственность.	2	
	Я самостоятелен!	2	
	Сила моего слова.	2	

	Сила моего «Я».	2	метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Проверка на самостоятельность.	2	
Мои права и обязанности	Что такое права?	2	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	Что такое обязанности?	2	
	Моя свобода – мои права.	2	
	Мои обязанности.	2	
	Билль о правах и обязанностях четвероклассника.	2	
Мое будущее	Моя будущая жизнь.	2	Ролевые и коммуникативные игры, терапевтические метафоры, упражнения формирующие эмоциональный интеллект детей, групповые дискуссии, арттерапевтические техники, упражнения развивающие исследовательскую деятельность детей, релаксация.
	На распутье дорог.	2	
	Я ставлю цели.	2	
	Моя мечта.	2	
	Я перехожу в 5-й класс!	2	
Итого		50	

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся 4-х классов (курс «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодова):

Направление работы	Темы	Количество занятий	Формы работы
Развитие внимания	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	2	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	2	
	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	2	
Развитие памяти	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	2	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	2	
	Развитие разных типов памяти	2	
Развитие мышления	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	2	Логически-поисковые задания, упражнения, игры, тренировка психических механизмов, «мозговая гимнастика», графический диктант. (Холодова О.А. развивающие задания)
	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	2	
	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	2	
Развитие воображения	Лепим сказку	2	Арт-терапевтические техники: сказкатерапия, песочная терапия, монотипия, изотерапия, крупотерапия, пальчиковый театр
	Игра «Строители»	2	
	Игра «Кляксы»	2	
Итого		24	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.1 Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.:

Методики исследования познавательной деятельности, её отдельных компонентов:

- Методика Когана
- Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия)
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
- Методика Кооса
- Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
- Методика Выготского-Сахарова
- Предметная классификация (вариант для детей от 3 до 8 лет)
- Предметная классификация (вариант для детей от 8 до 12-14 лет)
- Исключение предметов (4-й лишний)
- Установление последовательности событий
- «Узнавание фигур»
- Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)
- «Методика изучения развития логических операций» Э.Ф. Замбацян
- «Последовательность событий»

Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений:

- Тест Рука
- Контурный САТ - Н
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР)
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Методика «Эмоциональные лица»
- «Уровень учебной мотивации младших школьников» (Р.В. Овчарова), Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- «Тест тревожности»
- В.Г. Щур «Лесенка»
- Проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

1.2 Оборудование сенсорной комнаты, песочница с набором игрушек, интерактивный стол с развивающими играми, настольно-печатные игры, канцелярские принадлежности (кисти, краски, карандаши, альбомы и т.д.), столы и стулья.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаруч А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.

9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.

37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.