

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования Администрации Харовского муниципального округа

МБОУ «Харовская СОШ № 2»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____Скворцова О.Ю.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____Соколова М.С.

Приказ № 140

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»**

для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС

(вариант 6.1)

5 класс

Автор, составитель

Педагог-психолог

Мальцева М.С.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно - развивающих занятий с обучающимися 5 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1.) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов.

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

– Письмо Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г. № АБ-136/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-22 уч. году»

– Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025год.

1. Содержание программы

Актуальность программы

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с НОДА.

Реализация ФГОС ООО предполагает психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. В соответствии с Государственным образовательным стандартом предусмотрена «Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА 5-9 классов».

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – однородная по составу группа школьников. **Особые образовательные потребности** у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У детей данной категории наблюдаются разные нарушения:

- Ограничена предметно-практическая деятельность;
- Недостаточное развитие предметного восприятия;
- Затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь;

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием.

Всем детям с отклонениями развития свойственны снижения темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, **особенно в подростковом возрасте**. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и прежде всего с ОВЗ и НОДА, следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций создана программа индивидуальных и групповых занятий с психологом. Программа курса составлена на основе программы психокоррекционных и когнитивных процессов по теме: «Чувствуем, познаем, размышляем».

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Также программа направлена на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширению границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с НОДА.

Целевая группа:

Подростки, обучающиеся с НОДА 5 класса

Целью программы является развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств, в контексте решения возрастных задач развития ребенка.

В ходе групповой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в среднем и старшем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель, помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания;
 - развитие мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Решить эти задачи возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Особенности программы:

Программа следует трем принципам воспитания:

- принцип уважительного отношения к чувствам, мыслям, достижениям, настроению и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
- принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;

- принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества

Форма занятий - групповые или индивидуальные занятия, что соответствует возрастным особенностям детей среднего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с НОДА.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с НОДА.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
5. Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма;
 - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.
6. Целенаправленное формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей.
7. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
8. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
 - формирование коммуникативной деятельности:
 - обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов с взрослыми сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективесверстников;
 - формирование полноценных межличностных связей.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательные результаты

- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- коммуникативные результаты
- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные результаты

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- умение ориентироваться на образец;
- умение оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

Содержание программы.

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается адаптированная программа «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом».

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Темами занятий в 5 - 9 классах выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько тем:

- **как мы познаем мир** – занятия помогают развивать такие понятия как ощущение и восприятие, внимание и внимательность, содержит упражнения на развитие памяти;
- **принятие себя** – занятия направлены на формирование сильного «Я» и готовность к внутреннему диалогу, дружественному отношению к самому себе;
- **я среди людей** – занятия помогают лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяют эмоционально чувствовать и яснее понимать мир, ведут к пониманию ценности отношений с другими, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости, об уважении непонятого и признании права быть неповторимым.

Ценностные ориентиры содержания курса.

В процессе коррекционно – развивающего обучения у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно – развивающих занятиях учащиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно – развивающие занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Тематическое планирование.

5 класс

Раздел I Введение (14 часов)

№п/п	Кол-во занятий	Тема
	1	Познай себя, и ты познаешь жизнь.
	3	Входная диагностика
	1	Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует.
	1	Как мы распознаём горе и радость.
	1	Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим?
	1	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым.
	1	Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей.
	1	Что нам снится, откуда приходят сны.
	1	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.
	1	Почему возникает страх.
	2	Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Раздел II Как мы познаём мир (20 часов)

Тема1: Ощущение и восприятия (4 часа)		
	1	С помощью органов чувств человек ощущает и воспринимает окружающий мир.
	1	Значение ощущений и восприятия: помогают в обычной и экстремальной ситуации человеку.
	2	Промежуточная диагностика
Тема2: Внимание и внимательность (8 часов)		
	1	Что такое внимание.
	1	Почему человек допускает ошибки.
	1	Как правильно сохранить внимание на уроке, в процессе труда в школе и дома.
	1	Что такое внимательность в поведении человека в школе, дома, в гостях, на транспорте и т. д.
	1	Какие черты характеризуют невоспитанного человека. Как они проявляются.
	1	Как люди оценивают человека с плохим вниманием (рассеянный, ненадёжный, бесполезный).
	2	Можно ли дружить с невнимательным человеком. Как стать внимательным.
Тема3: Запоминай и помни (8 часов)		
	1	Может ли человек обойтись без памяти.
	1	Что такое хорошая память. Как правильно запоминать.
	3	Итоговая диагностика
	3	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.

Итого: 34 ч