

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**управление образования Администрация Харовского муниципального округа**  
**МБОУ "Харовская СОШ №2"**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

Скворцова О.Ю.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
\_\_\_\_\_

Соколова М.С.  
Приказ №142  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**Харовск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- Примерная основная образовательная программа основного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Харовская СОШ № 2»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Харовская СОШ № 2»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Харовская СОШ № 2»;

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими

факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Особенности программы.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

#### **1. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов. 270 часов**

Тематическое планирование по географии для 5-9-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:

- развитие ценностного отношения к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Название разделов	С учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
<b>5 класс</b>			
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Виртуальная экскурсия «Памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО»	3
2	Земля как планета Солнечной системы	- К применению на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Гагаринский урок «Космос – это мы» Оформление календаря природы	5
3	Геосферы Земли	Виртуальное путешествие «К центру Земли» Беседа «Профессии моих родителей» Моделирование «Строим свою модель Земли» Игра «Из чего состоит земная кора»	24

		Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС» Мастерская «Создаем классную метеоплощадку» Виртуальная экскурсия на метеорологическую станцию Конкурс презентаций «Опасные и редкие явления в атмосфере» Виртуальная экскурсия «По морям и океанам» Фотоколлаж «Воды моего края» Создание агитационных листовков (плакатов) на природоохранные темы Создание коллекция комнатных тропических растений	
4	Повторение и обобщение		2
	Итого		<b>34</b>
<b>6 класс</b>			
1	История географических открытий	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Конкурс презентаций «Первооткрыватели мира» Круглый стол «Вклад русских путешественников в географическую науку»	6
2	Изображение земной поверхности	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Создание топографического плана «Мой путь от дома до школы» Игра «Поиск уникальных объектов Земли»	12
3	Геосферы Земли	- инициирование и поддержка	15

		<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям. Оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Мастерская «Выращиваем сталактит и сталагмит»  Оформление календаря погоды  Конкурс презентаций «Защита профессий»  Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС»</p>	
4	Обобщение		1
	Итого		<b>34</b>
<b>7 класс</b>			
1	Введение. Источники географических знаний	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>День Туриста (организация виртуального похода)</p>	2
2	Современный облик планеты Земля	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского</p>	3

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Круглый стол «Образование материков»	
3	Население Земли	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 4 ноября – День народного единства Фотоколлаж «Религии мира»	5
4	Главные особенности природы Земли	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения. Теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС».  Дискуссия «Изменение рельефа человеком» Дискуссия «Влияние человека на климат»	17

		Дискуссия «Загрязнение вод суши»	
5	Материки и страны	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Виртуальное путешествие по стране</p> <p>Конкурс презентаций «Страны мира»</p> <p>Коллаж «Портрет страны»</p> <p>Мини-проект «Достопримечательности страны»</p> <p>Круглый стол «Экологическая ситуация на материке»</p>	35
6	Природа Земли и человек Обобщение	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Игра «Природа и человек»</p>	3 3
		Итого	<b>68</b>
<b>8 класс</b>			
1.	Введение.		1



2.	<p>Географическое положение и формирование государственной территории России</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения. Теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Круглый стол «Взаимоотношения РФ с соседями» Учебное исследование «Часовые зоны России»</p>	13
3.	<p>Природа России</p>	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Изучение минералов и горных пород своего края Конкурс презентаций «Особенности климата страны» Создание «паспорта» реки Кубены Дискуссия «Многолетняя мерзлота: плюсы и минусы»</p>	40

		Конкурс презентаций «Моря России» Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС» Ярмарка «географических» профессий	
4.	Население России	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Мини-проект «Традиции народов России» 4 ноября – День народного единства	10
5.	Природный фактор в развитии России	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр. Стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Круглый стол «Природно-ресурсный потенциал России»	4
	<b>Итого</b>		<b>68</b>
<b>9 класс</b>			
1.	Введение		1
2.	Хозяйство России	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	26

		<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Круглый стол «Особенности ТСХ России»</p> <p>Виртуальная экскурсия на предприятие</p> <p>Экскурсия на предприятие производственной или непромышленной сферы района</p> <p>Дискуссия «Проблемы и перспективы развития отрасли»</p> <p>Дебаты «Мир профессий, и мы»</p> <p>Уроки безопасности «Подготовка к действиям в ЧС»</p> <p>Путешествие «Рекреационные ресурсы России»</p>	
3.	Природно-хозяйственные регионы России.	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Конкурс презентаций «Народные промыслы Центральной России»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Регионы РФ»</p> <p>Конкурс презентаций «Достопримечательности региона»</p> <p>Мини-проект «Этнический состав Европейского Севера»</p>	37
4.	Россия в современном мире		2
	Итого		66

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классе и 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии** заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Формирование ИКТ – компетентности:**

#### 1. Создание графических объектов

- умения создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

#### 2. Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

- умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

#### 3. Поиск и организация хранения информации

- умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### **Предметными результатами освоения выпускниками основной школы**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;



- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих

- глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
  - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику климата своей области (края, республики);
  - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
  - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
  - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### Содержание программы «География. Введение в географию» 5 класс.

#### **Тема 1. Наука география – 2 часа.**

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

#### **Тема 2. Земля и ее изображение – 7 часов.**

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

#### **Тема 3. История географических открытий – 12 часов.**

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики ». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля – 11 часов.**

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

### **Тема 5. Природа Земли – 2 часа.**

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### **Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

## **География. Начальный курс (6 класс, 34 часа)**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### **Практические работы:**

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (5 час)**

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Практические работы:**

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Практические работы:**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### **Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

#### **Практическая работа**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### **Практические работы:**

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 2 часа

## **География. Материки и океаны**

(7 класс, 68 часов)

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Содержание темы

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

#### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

#### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (8 час.)**

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Практические работы:**

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

#### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

##### Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

#### **Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

##### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

##### Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

##### **Тема 2. Австралия — маленький великан (4 час.)**

##### Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой

деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

#### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

#### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой



цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

#### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Практическая работа:**

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

### **География России 8-9 класс.**

#### **Часть 1. Природа России**

#### **8 класс (68 часов)**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Практические работы:**

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

#### **Практические работы:**

Характеристика географического положения России.  
Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### **Тема 3. История изучения территории России (3 часа)**

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв.

Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Практические работы:**

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

#### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (7 часов)**

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### **Практическая работа:**

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

#### **Тема 5. Климат России (10 часов)**

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Практические работы:**

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

#### **Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории

России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Практические работы:**

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

#### **Тема 7. Почвы России (4 часа)**

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Практические работы:**

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

#### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

#### **Практические работы:**

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

#### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Практические работы:**

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

#### **Тема 10. Крупные природные районы России (16 часов)**

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа.

Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского

побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Практические работы:**

Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек (2 час).**

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### **Практические работы:**

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## **Часть II. Население и хозяйство России**

### **9 класс (68 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### **Практические работы:**

Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

## **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Практические работы:**

Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

## **Тема 3. Население России (9 часов)**

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### **Практические работы:**

Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

## **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Практические работы:**

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Практические работы:**

Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

Описание экономико-географического положения района.

Составление комплексного описания района по типовому плану.

Сравнительная характеристика географического положения районов.

Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

### **Заключение (1 час)**

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

### **Практические работы:**

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**



Тема урока	Материалы по Вологодской области и Харовскому району	Количество часов
<b>5 класс</b>		
Методы географических исследований. Источники географических знаний.	Практическая работа «Организация наблюдений за погодой г. Харовск»	1
Компас. Ориентирование на местности.	Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, Солнцу.	1
Особенности природы и населения Евразии.	Изучение особенностей природы и населения района.	1
<b>6 класс</b>		
Система географических координат	Определение по картам координат различных географических объектов.	1
Ориентирование.	Составление простейшего плана своей местности	1
Выветривание горных пород.	Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	1
Погода	Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности осадков на примере г. Харовск».	1
Единство гидросферы.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы на примере Вологодской области.	1
Биосфера и охрана природы.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1
Почва	Изучение строения почвы своей местности	1
<b>7 класс</b>		

Природная зона – тайга.	Описание природной зоны своей местности по географическим картам.	1
Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране	Практическая работа: Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.	1
<b>8 класс</b>		
Главные черты рельефа России.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа своей местности.	1
Основные принципы прогнозирования погоды.	Практическая работа: Определение особенностей погоды для различных пунктов Харовского района по синоптической карте	1
Реки России.	Составление характеристики одной из рек района с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1
Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий	Составление прогноза развития экологической ситуации своей местности на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	1
<b>9 класс</b>		
Демографическая ситуация в России	Практическая работа: Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.	1
Европейский Север.	Практическая работа: Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию	1

	территории района.	
--	--------------------	--

### Структура курса:

- 1) В 5 класс материал курса сгруппирован в пять разделов: «Наука география», «Земля и ее изображения», «История географических исследований», «Путешествие по планете Земля», «Природа Земли».
- 2) В 6 классе материал курса сгруппирован в семь разделов: Земля как планета. Географическая карта. Литосфера. Атмосфера Гидросфера. Биосфера Почва и географическая оболочка.
- 3) Курс 7 класса состоит из двух частей:
  1. Планета, на которой мы живем.
  2. Материки планеты Земля.
- 4) 8 класс: Географическая карта и источники. Россия на карте мира. История изучения территории России. Геологическое строение и рельеф. Климат России. Гидрография России. Почвы России. Растительный и животный мир России. Природные зоны России. Крупные природные районы России
- 5) 9 класс: Россия на карте . Природа и человек. Население России. Отрасли хозяйства России. Природно-хозяйственная характеристика России.

### Учебно-тематический план курса географии 5 класс:

Название раздела.	Количество часов по программе (35 часов).	Количество часов в рабочей программе (34 часа).	Количество практических работ.	Проекты/контрольные работы.
1. Наука география.	2	2	3	-
2. Земля и ее изображение	5	5 + 1 час из резервного времени.	2	-
3. История географических открытий.	12	12 +1 час из резервного времени.	2	
4. Путешествие по планете Земля	10	9	2	1
5. Природа Земли	2	2 + 1 час из резервного времени.	1 экскурсия.	1
6. Резерв времени.	4	1 час на контрольную работу.	-	контрольная работа

### Изменения в рабочей программе 5 класс:

1. Итоговые практические работы выделены жирным шрифтом, оцениваются у всех обучающихся.

2. Увеличено количество часов на изучение тем: «Земля и ее изображение», «История географических открытий» и «Природа Земли» за счет резервного времени, так как в конце данных тем введен урок обобщения, который не выделен в программе Е. М. Домогацкого.
3. Сокращен на 1 час раздел «Путешествие по планете Земля», в связи с тем, что все материки и океаны подробно изучаются на уроках географии в 7 классе.
4. В календарно-тематическое планирование вставлен региональный компонент при изучении материка Евразия.

#### 5. Учебно-тематический план курса географии 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе.	В том числе		Контрольные работы
			Практические работы, экскурсии	Проекты.	
1.	Земля как планета	5	1	-	
2.	Географическая карта	4	3	1	
3	Литосфера	7	2	-	
4	Атмосфера	8	2	1	
5	Гидросфера	4	2	-	
6	Биосфера	2	1	-	
7	Почва и географическая оболочка.	3	2	-	
8	Итоговый урок по курсу «География. 6 класс».				1
Всего 34 часа					

#### Учебно-тематический план курса географии 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	Проекты/контрольные работы.
			Практические работы,	

			экскурсии	
1.	Планета, на которой мы живем	21	9	1
2.	Материки планеты Земля.	47	9	1/1 контрольная работа

Учебно-тематический план курса географии 8 – 9 классы.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	Проекты/контрольные работы.
			Практические работы, экскурсии	
1.	Часть 1. Природа России.	68 ч (8 класс)	21	2/ 1 контрольная работа
2.	Часть 2. Население и хозяйство России.	68 ч (9 класс)	22	2/1 контрольная работа

Изменения в рабочей программе 9 класс.

Увеличено количество часов на изучение тем:

1. Население России (на 2 часа).
2. Отрасли хозяйства России (на 3 часа)
3. Природно-хозяйственная характеристика России (на 2 часа).

Это связано с включением в программу часов на изучение населения и хозяйства Вологодской области.

## 7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

### Учебно-методический комплект:

- 1) Домогацких Е. М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);
- 2) Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);
- 3) Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 4) Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 5) Домогацких Е. М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 344 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 6) География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс. «Русское слово» (атлас).
- 7) География. Материки и океаны. 7 класс. «Русское слово - учебник» (атлас).
- 8) География. Материки и океаны. 7 класс. «Русское слово - учебник», контурные карты.
- 9) География. Россия 8-9 класс. «Русское слово - учебник», контурные карты.
- 10) Методические разработки к учебнику Е. М. Домогацких «География. Введение в географию» Д. В. Молодцова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
- 11) Программа курса «География 5-9 классы» /авт-сост. Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

### Дополнительная литература:

- 1) География. 6-10: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции /А.Г. Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 2) Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы / сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова. – М.: Глобус, 2007.
- 3) Ряховский С. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы /С. В. Ряховский. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 72 с. . – (ФГОС. Инновационная школа).

### Медиаресурсы:

- 1) Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 – 9 классы.
- 2) География 6-10 классы . Библиотека электронных наглядных пособий.
- 3) Мультимедиа учебник. География. Начальный курс 6 класс (авт. Петрова Н.Н.)
- 4) Интерактивные наглядные пособия:
  - Химическая промышленность России.
  - Экологические проблемы России.
  - Электроэнергетика России.
  - Топливная промышленность России.
  - Лесная промышленность России.

- Машиностроение и металлообработка России.
  - Агропромышленный комплекс Росси.
  - Черная и цветная металлургия России.
  - Транспорт России.
  - Социально-экономическая карта России.
  - Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта.
  - Дальний Восток. Физическая карта.
  - Урал. Физическая карта.
  - Урал. Социально-экономическая карта.
  - Центральная Россия. Социально-экономическая карта.
- 5) Учебное электронное издание. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов. Авторы учебного материала: Душина И. В., Летагин А. А., Пятунин В. Б.

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://school-collection.edu.ru>,
- <http://geo.1september.ru/>.
- <http://www.nat-geo.ru/>
- <http://photography.nationalgeographic.com/photography/>
- <http://geo.historic.ru/>,
- <http://www.geoman.ru/>,
- <http://www.mirkart.ru/>,
- <http://www.edu.ru/moodle/>, <http://www.fipi.ru/>.
- <http://www.rgo.ru/>.

- **Технические средства обучения.**
- **Демонстрационные таблицы.**
- **Географические карты.**

### Календарно-тематическое планирование уроков 5 класс.

№ п/п, дата.	Тема урока, практическая работа	Основные понятия.	Основные виды учебной деятельности	ИКТ и ОЭР	Формы контроля	Результаты			Домашнее задание
						метапредметные	личностные	предметные	

#### Наука география (2 часа).

1  (по план у:	География как наука. Предмет географии.  <i>Практическая работа. Составление схемы наук о природе, описания учебного кабинета географии</i>	Географи я, наука.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли.	Виртуа льная школа Кирил ла и Мефод ия 6 класс.	Фронтальн ый опрос.	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учит еля;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно- следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов	§1, изучить, с. 8 «Проверим знания» (вопросы, устно), с. 8 «А теперь более сложные вопросы» (устно).
----------------------------	--	-----------------------	--	--	------------------------	--	---	--	--



								географической среды	
2	<p>Методы географических исследований. Источники географических знаний.</p> <p><b>Практическая работа.</b> <b>Организация наблюдений за погодой</b></p>	<p>Методы географических исследований: описательный, картографический</p> <p>Космические методы. Источники географических знаний.</p> <p>Картография.</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;</p> <p>уметь организовывать наблюдения за погодой.</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>формирование представлений и основополагающих их теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;</p> <p>уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований;</p> <p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической</p>	<p>Подобрать из разных источников пословицы и поговорки об осени.</p>

								информации	
<b>Тема 2. Земля и её изображение (бчасов)</b>									
3	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли.	Плоскость, шар, окружность, эллипсоид.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдение за погодой	Презентация «Первые представления о Земле».	Фронтальный опрос.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой
4	Форма, размеры и движение Земли	Полярный радиус, экваториальный радиус, суточное движение Земли, годовое движение Земли, високосный год, полюс, экватор.	Уметь давать определение понятиям и давать комментарии явлениям: суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать наблюдение за	Интерактивное пособие «Литосфера»	Индивидуальный опрос.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в	§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.

			погодой				критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	географическую науку он внес. Знать размеры Земли	
5	Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности	Глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности; уметь организовывать	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс	Работа с дидактическим материалом.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§5, знать определения, составить сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности.  Вести дневник наблюдений за погодой.

			наблюдения за погодой.						
6	Компас. Ориентирование на местности.	Ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительным и приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс	Фронтальный опрос.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	С. 30 (знать правила пользования компасом), подготовиться к практич. работе.
7	<b>Практическая работа 3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.</b>	Стороны горизонта.	Применять умение пользоваться измерительным и приборами.		Самостоятельная работа.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Умение работать с измерительными приборами.	Знать правила пользования компасом, уметь определять стороны горизонта с помощью компаса.	. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.
8	Урок обобщения и контроля по теме « <b>Земля и её изображение</b> »	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-	Презентация .	Географическая игра «Веселые старты».	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме.	Вести дневник наблюдений за погодой, составить сравнительную

		<p>Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.</p>	<p>измерительным и материалами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.</p>					<p>Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.</p>	<p>характеристику разных способов изображения земной поверхности.</p>	
<b>Тема 3. История географических открытий (13 часов)</b>										
9 ( )	<p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».</p>	<p>Путешествие, экспедиция.</p>	<p>Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности.</p>	<p>Видеофрагмент «Путешествие Тур Хейердала».</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p>	<p>§7. подписать на контурной карте мира Тихий океан и Южную Америку..</p>	

							презентации.	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	
10 ( )	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Финикийцы, Ливия, янтарь.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности	Видеофрагмент «Открытие Африки».	Фронтальный опрос.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.	§8, подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте.

								Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	
11 ( )	Географические открытия викингов.	Викинги, драккар сага.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами.	Презентация «Викинги».	Работа с дидактическим материалом.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять,	§9 Составить простой план параграфа.

								почему викингов не считают первооткрывателями Америки.	
12 ( )	Путешествие Марко Поло.	Джонки.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию.	Видеофрагмент «Путешествие Марко Поло».	Индивидуальный опрос.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло.



13	Хождение за три моря	Персия.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина.	Видеофрагмент «История географических открытий».	Фронтальный опрос.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия	§11, с. 57 рубрика «Проверим знания».
----	----------------------	---------	--	--	--------------------	---	--	--	---------------------------------------

								Афанасия Никитина в Индию.	
14	Морской путь в Индию	Эпоха Великих географических открытий.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли.	Видеофрагмент «История географических открытий»	Работа с дидактическим материалом.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко	§12., рубрика «От теории к практике», создание презентации.

								да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	
15	Жизнь и деятельность Христофора Колумба.	Америка, Новый Свет, индеец.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки.	Презентация «Плавания Х. Колумба».	Фронтальный опрос.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§13, с. 68 рубрика «А теперь более сложные вопросы», сообщения.

16	<p>Первое кругосветное плавание.</p> <p><b>Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».</b></p>	Южное море, Тихий океан, кругосветное плавание.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия.	Видеофрагмент «Путешествие Ф. Магеллана».	Самостоятельная работа.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§14 , , с 74 рубрика «От теории к практике».
17 - 18	<p>Поиски Неизвестной Южной земли.</p> <p>Поиски Неизвестной Южной земли продолжаются</p>	Неизвестная южная Земля, Новая Голландия, кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного	Презентации , созданные обучающимися.	Самостоятельная работа.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, ,структурировать учебный материал, готовить	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических	§ 15 -16., изучить, создание проекта.

			<p>материка.</p> <p>(Создание групповых проектов:</p> <p>Первооткрыватель Австралии – Джеймс Кук; Вторая экспедиция Дж. Кука; Третье плавание Дж. Кука).</p>				сообщения и презентации, создавать проекты.	знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	
19	<p>Русские путешественники и мореплаватели на Северо-востоке Азии</p> <p><b>Практическая работа</b> «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и</p>	Поморы, казаки.	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северозападной части Северной Америки русскими путешественниками.	Видеофрагмент «История географических открытий	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения</p>	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на	§17., рубрика «Проверим знания».

	мореплавателей на карте мира»..							карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	
20 ( 05.02 )	Русские кругосветные экспедиции.	Антарктида, айсберг.	Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды	Видеофрагмент «История географических открытий	Фронтальный опрос.	Понимание роли путешествий в формировании и знаний о Земле	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 17, итоговые задания по теме раздела (с. 94 -96).
21	Урок обобщения и	Путешествия первобытного	Формировать навыки и умения	Презентация с заданиями	Игра географическ	Понимание роли и	Умение работать с различными	Объяснять результаты	

12.02	<p>контроля по теме  <b>«История географических открытий»</b></p>	<p>человека.  Плавания финикийцев вокруг Африки.  География Древней Греции.  Путешествие Пифея.  Географические открытия викингов.  Путешествие Марко Поло.  Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба.  Первое кругосветное плавание.  Поиски Неизвестной Южной Земли.  Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.  Русские кругосветные экспедиции.</p>	<p>обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.  уметь организовывать наблюдение за погодой.  (географическая игра «Географический марафон»).</p>	к игре.	ая.	значения географических знаний.	контрольно-измерительными материалами.	<p>выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.  Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.  Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Составлять описания событий.</p>	
-------	---	--	--	---------	-----	---------------------------------	--	---	--

		Открытие Антарктиды.							
<b>Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>									
22 ( 19.02 )	Мировой океан и его части. Моря и их виды. Течения.	Мировой океан, волна, течение, залив, пролив.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях, морях и их видах, течениях в океанах.	Видеофрагмент «мировой океан».	Фронтальный опрос.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры,	§19, ответы на вопросы с.102. (Проверим знания), сообщения.



								поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.	
23 ( 26.02 )	Значение Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении для природы и человека.	Видеофрагмент «Глубины океана»	Индивидуальный опрос.	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106.  Работа в контурной карте – нанести материки и океаны.
24 ( 05.03	Особенности природы и населения Евразии.	Части света, материк.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое	Презентация «Евразия».	Работа с дидактическим материалом.	Понимание специфических черт природы и населения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное	Объяснять особенности природы и населения Евразии.	§21, ответы на вопросы с.113.  (От теории к

)			положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.			Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.  Создавать проекты по природе материков.	практике 3-4), сообщения.
25 ( 12.03 )	Особенности природы и населения Африки.	Сахара, влажные экваториальные леса, лианы, оазисы, саванна.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных	Видеофрагмент «Пустыня Сахара».	Фронтальный опрос.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на	§22, ответы на вопросы с.119.  (от теории к практике 1), презентации.

			«рекордсменов» материка.				информацию в табличную.	карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	
26 ( 19.03 )	Особенности природы и населения Северной Америки.	Тундра, землетрясения, степи, ондатра, эскимосы, индейцы.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Видеофрагмент «Горы» (Кордильеры).	Работа на контурных картах.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	§23, ответы на вопросы с.125.  Нанести на контурную карту государства Северной Америки.

27 ( )	Особенности природы и населения Южной Америки.  <b>Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка».</b>	Гевея, хинное дерево, капибары, анаконда, арапаима, колибри.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Видеофрагмент «Анды».	Самостоятельная работа.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131.
28 ( )	Особенности природы и населения Австралии.	Ехидна, утконос, кенгуру, коала, лирохвост.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики	Видеофрагмент «Саванны Австралии».	Индивидуальный опрос.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по	§25, от теории к практике с. 137, сообщения.

			природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.			населения материка.	презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	
29 ( )	Особенности природы Антарктиды.  <b>Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».</b>	Ледники, планктон, пингвины, научно-исследовательские станции.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Видеофрагмент «ледяные миры».	Самостоятельная работа.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	§26, итоговые задания по теме раздела с. 143-144.

								Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	
30 ( )	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	Понятия по всей теме.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала.  (географический КВН).	Презентация .	Географический КВН.	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	
<b>Тема 4. Природа Земли (3 часа)</b>									
31	Что такое природа. Природные объекты.	Природа, объект природы.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком	Видеофрагмент «Времена года».	Индивидуальный опрос.	Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	. §27, проверим знания на с. 148.
32	Географическая оболочка	Литосфера, гидросфера,	Раскрывать значение	Виртуальная школа	Фронтальный	Осознание роли	Умение работать с различными	Объяснять особенности	Повторим материал

	Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	атмосфера, биосфера, географическая оболочка.	оболочек Земли.	Кирилла и Мефодия 6 класс.	опрос.	оболочек в жизни планеты Земля.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	географических оболочек.	всего курса.
33	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.	См. разделы курса	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала.		Тестовая работа в тетради- практикуме.	Понимание роли и значения географическ их знаний; специфически х черт природы и населения материков; специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности географических оболочек, природы и населения материков, результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять	

								описания событий.	
34	Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе».	Фенологические изменения.	Проследить изменения в природе, связь всех оболочек Земли.		Фронтальный опрос	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации	Объяснять особенности географических оболочек	

**Календарно-тематическое планирование по географии (6 класс, 1 час в неделю).**

№ п/п, дата.	Тема урока, практическая работа	Основные понятия, термины.	Целевая установка урока	ИКТ и ОЭР	Планируемые результаты	Формы контроля	Домашнее задание.		
					предметные	метапредметные	личностные		
Тема 1. Земля как планета (6 часов).									
1.	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия.	География, географическая номенклатура, Солнечная система, звезда, планета, Луна, прилив, отлив.	Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящих в ее состав, влиянии космоса на Землю и	Презентация «Земля и Вселенная».	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный ее состав; называть возраст Земли; оценивать влияние	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Фронтальный опрос.	С. 11, рубрика «Проверим знания».



			жизнь людей.		Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; составлять прогноз развития жизни на Земле.	материал; формулировать выводы; определять понятия. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии.		
2	Градусная сеть, система географических координат.	Система координат, параллель, экватор, географические	Формирование представлений	ЦОР: интерактивная модель	Давать определения терминов,	Коммуникативные УУД: излагать свое	Осознание целостности мира и	Индивидуальный опрос.	Запомнить определения:

		<p>координаты, географическая широта, географическая долгота, меридиан, начальный меридиан.</p>	<p>ий о градусной сети, ее назначении, о географической широте и долготе.</p>	<p>Земли.</p>	<p>понятий по тематике урока; показывать на карте экватор, параллели, меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты по карте и глобусу; объяснять назначение градусной сетки. Информации о географических координатах объектов.</p>	<p>мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать</p>	<p>многообразия взглядов на него, сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости географических координат для определения положения объектов.</p>	<p>географическая широта, географическая долгота, географические координаты; с. 17 учебника (рубрика «От теории к практике»).</p>
--	--	---	---	---------------	---	---	---	---

						свои эмоции, осознать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей.			
3	<b>Практическая работа «Определение по карте географических координат различных географических объектов».</b>	Система координат, географическая широта, географическая долгота.	Закрепление знаний и умений по нахождению географических координат различных объектов на карте и глобусе.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты по карте и глобусу	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель,</p>	Понимание значимости географических координат для определения положения объектов.	Самостоятельная работа.	С. 17 учебника рубрика «Проверим знания».

						проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
4	Распределение света и тепла на поверхности Земли.	Времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего солнцестояния, день осеннего равноденствия.	Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географически	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных	Индивидуальный опрос	С. 23 от теории к практике, выучить определения.

			ий и солнцестоян ий.		ми следствиями; решать задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах; изготавливать модели.	формулирова ть выводы; определять понятия.  Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуаль но; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятель но исправлять ошибки.	мировоззренч еских позиций; понимание специфики времен года на образ жизни человека.		
5	Тепловые пояса.	Пояс освещенности, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный	Формирован ие представлен ий о	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6	Давать определения терминов, понятий по	Коммуникати вные УУД; излагать свое мнение,	Осознание целостности мира и многообразия	Фронтальны й опрос	Итоговые задания по теме раздела на

		<p>круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещенности, умеренный пояс освещенности, полярный пояс освещенности.</p>	<p>неравномерности распределения солнечного тепла и света на Земле, о поясах освещенности Земли.</p>	<p>класс.</p>	<p>тематике урока, объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений.</p>	<p>аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции,</p>	<p>взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание специфики освещенности поверхности Земли.</p>	<p>с. 29 – 30.</p>
--	--	---	--	---------------	---	--	---	--------------------

						осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей			
6	Обобщающий урок по теме «Земля как планета».	Понятия по теме раздела «Земля как планета».	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Результаты по теме раздела «Земля как планета».	Результаты по теме раздела «Земля как планета».	Результаты по теме раздела «Земля как планета».	Тестовая работа.	
Тема 2. Географическая карта (5 часов).									
7	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб,	Формирование представлений о способах изображения местности,	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять отличие	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географическ	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформирован	Индивидуальный опрос.	Выучить определения, с. 36 (А теперь более сложные

	<p><b>Практическая работа.</b>  <b>«Определение направлений и расстояний по карте».</b></p>	<p>топографическая карта.</p>	<p>масштабе .</p>		<p>численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты.</p>	<p>ой информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.           Регулятивные УУД:          определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять</p>	<p>ность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>		<p>вопросы).</p>
--	---	-------------------------------	-------------------	--	--	---	---	--	------------------



						ошибки.			
8	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии.	Условные знаки, легенда карты, качественный фон, значки	Формирование представлений об условных знаках.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, работать с условными знаками; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте <sup>4</sup> читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических карт.	Фронтальный опрос.	С. 42 От теории к практике (письменно).

						и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей			
9	<p>Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.</p> <p><b>Практическая работа «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту».</b></p>	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении и направлении, азимуте.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Ориентироваться по глобусу и карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу и местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Понимание значения навыков ориентирования в жизни человека.	Самостоятельная работа.	§7, выучить определения, подготовиться к практической работе.

						Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуаль но; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятель но исправлять ошибки.			
10	<b>Практическая работа «Составление простейшего плана местности».</b>	Ориентирование, азимут.	Формирован ие умений правильно составлять простейший план местности.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Опрбеделять направления и азимут на местности, двигаться по азимуту, составлять простейший план	Коммуникати вные УУД; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать	Понимание значения навыков ориентирован ия в жизни человека, принятие и понимание правил	Самостояте льная работа.	Завершить практическ ую работу.

					<p>местности.</p>	<p>позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России;</p>	<p>работы при проведении практической работы.</p>		
--	--	--	--	--	-------------------	--	---	--	--

						понимать эмоциональное состояние других людей			
11	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота.	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря. Отметка высот, нивелир, бергштрихи, послойная окраска, изогипса, горизонталь. Шкала высот и глубин.	Формирование первичных знаний об изображении и рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, анализировать разные виды карт, определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоты; читать географические карты на основе	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения	Понимание особенностей изображения рельефа на географических картах.	Фронтальный опрос.	Выучить определения на с. 48 – 50, итоговые задания по теме раздела на с. итоговые задания по теме раздела на с. – 54.

					<p>сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности.</p>	<p>цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.</p>			
12	Обобщающий урок по теме «Географическая карта».	Понятия по теме «Географическая карта».	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	-	Результаты по теме «Географическая карта».	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Результаты по теме «Географическая карта».	Защита проектов.	

						<p>тов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей</p>			
Тема. Литосфера (7 часов).									
13	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора.	Ядро, мантия, земная кора, материковая земная кора, литосфера,	Формирование представлений о	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Описывать внутреннее строение Земли,	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира и многообразия	Фронтальный опрос.	С. 60, «Проверим знания».

		геология, геофизика.	внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии. Земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр.	класс.	сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли; составлять описание процесса изучения человеком земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления.	сведения в источниках географическ ой информации; анализироват ь и обобщать тематический материал; формулирова ть выводы; определять понятия.  Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуаль но; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;	взглядов на него, сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, понимание специфики внутреннего строения Земли.		
--	--	-------------------------	---	--------	--	---	---	--	--



						самостоятельно исправлять ошибки.			
14	Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	Магматические горные породы. Вулканические, глубинные, обломочные, органические, метаморфические горные породы.	Формирование представлен о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов, условий их образования и залегания, проводить сравнительный анализ свойств горных пород и минералов.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать	Понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов.	Индивидуальный опрос.	Определение на с. 62 – 64 (жирным шрифтом).

						свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознать свои эмоции, осознать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей			
15	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	Виды полезных ископаемых: топливные, рудные, нерудные; руда, геологическая разведка.	Формирование представленный о полезных ископаемых, основных принципах их размещения.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и хозяйственной	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	Понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования.	Фронтальный опрос	С. 71 (А теперь более сложные вопросы).

					<p>деятельности человека;  проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов.</p>	<p>определять понятия.  Регулятивные УУД:  определять цель, проблему в деятельности;  выдвигать гипотезы;  выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;  самостоятельно исправлять ошибки.</p>			
16	<p>Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движений земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p>	<p>Вековые движения земной коры (медленные), быстрые движения земной коры (землетрясения)очаг</p>	<p>Формирование представлений о медленных вертикальн</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.</p>	<p>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; описывать</p>	<p>Коммуникативные УУД:  излагать свое мнение, аргументируя его,</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него,</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>С. 81 (проверим знания), сообщения.</p>

		<p>землетрясения. сейсмология, сейсмограф, вулкан, вулканический конус, магма, лава.</p>	<p>ых и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме.</p>		<p>типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения землетрясений и вулканизма; сопоставлять карты атласа4 наносить на контурную карту действующие вулканы и зоны землетрясений.</p>	<p>подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять</p>	<p>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей			
17	<p>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.</p> <p><b>Практическая работа «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)».</b></p>	<p>Выветривание. физическое, химическое, биогенное выветривание. техногенные процессы, бархан.</p>	<p>Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли.</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.</p>	<p>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; объяснять причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания: определять районы преобладания отдельных сил выветривания<sup>4</sup> устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание роли сил выветривания в формировании и рельефа, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере<sup>4</sup></p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 88 От теории к практике (составлены схемы «Выветривание горных пород»).</p>

						выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.		
18	<p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины. Рельеф дна Мирового океана</p> <p><b>Практическая работа «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей».</b></p>	<p>Рельеф суши – горы, равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья). Рельеф дна Мирового океана: срединно-океанический хребет, остров.</p>	<p>Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана.</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.</p>	<p>Давать определения терминов и понятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание специфики строения рельефа суши и дна</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 96 (от теории к практике), итоговые задания по теме раздела с. 96 – 97.</p>

					<p>рельефа; устанавливать закономерности и размещения форм рельефа по поверхности Земли<sup>4</sup> трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.</p>	<p>мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей</p>	<p>Мирового океана; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>		
19	Обобщающий урок по теме «Литосфера».	Понятия по теме «Литосфера».	Формирование навыков и умений	-	Результаты по теме	Коммуникативные УУД: излагать свое	Результаты по теме	Тестовая работа.	

			<p>обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами и</p>		<p>«Литосфера».</p> <p>мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать</p>	<p>«Литосфера».</p>		
--	--	--	---	--	---	---------------------	--	--



						свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей			
Тема «Атмосфера» (7 часов).									
20	Атмосфера: ее состав, строение и значение.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, метеорология, метеостанция.	Формирование представлений об атмосфере: ее составе, строении и значении.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Называть состав атмосферы, описывать свойства и особенности строения атмосферы, определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.  Регулятивные УУД: определять	Понимание значения атмосферы и ее изучения для жизни на Земле.	Фронтальный опрос.	С. 105 (проверим знания).

						цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуаль но; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятель но исправлять ошибки.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

21	<p>Температура воздуха. Особенности хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p>	<p>Температура, амплитуда температур, максимальная и минимальная температуры, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, средняя многолетняя температура.</p>	<p>Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре.</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.</p>	<p>Объяснять закономерности и изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; проводить инструментальные изменения температуры воздуха; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; строить и читать графики хода температуры.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных</p>	<p>Понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>С. 112 (от теории к практике № 1-3).</p>
----	---	---	--	---	--	---	---	------------------------------	---

						<p>ых ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей</p>			
22	Атмосферное давление.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр – aneroid.	Формирование представлен об атмосферном давлении.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой, устанавливать зависимость атмосферного давления от</p>	<p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание закономерностей изменения атмосферного давления во</p>	Фронтальный опрос.	<p>Определение на с. 114 – 116, с. 18 (от теории к практике).</p>

					температуры, определять и рассчитывать атмосферное давление, работать с тематическими картами.	себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей	времени и пространстве, влияния атмосферного давления на здоровье человека, понимание и принятие процедуры инструментального определения атмосферного давления.		
23	Ветер и причины его возникновения. Бриз.	Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров.	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра,	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье	Индивидуальный опрос.	С. 122 – 123 Проверим знания.

					<p>объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления, определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов., строить розу ветров.</p>	<p>воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей</p>	человека.		
24	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная и относительная	Формирование представлений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6	Выявлять зависимость между изменением	Познавательные УУД: находить достоверные	Понимание закономерностей образования	Фронтальный опрос.	С. 123, 131 (От теории к

		<p>влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, атмосферные осадки, морось, снег, осадкомер.</p>	<p>влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках.</p>	<p>класс.</p>	<p>температуры воздуха и его влажностью, раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков, проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков, определять облака по внешним признакам, устанавливать связь между видами облаков и характером осадков.</p>	<p>сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;</p>	<p>осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере.</p>		<p>практике).</p>
--	--	--	---	---------------	--	--	---	--	-------------------

						самостоятельно исправлять ошибки.			
25	<p>Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы.</p> <p><b>Практическая работа «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды (на примере г. Харовск).</b></p>	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты.	Формирование представлений о погоде и климате.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Называть характеристики погоды, свойства воздушных масс, объяснять причины изменения погоды, характеризовать свойства воздушных масс,	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать	Понимание закономерностей формирования погоды, ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека, понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик погоды, правил проведения практической работы.	Самостоятельная работа.	Итоговые задания по теме раздела (с. 142 – 144).



						свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей			
26	Обобщающий урок по теме «Атмосфера».	Понятия по теме раздела «Атмосфера».	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами и по теме «Атмосфера	-	Предметные результаты по теме раздела «Атмосфера».	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные	Личностные результаты по теме раздела «Атмосфера».	Географическая игра.	

			».			УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятель но исправлять ошибки.			
Тема «Гидросфера» (3 часа).									
27	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.  <b>Практическая работа «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».</b>	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология.	Формирование представлений о составе гидросферы и ее значении для человека и природы.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, называть составные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды в природе, оценивать его значение в природе,	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание единства гидросферы.	Фронтальный опрос.	Составить схему классификации объектов гидросферы.

					<p>жизни человека, объяснять связь компонентов гидросферы между собой.</p> <p>мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей</p>				
28	Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и	Подземные воды, водоупорные породы, грунтовые	Формирование представлено	Виртуальная школа Кирилла и	Объяснять механизм образования	Познавательные УУД: находить	Понимание специфики и значения	Самостоятельная	С. 162 А теперь более

	использования.	воды, водоносный слой, межпластовые воды, ключ, родник.	ий о происхождении, условиях залегания и использования подземных вод.	Мефодия 6 класс.	подземных вод, распознавать виды подземных вод, классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока.	<p>достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной</p>	гидрографических объектов суши, принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере.	работа	сложные вопросы.
--	----------------	---	---	------------------	--	---	---	--------	------------------

						ситуации; самостоятель но исправлять ошибки.			
29	<p><i>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды.</i></p> <p><b>Практическая работа «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли».</b></p>	Внутренние воды, река, русло, пойма, озеро, водохранилище, пруд, болото	Формирование представлений о реках и озерах	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Сравнивать изучаемые природные объекты(реки, озера), классифицировать реки и озера, использовать карты атласа для описания гидрографических объектов, показывать объекты на карте.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано	Понимание специфики и значения гидрографических объектов суши, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.		С. 155 От теории к практике

						оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей			
Тема «Биосфера» (1 час)									
30	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  <b>Практическая работа «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными»</b>	Биосфера, царство бактерий, флора, фауна, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, Красная книга.	Формирование представлений о царствах живой природы и ее охране человеком.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 6 класс.	Анализировать роль отдельных организмов в биосфере, приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ,	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Самостоятельная работа	Итоговые задания по теме раздела на с. 176 – 178.

	<p><b>своей местности».</b></p>				<p>объяснять значение охраны природы, отличия видов ООПТ, определять их роль для сохранения природы.</p>	<p>материал; формулировать выводы; определять понятия. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>понимание значения охраны природы, понятие и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>		
<p>Тема «Почва и географическая оболочка» (3 часа).</p>									

31	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы»	Почва, гумус, плодородие.	Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Определять роль В. В. Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, определять связь содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам, называть особенности чередования почвенных слоев.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать	Понимание специфики почвы как особого природного тела, осознание роли В. В. Докучаева в формировании учения о почвах.	Фронтальный опрос.	С. 184 (проверим знания, от теории к практике). Сообщения
----	---	---------------------------	---	---	---	---	---	--------------------	---



						деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки			
32	<p>Понятие о географической оболочке. Природные зоны земного шара.</p> <p><b>Практическая работа «Описание природных зон Земли по географическим картам».</b></p>	Географическая оболочка, природный комплекс, природная зона.	Формирование представлений о природном комплексе, природной зоне.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Называть составные части географической оболочки, приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки, объяснять уникальность географической оболочки, формулировать закон географической зональности, описывать природные зоны по географически	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов, понимание и принятие правил работы при проведении практической	Самостоятельная работа	Сообщения о загрязнении и природы человеком.

					м картам.	УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции, осознавать и проявлять себя гражданином России; понимать эмоциональное состояние других людей	работы.		
33	<p>Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p> <p><b>Практическая работа «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на</b></p>	Хозяйственная деятельность человека, экологическая угроза.	Формирование представлений о географической оболочке и ее изменении под воздействием	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, приводить примеры изменений природы в результате хозяйственной	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Самостоятельная работа	Итоговые вопросы и задания по курсу (с. 199 – 204).

	примере своей местности».		М деятельност и человека.		деятельности человека.	тематический материал; формулирова ть выводы; определять понятия.  Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуаль но; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятель но исправлять ошибки	географии, понимание специфики и причин изменения природных комплексов, понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.		
34	Итоговый урок по курсу	Понятия по тематике курса	Формирован ие навыков	-	Предметные результаты по	Метапредмет ные	Личностные результаты по	Тестовая	

	«География. 6 класс».	географии 5 класса.	и умений обобщения материала за курс географии 6 класс.		тематике курса географии 6 класса.	результаты по тематике курса географии 6 класса	тематике курса географии 6 класса	работа.	
--	-----------------------	---------------------	---	--	------------------------------------	---	-----------------------------------	---------	--

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (2 часа в неделю)**

№, п/п	Тема урока, практическая работа	Основные понятия, термины	Целевая установка урока	ИКТ и ОЭР	Планируемые результаты	Формы контроля	Домашнее задание		
					предметные	метапредметные	личностные		
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)</b>									
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>									
1	Материки и	Материки,	Формирование	Уроки	Давать	Познавательны	Осознание	Фронтальный	С. 8 – 14,

	океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	континенты, перешейки. Часть света, архипелаги, материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, атоллы.	представлений о том, чем материк отличается от части света и какими бывают острова по происхождению.	географии Кирилла и Мефодия. 7 класс (Материки и части света)	определения терминов, понятий по тематике урока, отличать материки от частей света, различать виды островов по происхождению.	е УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.  Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно	целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебного познавательного интереса к изучению географии, понимание происхождения островов.	опрос.	изучить, с. 15 «Проверим знания» устно, «От теории к практике» 2 – 3 письменно.
--	---	---	--	---	---	---	--	--------	---

						исправлять ошибки			
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра, геологический период, ледниковый период.	Формирование представлений о том, чем геологические эры отличаются от геологических периодов, как определить возраст горных пород и минералов.	Литосфера. Интерактивное наглядное пособие. Издательство: Дрофа.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, отличать геологическую эру от геологических периодов, определять возраст горных пород и минералов.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание важности изучения прошлого нашей планеты.	Индивидуальный опрос.	С. 16 – 20, изучить, с. 21 «Проверим знания» (вопросы, устно).

3	<p>Строение земной коры. Дрейф материков и теория литосферных плит.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</p>	<p>Океаническая кора, материковая кора, базальтовый слой, слой осадочных горных пород, Пангея, Лавразия, Гондвана, литосферные плиты.</p>	<p>Формирование представления о различиях разных типов земной коры, об образовании современных материков и гипотезе дрейфа материков.</p>	<p>География. Наш доим – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов. Душина И. В.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, отличать материковую кору от океанической, составлять картосхему «Литосферные плиты», прогнозировать размещения материков и океанов в будущем.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание важности теории дрейфа материков.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 22 - 35, изучить, с. 28 «Проверим знания» (вопросы, устно).</p>
---	---	---	---	--	---	--	---	--------------------------------	---

						ситуации.			
4	Платформы и равнины.	Тектоника, платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье. Холмистая равнина, плоская равнина. Речные равнины, ледниковые равнины.	Формирование представления об особенностях тектонической карты, платформ и классификации равнин.	Литосфера. Интерактивное наглядное пособие. Издательство: Дрофа (Формы рельефа. Равнины суши).	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, уметь пользоваться тектонической и физической картами мира, различать равнины по высоте.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Фронтальный опрос.	С. 37 – 40, изучить, с. 41 «От теории к практике» 2, письменно.



						<p>конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>			
5	<p>Складчатые пояса и горы.</p> <p>Эпохи горообразования.</p> <p>Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p>	<p>Горы, низкие, средние и высокие горы, складчатые, глыбовые и вулканические горы, лакколлиты.</p>	<p>Формирование представления о видах гор.</p>	<p>Литосфера.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие.</p> <p>Издательство: Дрофа (Формы рельефа. Горы суши).</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, составлять классификации гор по высоте и происхождению.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебного интереса к изучению географии.</p>	<p>Работа с дидактическими материалами.</p>	<p>С. 41 – 47, изучить, повторить материал по теме «Литосфера – подвижная твердь».</p>

						<p>средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>			
6	<p>Обобщающий урок по теме «Литосфера – подвижная твердь».</p>	<p>Понятия и термины по теме.</p>	<p>Обобщение знаний и умений по теме.</p>	-	<p>Обобщать изученный материал, выявлять недостаточн о хорошо усвоенный материал.</p>	<p>Познавательны е УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации;</p>	<p>Сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии.</p>	<p>Самостоятель ная (тестовая) работа.</p>	-

						самостоятельно исправлять ошибки			
<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (5 часов)</b>									
7	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления	Пояса освещенности, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления, тепловые пояса, климатическая карта, изотерма.	Формирование представления о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, называть пояса освещенности, увлажнения и атмосферного давления.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание специфики и причин разнообразия поясов на Земле.	Фронтальный опрос.	С. 51 – 56, изучить. С. 57 «От теории к практике».

						поступки.			
8	Воздушные массы и климатические пояса.  <b>Практическая работа.</b> Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	Воздушные массы, климатические пояса.	Формирование представления о типах и характерных особенностях различных типов воздушных масс, распределении климатических поясов по планете.	География 6 – 10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий.  Климатическая карта мира. Интерактивное пособие.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, различать воздушные массы по различным параметрам, определять главные показатели климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание специфики определения климата своего населенного пункта.	Самостоятельная работа.	С. 58 – 62, изучить. С. 64 «Проверим знания» 1-4.
9	Климатограммы.	Климатограммы.	Формирование представлений о климатограммах и определение типов	География 6 – 10 классы. Библиотека электронных	Давать определения терминов, понятий по	Познавательные УУД: находить достоверные	Сформированность учебно-познавательного интереса	Самостоятельная работа.	С. 62 – 64, изучить, с. 65 «От теории к

	<p><b>Практическая работа.</b>  Определение типов климата по предложенным климатограммам.</p>		<p>климата по ним.</p>	<p>х наглядных пособий.  Климатическая карта мира.  Интерактивное пособие.</p>	<p>тематике урока, определять тип климата по климатограмме.</p>	<p>сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД:  определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки</p>	<p>к изучению географии, понимание специфики определения типа климата своего населенного пункта по климатограмме.</p>		<p>практике».</p>
10	<p>Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры</p>	<p>Климат, климатообразующие факторы, пассаты, муссоны, стоковые ветры, орографически</p>	<p>Формирование представления о климатообразующих факторах.</p>	<p>География 6 – 10 классы.  Библиотека электронных наглядных пособий.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, определять факторы, влияющие на изменения</p>	<p>Коммуникативные УУД:  излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание влияния разных факторов на</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Повторить материал темы «Атмосфера – мастерская климата2.</p>

	материков.	е осадки.			климата.	другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.	климат Земли и своей местности.		
11	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – мастерская климата».	Понятия и термины по теме.	Обобщение знаний и умений по теме.	-	Обобщать изученный материал, выявлять недостаточное усвоенный материал.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД:	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Тестовая работа.	-

						определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 час.)**

12	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана</p> <p><b>Практическая работа.</b> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна</p>	<p>Мировой океан, Марианский жёлоб, море, окраинное, внутренне и межостровное море, материковая отмель, шельф, материковый склон, глубоководный желоб.</p>	<p>Формирование представления о рекордах, крупнейших частях Мирового океана.</p>	<p>Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие. Издательство: Дрофа (Мировой океан).</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, различать части Мирового океана, строить профиль дна океана по одной из параллелей, обозначать основных форм рельефа дна</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание специфики выделения крупнейших частей Мирового океана.</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа.</p>	<p>С. 76 – 81, изучить, с. 81 «Проверим знания».</p>
----	---	--	--	--	---	---	--	---	--

	океана.				океана.	в; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.			
13	Виды движений вод Мирового океана.	Волны, ветровые волны, прибой, цунами, ветровые и стоковые течения.	Формирование представления о видах движения воды в Мировом океане.	Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие. Издательство: Дрофа. (Движение воды в океане)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, различать виды движения вод в мировом океане.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации;	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание специфики движения вод в океане.	Фронтальный опрос.	С. 83 – 86, изучить, с. 87 «Проверим знания».



						самостоятельно исправлять ошибки			
14	Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов	Планктон, нектон, бентос.	Формирование представления о видах морских организмов и их распределении в толще воды Мирового океана.	Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие. Издательство: Дрофа. (Жизнь в океане).	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять причины распределения морских организмов на разной глубине.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание причин распределения морских организмов на разной глубине.	Индивидуальный опрос.	С. 88 – 93, изучить, с. 93 «Проверим знания», сообщения об океанах.

15	Особенности природы отдельных океанов Земли.	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Гренландия.	Формирование представления об особенностях разных океанов.	Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие. Издательство: Дрофа. (Мировой океан).	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, выявлять отличительные особенности океанов.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, изучению океанов, их природы.	Самостоятельная работа, индивидуальный опрос.	С. 94 – 100, изучить, с. 101 – 102 «Итоговые задания по теме раздела».
----	--	--	--	--	---	--	--	---	--

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

16	Понятие о географической оболочке. Природный	Географическая оболочка, природный комплекс,	Формирование представления о границах и свойствах	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7	Давать определения терминов, понятий по	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение,	Сформированность учебно-познавательного интереса	Самостоятельная работа.	С. 104 – 108, изучить, с. 109 «А
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	-------------------------	----------------------------------

	<p>комплекс (ландшафт).</p> <p><b>Практическая работа.</b> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.</p>	<p>компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, природные ресурсы.</p>	<p>географической оболочки.</p>	<p>класс</p>	<p>тематике урока, выявлять и объяснять географическую зональность природы Земли.</p>	<p>аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>к изучению географии, понимание свойств географической оболочки.</p>		<p>теперь более сложные вопросы», сообщения о природных зонах.</p>
17	<p>Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные</p>	<p>Закон географической зональности, природные комплексы, природные зоны, экваториальный лес,</p>	<p>Формирование представления о законе географической зональности, особенностях природных зон.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, описывать природные зоны по</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, особенностей своей природной</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 109 – 116, изучить, с. 116 – 118 «Итоговые задания по теме раздела».</p>

	зоны. <b>Практическая работа.</b> Описание природных зон Земли по географическим картам.  Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, высотная поясности.			плану, выявлять последствия деятельности человека.	и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки	зоны.		
--	---	---	--	--	--	--	-------	--	--

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

18	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого	Хозяйственная деятельность, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Формирование представления о возникновении человека и предполагаемых путях его расселения по материкам, виды хозяйственной деятельности на данных этапах.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, описывать хозяйственную деятельность на всех этапах его	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание последствий хозяйственной деятельности человека.	Фронтальный опрос.	С. 120 – 125, изучить, с. 125 «От теории к практике», презентации об ООПТ.
----	---	--	---	--	---	--	---	--------------------	--

	общества.				развития.	<p>невном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>			
19	Охрана природы.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и акватории, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	Формирование представления об ООПТ, целях их создания, их различиях.	Презентации и учащихся.	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, различать виды ООПТ.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности;</p>	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, охране окружающей среды.	Фронтальный опрос.	С. 126 – 130, изучить, с. 132 «От теории к практике»,

						выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
20	<p>Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</p>	<p>Раса, европеоиды, негроиды, монголоиды, христианство, ислам, буддизм.</p>	<p>Формирование представления о численности населения, о человеческих расах и основных религиях мира.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, уважительное отношение к представителям других рас.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 132 – 139, изучить, с. 139 «Проверим знания».</p>

						аргументировано оценивать свои и чужие поступки.			
21	<p>Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>Политическая карта, колония, метрополия, страна, монархия, республика.</p>	<p>Формирование представления об изменениях на политической карте мира, различиях между странами.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, выделять разные этапы формирования политической карты мира, различать страны по форме правления.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, уважительное отношение к другим странам.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>С. 145 – 146 «Итоговые задания по теме раздела».</p>

**Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

22	<p>История открытия, изучения и освоения Африки. Особенности географического положения и его влияние на природу материка.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</p>	<p>Физико-географическое положение (ФГП), крайние точки, береговая линия.</p>	<p>Формирование представления об исследователях материка, особенностях его географического положения.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, определять крайние точки материка и его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, истории открытия Африки.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 148 – 155, 156 «От теории к практике» 1,3.</p>
23	<p>Африка — древний</p>	<p>Драконовы и Капские горы,</p>	<p>Формирование представления о</p>	<p>Уроки географии</p>	<p>Давать определения</p>	<p>Познавательные УУД:</p>	<p>Сформированность учебно-</p>	<p>Самостоятель</p>	<p>С. 156 – 161, изучить, с.</p>



	<p>материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье.</p>	<p>геологической истории, современном рельефе и размещении полезных ископаемых на материке Африка.</p>	<p>Кирилла и Мефодия. 7 класс. Африка. Физическая карта. Интерактивное пособие.</p>	<p>терминов, понятий по тематике урока, выявлять главные черты геологического строения и рельефа Африки, обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, полезным ископаемым Африки.</p>	<p>ная работа.</p>	<p>161 «А теперь более сложные вопросы».</p>
24	<p>Африка — самый жаркий материк.</p>	<p>Экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический пояс.</p>	<p>Формирование представления об особенностях климата Африки.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять различия в</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание различий</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>С. 162 – 167, изучить, с. 168 «От теории к практике».</p>

					<p>климате материка.</p> <p>понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>климата Африки и Вологодской области.</p>			
25	<p>Реки. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.</p>	<p>Гидрография, вадии, озера: Виктория, Ньяса, Танганьика.</p>	<p>Формирование представления о реках и озерах Африки.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, находить гидрографические объекты на физической карте и обозначать</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, гидрографических рекордов Африки.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 168 – 174, изучить, с. 175 «От теории к практике» (1).</p>

					их на контурной карте.	Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
26	Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.	Красные ферраллитные почвы, растения – паразиты, дукер, баобаб, оазис, саванна, влажные экваториальные леса, национальные парки.	Формирование представления о природных зонах Африки, охране природы материка.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, выявлять типичные особенности природных зон Африки.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, особенностям растительного и животного мира Африки.	Фронтальный опрос.	С. 176 – 183, изучить, с. 183 «Проверим знания».

						в; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.			
27	Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.	Арабы, берберы, туареги, расовые признаки, банту, зулусы, бушмены, готтентоты, колонии.	Формирование представления о причинах неравномерного размещения населения, народах Африки.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять причины неравномерного размещения населения Африки.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации;	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, отличительным особенностям жителей Африки по внешним признакам.	Фронтальный опрос.	С. 184 – 188, изучить, с. 189 «А теперь более сложные вопросы».

						самостоятельно исправлять ошибки.			
28	Регион Африки: Арабский север.	Регион, Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	Формирование представления о делении Африки на регионы, отличительных чертах Северной, Центральной и Западной Африки.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять деление Африки на регионы.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Самостоятельная работа.	С. 190 – 195, изучить. С. 195 «Проверим знания», сообщения о странах.

29	Регион Африки: Африка к югу от Сахары.	Восточная, Южная Африка.	Формирование представления о делении Африки на регионы, отличительных чертах Южной и Восточной Африки.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять деление Африки на регионы.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Индивидуальный опрос.	С. 196 – 202, изучить, повторить материал темы «Африка — материк коротких теней».
30	Обобщающий урок по теме «Африка — материк коротких	Понятия по теме.	Обобщение знаний и умений по теме.	-	Составлять характеристику природы и населения Африки.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Тестовая работа.	-

	теней».					географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	географии.		
--	---------	--	--	--	--	--	------------	--	--

**Тема 2. Австралия — маленький великан (4 час)**

31	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы Австралии.	Южное полушарие, Южный тропик, Сидней.	Формирование представления об истории исследования материка и его географическом положении.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, составлять характеристику географического положения	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, истории открытия Австралии.	Фронтальный опрос.	Учебник (часть 2): С. 5 – 9, изучить, с. 10 «От теории к практике» 1 - 2.
----	--	--	---	---	---	--	--	--------------------	---

					Австралии.	явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.			
32	Основные черты природы. <b>Практическая работа.</b> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы	Большой Водораздельный хребет, Косцюшко, пассаты, крики, Муррей, артезианские воды.	Формирование представления об особенностях природы Австралии.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, составлять характеристику природы Австралии, определять черты сходства и различия основных компонентов природы	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, уникальной природе Австралии.	Самостоятельная работа.	С. 10 – 23, изучить, с. 18 «От теории к практике» (1).



	материков.				материков: Австралия и Африка.	деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
33	Население Австралии.	Аборигены, бумеранг, Мельбурн, Австралийски й Союз.	Формирование представления об особенностях населения Австралии.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, описывать внешний вид жителей Австралии, их занятия, влияние человека на природу материка.	Коммуникатив ные УУД; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументо в; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументирова	Сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, населения Австралии.	Фронтальный опрос.	С. 24 – 28, изучить, с. 29 «От теории к практике».

						но оценивать свои и чужие поступки.			
34	Океания – островной регион.	Океания, архипелаг, атоллы, киви	Формирование представления об особенностях природы и населения Океании.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, составлять характеристику природы и населения острова или архипелага.	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.</p>	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, природы и населения Океании.	Фронтальный опрос.	С. 29 – 35, изучить, с.36 – 38 «Итоговые задания по теме раздела».

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа).**

35	Особенности географическог	Антарктида, Южный	Формирование представления об	Уроки географии	Давать определения	Коммуникативные УУД:	Сформированность учебно-	Фронтальный опрос.	Повторить материал
----	----------------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------	----------------------	--------------------------	--------------------	--------------------

	о положения. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы материка	полярный круг, Антарктический полуостров, Полюс недоступности, Трансарктические горы, массив Винсон, стоковые ветры, пингвины, морские леопарды.	особенностях открытия, изучения и природы Антарктиды.	Кирилла и Мефодия. 7 класс.	терминов, понятий по тематике урока, составлять характеристику природы Антарктиды.	излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.	познавательного интереса к изучению географии, природы Антарктиды.		тем: Австралия — маленький великан; Антарктида – холодное сердце.
36	Обобщающий урок по темам: Австралия — маленький великан; Антарктида – холодное	Понятия по двум темам.	Обобщение знаний и умений по темам.	-	Составлять характеристику природы и населения Австралии и Антарктиды.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Тестовая работа.	-

	сердце.					информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов).**

3 7	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.	Панамский перешеек, пролив Дрейка, Америка, Амазонка.	Формирование представления об исследователях материка, особенностях его географического положения.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, определять крайние точки материка и его протяженность с севера	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, истории открытия материка.	Фронтальный опрос.	С. 63 – 67, 68 «От теории к практике».
--------	--	---	--	---	--	--	---	--------------------	--

					на юг в градусной мере и километрах.	невном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.			
3 8	Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.	Анды, Американская платформа, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, мезас, Ла-Платская низменность,	Формирование представления о формах рельефа Южной Америки.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, определять местоположение форм рельефа Южной Америки.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности;	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, форм рельефа Южной Америки.	Индивидуальный опрос.	С. 68 – 73, изучить, с. 74 «От теории к практике» № 3.

						планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
3 9	Разнообразие климатов. Самый влажный материк.	Экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный климат.	Формирование представления о разнообразии климатов на материке Южная Америка.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять различия в климате материка.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументированно оценивать	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, климату Южной Америки.	Самостоятельная работа.	С. 75 – 80, изучить, с. 80 «Проверим знания».

						свои и чужие поступки.			
4 0	Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, пиранья, Титикака, Маракайбо.	Формирование представления о причинах полноводности рек Южной Америки.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять полноводности рек Южной Америки.	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.</p>	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, животному миру реки Амазонка.	Фронтальный опрос.	С. 82 – 87, изучить, с. 88 «От теории к практике».

4 1	<p>Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Южная Америка с использованием карт атласа.</p>	Пиранья, капибара, анаконда.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Южная Америка с использованием карт атласа.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, выявлять взаимосвязь между компонентами и природы Южной Америки.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, растительного и животного миру Южной Америки.	Самостоятельная работа.	С. 98 «Проверим знания».
4 2	<p>Население Южной Америки.</p>	Мулаты, метисы, самбо, индейцы.	Формирование представления об особенностях населения материка.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в</p>	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Фронтальный опрос.	С. 99 – 104, изучить, с. 105 «От теории к практике»



				класс.	урока, составлять характеристику населения Южной Америки.	источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	географии, народам, отличающихся от нас внешними признаками, языком, традициями.		№2.
4 3	Регионы Южной Америки, страны Равнинного востока.	Андские страны.	Формирование представления о регионах, выделяемых на материке.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс.	Определять отличительные признаки выделения регионов на материке, составлять их характеристику.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Индивидуальный опрос.	С. 105 – 114, изучить, с. 115 – 116 «Итоговые задания по теме раздела».

						Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
4 4	Обобщающий урок по теме «Южная Америка – материк чудес».	Понятия по теме.	Обобщение знаний и умений по данной теме.	-	Составлять характеристику природы и населения Южной Америки.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Тестовая работа.	-

						ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

4 5	<p>Географическое положение.</p> <p>История открытия, изучения и освоения.</p>	<p>Калифорния, Аляска, Берингов пролив.</p>	<p>Формирование представления о географическом положении и исследователях материка.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока, составлять характеристику ГП Северной Америки.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, истории открытия материка.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>С. 119 – 124, 125 «от теории к практике» 3 1.</p>
--------	--	---	---	---	---	---	--	---------------------------	--

						поступки.			
4 6	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Полезные ископаемые.	Пангея, Великие равнины, Примексиканская низменность, скалистые горы, Кордильеры.	Формирование представления о причинах сходства строения Северной и Южной Америки, об особенностях гор и равнин материка.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, находить и объяснять черты сходства геологического строения Северной и Южной Америки.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, уникальному рельефу Северной Америки.	Индивидуальный опрос.	С. 125 – 132, изучить, с. 133 «Проверим знания».
4 7	Разнообразие типов климата.	Ветры западного переноса, ураган, смерчь, орографически	Формирование представления о разнообразии типов климата на материке.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока,	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его,	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Самостоятельная работа.	С. 134 – 139, изучить, с. 141 «От теории к практике»

		е осадки.			составлять характеристики климата материка.	подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.	географии.		№ 3.
4 8	Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	Миссисипи, Миссури, Великие Американские озера.	Формирование представления о крупнейших реках и озерах материка.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, составлять характеристики рек и озер материка.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Фронтальный опрос.	С. 141 – 148, изучить, с. 148 «Проверим знания».

						<p>материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.</p>			
4 9	<p>Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира.</p>	<p>Карибу, полярный волк, скунс, древесный дикобраз, секвойи, остистые сосны.</p>	<p>Формирование представления о разнообразии растительного и животного мира материка.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс</p>	<p>Составлять описание природных зон по плану.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументо</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, удивительному растительному и животному миру материка.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>С. 149 – 157, изучить, с. 157 «От теории к практике».</p>

						<p>в; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>			
50	<p>Формирование населения материка. Современное население. <b>Практическая работа:</b>  Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>	<p>Индейцы, вигвам, ацтеки, эскимосы, афроамериканцы.</p>	<p>Формирование представления о заселении материка, влиянии климата на их жизнь и занятия.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс</p>	<p>Составлять описание народов, проживающих на материке и особенности заселения.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 158 – 164, изучить, с. 165 «От теории к практике».</p>

						ошибки.			
5 1	Регионы Северной Америки. Англо- Америка, Центральная и Латинская Америка.	Англо- Америка, Центральная Америка.	Формирование представления о регионах Северной Америки и странах, входящих в них.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять описание страны.	Коммуникатив ные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументо в; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументирова но оценивать свои и чужие поступки.	Сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии.	Фронтальный опрос.	С. 166 – 172, изучить, с. 173 – 174 «итоговые задания по теме раздела».
5 2	Обобщающий урок по теме «Северная	Понятия по теме.	Обобщение знаний и умений по данной	Уроки географии Кирилла и	Составлять характеристи ку природы	Познавательны е УУД: находить	Сформирован ность учебно- познавательн	Тестовая работа.	-



	Америка — знакомый незнакомец».		теме.	Мефодия. 7 класс	и населения Северной Америки.	достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	ого интереса к изучению географии.		
--	---------------------------------	--	-------	------------------	-------------------------------	--	------------------------------------	--	--

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов + 1 час из резерва)**

5 3	Самый большой материк. История изучения и освоения.	Европа, Азия, Великая Северная экспедиция.	Формирование представления о географическом положении и истории исследования материка Евразия.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, составлять характеристику ГП	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, уважение к людям, исследовавшим	Фронтальный опрос.	С. 177 – 181, изучить, с. 182 «От теории к практике» 1 или 2 (по выбору).
--------	---	--	--	--	--	--	--	--------------------	---

					Евразии.	позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.	им материк Евразия.		
5 4	Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, цунами, Гималаи, Памир, Джомолунгма.	Формирование представления о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Давать определения терминов, понятий по тематике урока, объяснять разнообразие возрастных форм рельефа.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, природным богатствам материка, на котором мы живем.	Фронтальный опрос.	С. 183 – 189, изучить, с. 189 «От теории к практике» 3 – 4.

						УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки			
5 5	Все типы климатов Северного полушария.	Муссоны, ветры западного переноса, воздушные массы.	Формирование представления о типах климата Евразии.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять описание климата одной из территорий материка.	Коммуникатив ные УУД; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументо в; разрешать конфликты.	Сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, уважение к народам, проживающи м в суровых климатически х условиях.	Самостоятель ная работа.	С. 190 – 197, изучить, с. с. 198 «От теории к практике» № 2.

						Личностные УУД: аргументирова но оценивать свои и чужие поступки.			
5 6	<b>Практическая работа.</b> Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.	Климатограмм ы.	Определение типов климата по климатограммам.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Определять тип климата по климатограм ме.	Коммуникатив ные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументо в; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументирова но оценивать свои и чужие	Сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии.	Самостоятель ная работа.	С. 190 – 197, изучить, с. с. 197 «От теории к практике» № 1.

						поступки.			
5 7	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	Обь, Енисей, Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Тигр, каспийское море, озеро Байкал.	Формирование представления о разнообразии вод материка, гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять характеристику рек, определять страны, по территории которых протекают реки.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, рекам и озерам – рекордсменам.	Самостоятельная работа.	С. 199 – 203, изучить, с. 204 «От теории к практике» 2-3.
5 8	Основные черты природы Евразии.  <b>Практическая работа.</b>	Песцы, полярные волки. Овцебык, саксаул, солянка,	Формирование представления о разнообразии растительного и животного мира материка, сравнение	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять характеристику растительного и животного	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его,	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Фронтальный опрос.	С. 204 – 212, изучить, с. 213 «От теории к практике» 1.

	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	бамбук. Гиббоны, панда.	природных зон Евразии и Северной Америки.		мира Евразии, сравнивать особенности природных зон Евразии и Северной Америки.	подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	удивительно му и разнообразно му растительному у и животному миру Евразии.		
5 9	Население Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения	Китай, Индия, Ватикан, европеоидная раса, монголоидная раса, австралоидная раса.	Формирование представления о самых крупных по численности населения государствах материка, составе населения.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять описание населения материка, определять географические координаты столиц стран.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого,	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, уважение к другим народам.	Фронтальный опрос.	С. 213 – 218, изучить, с. 219 «От теории к практике» 2, 3.

	населения.					<p>выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>			
60	Регионы Евразии. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Формирование представления о регионах Европы, причинах их выделения и странах в них входящих.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять описание стран по плану.	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять</p>	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, странам Европы.	Самостоятельная работа.	С. 220 – 230, изучить, с. 231 «Проверим знания».

						цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки			
6 1	Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.	Юго-Западная Азия, ОАЭ, Турция, Иран, Ирак, Сирия.	Формирование представления о регионе Азии как древнейшем центре человеческой цивилизации.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять описание стран по плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД:	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Фронтальный опрос.	С. 232 – 239, изучить, с. 239 «От теории к практике» 2-3.



						аргументировано оценивать свои и чужие поступки.			
6 2	Южная Азия – самый населенный регион планеты. <b>Практическая работа.</b> Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Южная Азия, Индия, Пакистан.	Формирование представления о регионе Азии как самом населенном регионе планеты.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Составлять описание стран по плану	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Самостоятельная работа.	С. 240 – 245, изучить. С. 247 – 248 «Итоговые задания по теме раздела».
6 3	Обобщающий урок по теме «Евразия – музей	Понятия и термины по	Обобщить и систематизировать знания и умения по	-	Составлять характеристику природы	Познавательные УУД: находить	Сформированность учебно-познавательн	Тестовая работа.	-

	природы».	теме.	теме.		и населения Евразии.	<p>достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки</p>	ого интереса к изучению географии.		
--	-----------	-------	-------	--	----------------------	--	------------------------------------	--	--

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа + 1 час из резерва на обобщающий урок.)**

6 4	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	Природные ресурсы, экологические проблемы, геоэкология.	Формирование представления о взаимодействии человечества и природы в прошлом и настоящем.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Выявлять влияние природной среды на человека и наоборот.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание важности решения	Фронтальный опрос.	С. 250 – 257, изучить, с. 258 «Проверим знания».
--------	--	---	---	--	--	--	---	--------------------	--

						<p>позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки.</p>	экологических проблем.		
6 5	<p>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.</p>	<p>Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.</p>	<p>Формирование представления о влиянии хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.</p>	<p>Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс</p>	<p>Выявлять последствия влияния хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>С. 258 «А теперь более сложные вопросы», сообщения о центрах происхождения культуры.</p>

						УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки			
6 6	Центры происхождения культурных растений.	Культурные растения.	Формирование представления о центрах происхождения культурных растений.	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс	Находить и показывать на карте центры происхождения культурных растений.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Фронтальный опрос.	Повторить материал за курс географии 7 класс.

						Личностные УУД: аргументиро вано оценивать свои и чужие поступки.			
6 7	Обобщающий урок за курс географии 7 класс.	Понятия за весь курс географии 7 класс.	Обобщить и систематизировать знания и умения за курс географии 7 класс.	-	Составлять описание природы и населения материков, оболочек Земли	Познавательны е УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал.  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; планировать деятельность в учебной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки	Сформирован ность учебно- познавательн ого интереса к изучению географии.	Тестовая работа.	-

6 8	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>	<p>Окружающая среда, катастрофические явления.</p>	<p>Формирование представления о правилах поведения на природе и мерах защиты от катастрофических явлений природного характера.</p>	-	-	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	-
--------	---	--	--	---	---	---	---	---------------------------	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по географии (8 класс, 2 часа в неделю).**

№ п/п, дата	Тема урока, практическая работа	Основные понятия, термины.	Целевая установка урока	ИКТ и ОЭР	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные	Формы контроля	Домашнее задание.
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (5 часов).</b>									
1.	Географическая карта и её математическая основа.  Практическая работа 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карты атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	Географическая карта, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат.	Формирование представлений о видах картографических проекций карт на основе карты России.	Презентация	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; различать различные картографические проекции.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии.	Самостоятельная работа.	С. 10 «А теперь более сложные вопросы», принести транспорт
2	Топографическая карта.	Топографическая карта, масштаб, азимут,	Формирование представления о нахождении		Давать определения терминов,	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира и многообразия	Фронтальный опрос.	С. 16 "От теории к практике",

		географический полюс.	расстояний и направлений по топографической карте.		понятий по тематике урока; различать истинный и магнитный азимуты, географический полюс и магнитный.	сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		1, письменно.
3	Практическая работа 2. Чтение топографической карты.	Топографическая карта, масштаб, азимут,	Определение расстояний и азимута по топографической карте		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять расстояния и азимут по топографической карте.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		С 16 "Проверим знания", вопросы, устно.
4	Практическая работа 3. Построение	Профиль местности, масштаб,	Построение профиля местности на		Давать определения терминов,	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в	Осознание целостности мира и многообразия	Самостоятельная работа.	§2, пересказ, построить профиль



	профиля местности.	топографическая карта.	основе топографической карты.		понятий по тематике урока; строить профиль местности на основе топографической карты.	деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.		местности.
5	Космические и цифровые источники информации.	Компьютерные технологии, картографические анимации, мониторинг, компьютерная картография.	Формирование представления о космических и цифровых источниках географической информации.		Давать определения понятий по теме урока, представлять различные виды источников географической информации.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии.	Фронтальный опрос.	Подготовиться к тесту, используя «Итоговые задания по теме раздела» с. 22 – 24 учебника.
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов).									
6	Географическое положение России.	Крайние точки, государственная граница, страны	Формирование представления о крайних точках, количестве стран	Видеофрагмент «Географическое	Давать определения понятий по теме урока, уметь	Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	Самостоятельная работа.	С. 31 «Проверим знания» (устно), «А

		– соседи.	– соседей, размерах России.	положение России» (видеодиск «Физическая география России»)	находить на физической карте России крайние токи, по административной карте названия и местонахождение стран – соседей России.	выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно исправлять ошибки.	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.		теперь более сложные вопросы» (1 – 3) письменно.
7	Практическая работа 4. Характеристика географического положения России.	Географическая широта, географическая долгота, страны – соседи, крайние точки.	Составление характеристики географического положения России по плану.		Составлять характеристики географического положения России по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	С. 32 «От теории к практике» 2 (письменно).
8	Природные условия и ресурсы.	Природные условия, природные ресурсы, адаптация.	Формирование представления о различии природных условий и ресурсов, влиянии		Давать определения понятий по теме урока,, уметь выявлять приспособления человека к	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Индивидуальный опрос.	С. 37 «от теории к практике» 1 (письменно).

			природных условий на жизнь человека.		различным природным условиям.	анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	интереса к изучению географии на примере нашей страны.		
9	Часовые пояса и зоны.	Часовой пояс. Местное время, часовая зона, декретное, летнее время.	Формирование представления о делении России на часовые пояса, видах времени, их значении для страны.		Давать определения понятий по теме урока, определять поясное время для разных пунктов России.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	Параграф 6, пересказ.
10	Практическая работа 5. Определение поясного времени для разных пунктов России.	Часовой пояс. Местное время, часовая зона, декретное, летнее время.	Определение поясного времени для разных пунктов России.		Уметь определять поясное время для разных пунктов России.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей	Самостоятельная работа.	С. 42 – 44 «Итоговые задания по теме раздела» (письменно)

						воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	страны.		
Тема 3. История изучения территории России (3 часа).									
11	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	Мангазея, поморы, купцы, казаки, остроги.	Формирование представления о первых открытиях на территории современной России.		Давать определения понятий по теме урока, показать территорию России, освоенную русскими землепроходцами и.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	С. 50 «От теории к практике».
12	Географические открытия в России XVIII – XIX вв.  Практическая работа 6. Анализ источников информации об	Камчатская экспедиция, Академическая экспедиция, Русское географическое общество.	Формирование представления о присоединении земель к России в XVIII – XIX вв.		Давать определения понятий по теме урока, показать территорию России, освоенную в XVIII – XIX вв., показывать	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Самостоятельная работа.	С. 55 «От теории к практике» 2.

	истории освоения территории России.				географические объекты, названные в честь путешественников.	тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	географии на примере нашей страны.		
13	<p>Географические исследования XX в..Роль географии в современном мире.</p> <p>Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p>	Северный морской путь, государственная карта миллиона масштаба, научное прогнозирование, географический прогноз.	Формирование представления о географических открытиях в 20 веке и роли современной географии в жизни российского общества.		Уметь обозначать на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. выделять тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	Итоговые задания по теме раздела ( с. 65 – 66).
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (7 часов).									
14	Геологическое летоисчисление. Геологическая	Геологическое время, геологические	Формирование представления о геологическом		Давать определения понятий по теме	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира и многообразия	Фронтальный опрос.	С. 74 «Проверим знания»

	карта.	эры, периоды, геохронологическая таблица.	строении России.		урока, уметь пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой России.	сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.		(устно), с. 75 «От теории к практике» 2 (письменно)
15	Крупные тектонические структуры.	Евразийская литосферная плита, платформа, складчатый пояс, тектоническая карта, фундамент, щит.	Формирование представления о крупных тектонических структурах России.		Давать определения понятий по теме урока, уметь находить различные тектонические структуры на тектонической карте России, выявлять взаимосвязи между ними.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	Параграф 12, пересказ.
16	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.  Практическая	Рельеф, горы. Равнины, выветривание, барханы, дюны, бугры пучения.	Формирование представления об основных формах рельефа России.		Давать определения понятий по теме урока, выявлять взаимосвязь рельефа и тектонического	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Самостоятельная работа.	С. 87 «от теории к практике» 1, сообщения об основных форм Вологодско

	8. работа Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.				строения территории страны, уметь наносить на контурную карту основные формы рельефа.	выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД; аргументировано оценивать свои и чужие поступки	интереса к изучению географии на примере нашей страны.		й области..
17	Основные формы рельефа Вологодской области.	Моренные гряды, камы, озы, дюны.	Формирование представления об основных формах рельефа Вологодской области.		Давать определения понятий по теме урока, выявлять взаимосвязь рельефа и тектонического строения территории Вологодской области.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии на примере Вологодской области.	Фронтальн ый опрос.	Презентаци и «Полезные ископаемые Вологодско й области».
18	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	Полезные ископаемые.	Формирование представления о закономерностях размещения различных видов полезных		Уметь выявлять закономерности размещения полезных ископаемых по территории страны,	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного	Фронтальн ый опрос.	С. 92 «Проверим знания» 1-4, «А теперь более сложные вопросы» 1-

			ископаемых.		взаимосвязь между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.	анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	интереса к изучению географии на примере нашей страны.		3.
19	Практическая работа 9. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Тектоническая структура, рельеф, полезные ископаемые.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.		Уметь выявлять зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	Итоговые задания по теме раздела с. 93.
20	Опасные природные явления.	Землетрясения, вулканизм, оползни, селевые потоки.	Формирование представления о влиянии природных явлений на жизнь		Давать определения понятий по теме урока, выявлять последствия	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность	Фронтальный опрос.	С. 93 2 «От теории к практике».



			и хозяйственную деятельность человека.		опасных природных явлений.	географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.		
Тема 5. Климат России (10 часов).									
21	Факторы, определяющие климат России.	Климатообразующие факторы, солнечная радиация, широтное положение.	Формирование представления о факторах, определяющих климат страны.		Давать определения понятий по теме урока, выявлять влияние разных факторов на климат России.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	С. 101 «А теперь более сложные вопросы», с. 102 «От теории к практике».
22	Закономерности распределения	Температура воздуха,	Формирование представления о		Давать определения	Познавательные УУД: находить	Осознание целостности мира	Самостоятельная	С. 107 «От теории к

	тепла.	изотерма, солнечная радиация.	закономерностях распределения тепла по территории страны.		понятий по теме урока, выявлять причины неравномерного распределения тепла по территории страны.	достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	работа.	практике» 1.
23	Закономерности распределения влаги.	Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Формирование представления о закономерностях распределения влаги по территории страны.		Давать определения понятий по теме урока, выявлять причины неравномерного распределения влаги по территории страны.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Фронтальный опрос.	С. 107 «от теории к практике» 2.
24	Практическая работа 10. Выявление закономерностей территориального распределения	Температура воздуха, изотерма, солнечная радиация. Испарение,	Выявление закономерностей распределения климатических показателей по территории		Выявление закономерностей распределения климатических показателей по территории	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-	Самостоятельная работа.	С. 107 «Проверим знания».

	климатических показателей по климатической карте Вологодской области.	испаряемость, коэффициент увлажнения	страны.		страны.	позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.		
25	Климатические пояса и типы климатов России.	Климатический пояс, тип климата, климатограмма.	Формирование представления о разных климатических поясах и типах климатах, причинах их выделения и составления их характеристики.		Давать определения понятий по теме урока, составлять характеристику климатических поясов и типов климатах.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Фронтальный опрос.	С. 113 «А теперь более сложные вопросы».
26	Практическая работа 11. Анализ климатограмм, характерных для разных типов	Тип климата, климатограмма.	Анализ климатограмм, характерных для разных типов		Давать определения понятий по теме урока, анализировать	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность	Самостоятельная работа.	С. 113 «Проверим знания».

	климата России.		климата.		климатограммы.	географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.		
27	Воздушные массы и атмосферные фронты.	Воздушная масса, погода, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт.	Формирование представления о б особенностях формирования, свойствах воздушных масс и атмосферных фронтов.		Давать определения понятий по теме урока, различать разные воздушные массы, атмосферные фронты.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Фронтальный опрос.	С. 118 «А теперь более сложные вопросы».
28	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны	Формирование представления о различиях циклона и		Давать определения понятий по теме урока, различать	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	Индивидуальный опрос.	С. 122 «А теперь более сложные

			антициклона.		разные атмосферные вихри.	источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.		вопросы».
29	Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа 12. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.	Погода, синоптическая карта, прогноз.	Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте и прогнозирование изменений климата.		Давать определения понятий по теме урока, определять особенности погоды по синоптической карте.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	С. 122 «Проверим знания».
30	Влияние климата на жизнь	Засуха, суховей, заморозок,	Формирование представления о влиянии климата		Давать определения понятий по теме	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира и многообразия	Индивидуальный	Итоговые задания по теме раздела

	человека.	ураган, смерч.	на жизнь человека.		урока, выявлять последствия неблагоприятных для человека климатических явлений.	сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	опрос.	с. 129 – 130.
Тема 6. Гидрография России (9 часов).									
31	Моря, омывающие территорию России.  Практическая работа 13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	Биологические ресурсы, промысловые рыбы, цунами.	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.		Давать определения понятий по теме урока, составлять характеристику моря по плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	С. 137 «А теперь более сложные вопросы».

32	Характеристики реки.	Длина, бассейн, водораздел, питание, режим. Паводок, межень.	Формирование представления об основных характеристиках реки.		Давать определения понятий по теме урока, определять по картам исток. Устье, режим, питание реки.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Самостоятельная работа.	С. 143 «Проверим знания».
33	Реки России.	Бассейн, внутренний сток.	Формирование представления о реках, относящихся к разным бассейнам.		Давать определения понятий по теме урока, уметь определять к какому бассейну относится данная река.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Фронтальный опрос.	Повторить определения, С. 147 «от теории к практике» 3.
34	Практическая работа 14. Составление характеристики	Длина, бассейн, водораздел, питание, режим. Паводок,	Составление описания реки Кубены по		Давать определения понятий по теме урока, составлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	Самостоятельная работа.	С. 142 «Повторим главное»,

	одной из рек (на примере р. Кубены) с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	межень. Бассейн, внутренний сток.	типовому плану.		описание реки по типовому плану.	источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.		пересказ.
35	Озера.	Озеро, водохранилище.	Формирование представления об особенностях озер.		Составлять характеристику озера по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	Фронтальный опрос.	С. 153 «А теперь более сложные вопросы» 1, с. 154 «От теории к практике».
36	Болото.	Болото, низинное и	Формирование представления о		Давать определения	Коммуникативные УУД: излагать свое	Осознание целостности мира	Индивидуальный	Пересказ текста с. 150



		верховое болото.	разных видах болот.		понятий по теме урока, различать низинные и верховые болота.	мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны.	опрос.	– 153.
37	Природные льды.	Многолетняя мерзлота, термокарст, льды.	Формирование представления о разных видах природных льдов.		Давать определения понятий по теме урока, различать виды ледников.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Фронтальный опрос.	С. 159 «А более сложные вопросы».

38	Великое оледенение.	Центр оледенения, морена.	Формирование представления о этапах оледенения.		Давать определения понятий по теме урока, отличать моренные породы и формы рельефа от других.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Индивидуальный опрос.	С. 164 «А теперь более сложные вопросы».
39	Гидросфера и человек.  Практическая работа 15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	Водные ресурсы, паводок, половодье, наводнение, межень.	Формирование представления о влиянии человека на гидросферу и гидросферы на человека.		Давать определения понятий по теме урока, объяснять размещение разных вод суши.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Самостоятельная работа.	Итоговые задания по теме раздела с. 170 – 172.

						чужие поступки			
Тема 7. Почвы России (4 часа).									
40	Формирование почвы, ее состав, строение и свойства.	Почвообразование, почва, плодородие, гумус, почвенный воздух.	Формирование представления о факторах формирования почвы, ее составе и строении.		Давать определения понятий по теме урока, выявлять факторы формирования почвы.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Самостоятельная работа.	С. 178 «Проверим знания».
41	Зональные типы почв, их свойства, структура, различие в плодородии.	Зональные типы почв, глеевый горизонт, солончаки.	Формирование представление о разных типах почв, их размещении по территории страны, свойствах и строении.		Давать определения понятий по теме урока, различать типы почв.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Фронтальный опрос.	С. 184 «от теории к практике».

						Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
42	Практическая работа 16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	Зональные типы почв, глеевый горизонт, солончаки.	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.		Давать определения понятий по теме урока, различать типы почв.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Самостоятельная работа.	С. 184 «Проверим знания».
43	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.  Почвы Вологодской области.	Эрозия, мелиорация.	Формирование представления об изменении почв в процессе хозяйственного использования.		Давать определения понятий по теме урока, выявлять последствия хозяйственного использования почв.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Фронтальный опрос.	С. 184 – 186 Итоговые задания по теме раздела.

						конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа).									
44	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных.  Практическая работа 17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	Природный комплекс, природный фактор.	Формирование представления о месте и роли растений и животных в природном комплексе.		Давать определения понятий по теме урока, устанавливать взаимосвязь растительного и животного мира от других компонентов природы.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Самостоятельная работа.	С. 192 «Проверим знания».
45	Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.	Лесоизбыточные районы, лесозащитные полосы, заливные луга, браконьерство, ООПТ.	Формирование представления об особенностях ресурсов растительного и животного мира, ООПТ.		Давать определения понятий по теме урока, показывать на карте особо охраняемые	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Фронтальный опрос.	С. 198 – 200 «итоговые задания по теме раздела».

					территории (заповедники).	выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	интереса к изучению географии на примере нашей страны		
Тема 9. Природные зоны России (6 часов).									
46	Природные комплексы России.	Ландшафт, природный район, природная зона.	Формирование представления о размещении природных комплексов по территории страны.		Давать определения понятий по теме урока, показывать местонахождение природных зон по карте.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Самостоятельная работа.	С. 206 «А теперь более сложные вопросы».
47	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая	Арктическая пустыня, тундра, многолетняя	Оценка природных условий и ресурсов тундры.		Давать определения понятий по теме урока,	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	Самостоятельная работа.	С. 212 «А теперь более сложные

	<p>пустыня, тундра.</p> <p>Практическая работа 18. Оценка природных условий и ресурсов тундры. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</p>	мерзлота.	Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.		составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		вопросы».
48	<p>Леса умеренного пояса: тайга: тайга, смешанные и широколиственные леса.</p> <p>Практическая работа 19. Составление описания тайги России по плану (на примере Вологодской области).</p>	Тайга, заболоченность, смешанный и широколиственный лес.	Составление описания тайги на примере Вологодской области.		Давать определения понятий по теме урока, составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Самостоятельная работа.	С. 216 – 217 «Повторим главное» (пересказ.

49	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.	Степь, лесостепь и полупустыня	Составление описания степей, лесостепей и полупустыни по плану.		Давать определения понятий по теме урока, составлять характеристику природной зоны по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Фронтальный опрос.	С. 223 «А теперь более сложные вопросы».
50	Высотная поясность.	Высотная поясность.	Составление описания высотной поясности на примере Кавказских гор.		Давать определения понятий по теме урока, составлять описание и схемы высотной поясности.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Индивидуальный опрос.	С. 222 «Повторим главное».



						чужие поступки			
51	Природно-хозяйственные зоны.	Природно-хозяйственные зоны.	Выявление причин выделения природно-хозяйственных зон.		Давать определения понятий по теме урока.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Фронтальный опрос.	С. 229 – 230 Итоговые задания по теме раздела.
Тема 10. Крупные природные районы России (16 часов).									
52	Островная Арктика.	Островная Арктика	Составление описание природы Островной Арктики.		Составлять описание природы.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны	Фронтальный опрос.	С. 237 Проверим знания, От теории к практике.

						Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
53	Восточно-Европейская равнина.	Восточно-Европейская равнина	Составление описание природы Восточно-Европейской равнины.		Выявлять сходства и различия природных районов.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		С. 244 А теперь более сложные вопросы.
54	Природные зоны на Восточно-Европейской равнине. Экологические проблемы.	Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, полупустыня.	Выявление экологических проблем, возникающих в результате хозяйственной деятельности человека.		Выявлять экологические проблемы природных районов.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		С. 249 Повторим главное.

						конфликты. Личностные УУД; аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
55	Практическая работа 20. Составление описания природного района (Восточно-Европейская равнина) по плану.	Природный район.	Составление описания природного района (Восточно-Европейская равнина) по плану.		Составлять описания природного района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		С. 249 Проверим знания.
56	Северный Кавказ – самый южный район страны.	Северный Кавказ, Предкавказье, Большой Кавказ, бора.	Составление описания природного района – Северный Кавказ.		Выявлять сходства и различия природных районов.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		Сообщения о заповедниках Северного Кавказа, с. 256 Проверим знания.

						разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
57	Структура высотной поясности гор Кавказа. Агроклиматическое, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.	Высотная поясность.	Составление описания высотной поясности, ресурсов и охраняемых районов Кавказа.		Составлять описание природного района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		С. 257 От теории к практике.
58	Крым.	Степной Крым, Яйла, Горный Крым.	Составление описания природы полуострова Крым.		Составлять описание природного района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей		С. 262 Повторим главное (пересказ), с. 263 От теории к практике.

						выводы; определять понятия.	страны		
59	Урал – каменный пояс России.	Герцинская эпоха складчатости, пещеры, самоцветы, Южный Урал.	Составление описания природы Урала.		Составлять описания природного района.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		От теории к практике с. 269 № 1-2.
60	Зональная и высотная поясность. Заповедники Урала.	Высотные пояса, национальные парки.	Составление описания зональной и высотной поясности Урала.		Составлять описания природных зон и высотной поясности природного района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей		С. 268 Повторим главное.

						формулировать выводы; определять понятия.	страны		
61	Западная Сибирь – край уникальных богатств.	Сибирские Увалы, замор, низинные болота.	Составление описания природы Западной Сибири.		Составлять описания природного района.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		С. 276 А теперь более сложные вопросы.
62	Средняя Сибирь.	Среднесибирское плоскогорье, зимники, сибирский кедр.	Составление описания природного района – Средняя Сибирь.		Составлять описания природного района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на		С. 283 – 284 Проверим знания.

						материал; формулировать выводы; определять понятия.	примере нашей страны		
63	Северо-Восток Сибири	Мезозойская складчатость, складчато- глыбовые горы, оловоносные район.	Составление описания природы Северо- Востока Сибири.		Составлять описания природного района.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		С. 290 Повторим главное.
64	Горы Южной Сибири.	Грабен, складчато- глыбовые горы, сибирский антициклон.	Составление описания природы района – горы Южной Сибири.		Составлять описания природного района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению		С. 300 Проверим знания (1 – 2), А теперь более сложные вопросы 1.

						тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	географии на примере нашей страны		
65	Высотная поясность гор Южной Сибири.	Высотная поясность, ирбис.	Составление описания высотной поясности гор Южной Сибири.		Составлять описания природного района.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		С. 300 От теории к практике.
66	Дальний Восток – край, где север встречается с югом.	Дальний Восток.	Составление описания природы Дальнего Востока.		Составлять описания природного района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к		Повторить материал всего курса..



						обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	изучению географии на примере нашей страны		
67	Урок обобщения и контроля знаний за курс географии 8 класс.	-	Обобщить и закрепить знания и умения по теме.		Обобщать знания и умения.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии на примере нашей страны		Подготовит сообщения о природе Харовского района.
68	Природа Харовского района.	Харовская гряда, умеренно-континентальный климат, тайга.	Составление описания природы Харовского района по плану.		Составлять описания своего района.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного		

						анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	интереса к изучению географии на примере своего района.		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по географии Часть II. Население и хозяйство России  
9 класс (68 часов)**

№ п/п, дата	Тема урока, практическая работа	Основные понятия, термины.	Целевая установка урока	ИКТ и ОЭР	Планируемые результаты предметные	Планируемые результаты метапредметные	Планируемые результаты личностные	Формы контроля	Домашнее задание.
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс.	Формирование представлений о предмете социально-экономическая география России.	Презентация	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; различать физическую и социально-экономическую географию.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил	Самостоятельная работа.	С. 10 «А теперь более сложные вопросы».

						понятия.	работы в кабинете географии.		
<b>Тема 1. Россия на карте (5 часов)</b>									
2	Формирование территории России.	Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, ближнее зарубежье России.	Изучение формирования современной территории России.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выделять этапы формирования территории страны.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 21 «А теперь более сложные вопросы» (устно), с. 22 От теории к практике (письменно)
3	Экономико-географическое положение России.  Практическая работа. Составление описания экономико-	Экономико-географическое положение (ЭГП), страны-соседи.	Формирование представления о экономико-географическом положении России, составления описания его по типовому		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять характеристику ЭГП по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Самостоятельная работа.	С. 16 «От теории к практике» 2 (письменно).

	географическое положение России по типовому плану.		плану.			мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД; аргументировано оценивать свои и чужие поступки	собственных мировоззренческих позиций.		
4	<p>Политико-географическое положение России.</p> <p>Практическая работа. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.</p>	Политико-географическое положение, транзит.	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять характеристику политико-географического положения по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 16 «Проверим знания», вопросы, устно.
5	Административно-территориальное деление России и его эволюция.	Административно-территориальное деление (АТД), федеративное государство,	Формирование представления о АТД России, обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; обозначать на контурной карте	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Самостоятельная работа.	С. 26 «Повторим главное», пересказ, с.27 «От теории к практике»

	<p>Практические работы:</p> <p>1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</p> <p>2. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.</p>	<p>субъекты, республика, область, автономная область, автономный округ, федеральный округ, край, город федерального значения.</p>	<p>видов и определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.</p>		<p>субъекты Федерации, анализировать административную карту России.</p>	<p>выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки</p>	<p>интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.</p>		<p>1(письменно).</p>
6	<p>Экономико-географическое районирование России.</p> <p>Практическая работа. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).</p>	<p>Экономико-географическое районирование, экономический район, специализация района.</p>	<p>Формирование представления о экономико-географическом районировании России, сравнение экономических районов по статистическим показателям.</p>		<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать по статистическим показателям.</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 34 «От теории к практике» 3 (письменно), подготовиться к самостоятельной работе по теме, используя итоговые задания на</p>

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

7	Природные условия России.	Природные условия, комфортность условий, зональные и азональные природные факторы.	Формирование представления о природных условиях, об их влиянии на жизнь человека и хозяйственную деятельность.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выделять районы с наименее и наиболее благоприятными природными условиями.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 42 «От теории к практике» (письменно), с. 56 «От теории к практике» 2 (подготовка к проекту, сбор информации).
8	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России.	Минеральные ресурсы, ресурсообеспеченность.	Формирование представления о видах природных ресурсов, составление характеристики минеральных		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; уметь приводить примеры природных	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к	Самостоятельная работа.	Выучить формулу ресурсообеспеченности, с. 56 «От теории к практике» 2

			ресурсов.		ресурсов, их использования, расчет ресурсообеспеченности.	обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		(подготовка к проекту, сбор информации и оформление).
9	Водные, почвенные, лесные и рекреационные ресурсы России.  Практическая работа. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	Водные, почвенные, лесные и рекреационные ресурсы, ресурсообеспеченность	Формирование представления об основных видах природных ресурсов России, расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; расчет ресурсообеспеченности.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 49 «От теории к практике» (письменно), с. 56 «От теории к практике» 2 (подготовка к проекту, оформление).
10	Природные ресурсы Вологодской области.	Водные, минеральные, почвенные, лесные и рекреационные	Формирование представления о видах природных ресурсов		Давать определения терминов, понятий по тематике урока;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность	Самостоятельная работа.	с. 56 «От теории к практике» 2 (подготовка

		ресурсы.	Вологодской области и их размещении по территории области.		уметь приводить примеры природных ресурсов	географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		а к проекту, оформлен (е).
11	Взаимодействие природы и населения. Экологические проблемы.  Практическая работа. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	Отрасль промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование, экологические проблемы.	Формирование представления о взаимодействии природы и человека, экологических проблемах России, Вологодской области.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; оценивать экологическую ситуацию.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	Подготовиться к самостоятельной работе с. 57 – 58.
Тема 3. Население России (11 часов).									



12	<p>Численность населения. Естественный прирост и воспроизводство населения России</p> <p>Практическая работа. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</p>	<p>Демографические показатели, перепись населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, демографический кризис.</p>	<p>Формирование представления о численности и демографических показателях России.</p>		<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости России</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 65 «От теории к практике» 2 (письменно).</p>
13	<p>Численность населения, естественный прирост и воспроизводство населения Вологодской области.</p>	<p>Демографические показатели, перепись населения, рождаемость, смертность, естественный прирост,</p>	<p>Формирование представления о численности и демографических показателях Вологодской области.</p>		<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; расчет параметров естественного</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 65 «От теории к практике» 3 (письменно), на примере Вологодск</p>

		демографический кризис.			движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости Вологодской области.	и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	изучению географии, собственных мировоззренческих позиций		ой области).
14	Размещение населения России.	Плотность населения, зоны расселения.	Формирование представления о размещении населения России, средней плотности населения, зонах расселения.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; расчет средней плотности населения, анализировать карту «Размещение населения России».	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 71 «А теперь более сложные вопросы» 1 (письменно), «От теории к практике» (письменно), выучить формулу расчета средней плотности населения.

						чужие поступки			
15	Миграции населения.	Миграции, эмиграция, иммиграция, сезонная, внутренняя, внешняя, безвозвратная миграции.	Формирование представления об основных видах миграций в России.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 76 «От теории к практике» 1 (письменно).
16	Сельское расселение.	Форма расселения, село, аул, хутор, деревня, станица.	Формирование представления о формах расселения населения и видах сельских населенных пунктов.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; различать виды сельских населенных пунктов.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Индивидуальный опрос.	С. 82 «от теории к практике» 2 (письменно).

						Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
17	Городская форма расселения. Города вологодской области.  Практическая работа. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	Город, урбанизация, город-миллионер, городская агломерация.	Формирование представления о видах городов, расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; расчет численности городского расселения, располагать города в порядке увеличения в них численности населения.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 87-88 «Повторим главное» (выучить), , с. 88 «От теории к практике» 1 ( на контурной карте).
18	Этнический состав населения России.  Практическая работа. Определение по картам атласа ареалов	Этнический состав населения, языковые группы, языковые семьи.	Формирование представления о специфике этнического состава, языковых семьях и группах; определение по		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Самостоятельная работа.	С. 95 «От теории к практике» 2 (письменно).

	компактного проживания крупнейших народов России.		картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.		народов России.	корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	географии, собственных мировоззренческих позиций.		
19	Религиозный состав населения России.	Религиозный состав населения, православие, буддизм, ислам.	Формирование представления о специфике религиозного состава, основных мировых и национальных религиях в России.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять по картам атласа регионы с разными верованиями людей.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 95 «От теории к практике» 2 (письменно), сообщения на тему «Этнорелигиозные конфликты на территории России».
20	Этнорелигиозные конфликты.	Этнорелигиозные конфликты.	Формирование представления о причинах и районах размещения этнорелигиозн		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выделять районы	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-	Фронтальный опрос.	С. 89 – 94, пересказ.

			ых конфликтов.		с этнорелигиозными конфликтами.	позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		
21	Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.	Половозрастной состав, половозрастная пирамида.	Формирование представления о половом и возрастном составе населения России, трудовых ресурсах.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Индивидуальный опрос.	С. 101 «От теории к практике» 1 или 3 (письменно).
22	Половозрастной состав населения и	Половозрастной состав, половозрастная	Формирование представления о половом,		Давать определения терминов,	Познавательные УУД: находить достоверные	Осознание целостности мира и многообразия	Самостоятельная	Подготовиться к самостояте

	трудовые ресурсы Вологодской области.	пирамида, трудовые ресурсы.	возрастном составе населения и трудовых ресурсах Вологодской области.		понятий по тематике урока; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами.	сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	работа.	льной работе по теме, используя «Итоговые задания» с. 101 – 102.
--	---------------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	---------	--

#### Тема 4. Отрасли хозяйства России (22 часа)

23	Национальная экономика. Практическая работа. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	Национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная сфера.	Формирование представления о структуре национального хозяйства страны.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; различать материальную и нематериальную сферу.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД:	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 108 «Повторим главное», пересказ, с. 109 «От теории к практике» 2 (письменно).
----	---	--	--	--	--	--	---	-------------------------	---

						аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
24	Факторы размещения производства.	Факторы размещения производства, сырьевой, топливный, водный, трудовой, энергетический, потребительский, транспортный и экологический факторы..	Формирование представления о факторах размещения производства.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; понимать размещение предприятий на территории страны.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 110 – 114, пересказ.
25	Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность: нефтяная и газовая.	Формирование представления о составе ТЭК, крупнейших газоносных районах, нефтяных базах, месторождений природного газа и нефти.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать отрасль промышленности по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	Самостоятельная работа.	С. 122 «Повторим главное», пересказ, с. 123 «От теории к практике» 1 или 2 (на выбор).



						понятия.	х позиций.		
26	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливо-энергетический комплекс, угольная промышленность, открытый и закрытый способы добычи, теплота сгорания, каменный и бурый уголь.	Формирование представления о видах угля, районах добычи, об основных угольных бассейнах страны.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать отрасль промышленности по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 125-127, пересказ, с. 128 «От теории к практике», письменно.
27	Электроэнергетика.	Электроэнергетика, тепловые электростанции (ТЭС), государственные районные электростанции (ГРЭС), гидравлические или	Формирование представления об основных типах электростанций, их отличиях.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать карту «Электроэнергетика России».	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Фронтальный опрос.	С. 130-134, пересказ, с. 135 «От теории к практике», устно.

		гидроэлектростанции (ГЭС), атомные электростанции (АЭС), геотермальные электростанции (геоТЭС), Единая энергетическая система (ЕЭС).				материал; формулировать выводы; определять понятия.	собственных мировоззренческих позиций.		
28	Металлургический комплекс. Черная металлургия России. Практическая работа. Описание отрасли по типовому плану.	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, электрометаллургия, база черной металлургии.	Формирование представления о значении металлургии, специфических чертах, факторах размещения предприятий, об основных металлургических предприятиях России.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 140 – 141 «Повторим главное», пересказ.

29	Черная металлургия Вологодской области.	Комбинат полного цикла	Формирование представления о значении металлургии, специфических чертах, факторах размещения предприятий, об основных металлургических предприятиях Вологодской области.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 141 «От теории к практике» (письменно).
----	---	------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------	--

30	Цветная металлургия России.	Медная промышленность, медная промышленность, алюминиевая промышленность.	Формирование представления о специфических чертах цветной металлургии, факторах размещения предприятий, отраслевом составе.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 146 – 147 «А теперь более сложные вопросы».
31	Машиностроение России Тяжелое, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение	Тяжёлое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, тракторостроение, станкостроение	Формирование представления о значении машиностроения в жизни страны, особенностях машиностроительного комплекса и отраслевом составе.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 151 – 152 «Повторим главное», пересказ, с. 152 – 153 «От теории к практике» 2 (письменно).

32	Транспортное машиностроение. Военно-промышленный комплекс.	Автомобилестроение, локомотивостроение, судостроение, авиастроение, ВПК.	Формирование представления об особенностях транспортного машиностроения и специфике, выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 157 «От теории к практике», письменно.
33	Машиностроение Вологодской области.	Станкостроение, судостроение.	Формирование представления о значении машиностроения, особенностях машиностроительного комплекса и отраслевом составе.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Самостоятельная работа.	С. 152 «От теории к практике» 1 (по Вологодской области).

						формулировать выводы; определять понятия.	собственных мировоззренческих позиций.		
34	Химическая промышленность. Практическая работа. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза.	Формирование представления о значении отрасли, особенностях химической промышленности и отраслевом составе.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану, составлять схему межотраслевых связей.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 163 «От теории к практике», письменно 1, 3, 4.
35	Лесная промышленность России.	Лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлоза, ЦБП, лесная химия, лесопиление, ДСП, ДВП,	Формирование представления о значении, особенностях, отраслевом составе лесной промышленности.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Самостоятельная работа.	С. 168 – 169 «Повторим главное», пересказ.

		ЛПК.			плану.	корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	географии, собственных мировоззренческих позиций.		
36	Лесная промышленность Вологодской области.	Лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлоза, ЦБП, лесная химия, лесопиление, ДСП, ДВП, ЛПК.	Формирование представления о значении, особенностях, предприятиях, отраслевом составе лесной промышленности.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 169 «От теории к практике» 2, письменно.
37	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли	Агропромышленный комплекс (АПК), сельское хозяйство, растениеводства	Формирование представления о понятии АПК, отраслях входящих в состав		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированнос	Самостоятельная работа.	С. 175 «От теории к практике» 1-3, письменно.

	растениеводства. Практическая работа. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.	о, пашня, сенокос, садоводство, овощеводство.	растениеводства, особенностях этих отраслей.		описание отрасли по типовому плану.	информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	ть учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций		
38	Отрасли животноводства и их размещение по территории России и Вологодской области.	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство.	Формирование представления об особенностях животноводства как отрасли народного хозяйства, отраслевом составе животноводства и размещении по территории страны и Вологодской области.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Самостоятельная работа.	С. 178 – 179 «Повторим главное», пересказ, с. 179 «От теории к практике» 1, 3, письменно.



39	Зональная организация сельского хозяйства.	Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона рискованного земледелия, пригородный тип сельского хозяйства.	Формирование представления о природно-хозяйственных зонах и их специализации на территории страны.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отраслей сельского хозяйства в зависимости от природно-хозяйственной зоны.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Фронтальный опрос.	С. 181 – 182 таблица 11. Зональные типы сельского хозяйства, пересказ.
40	Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Легкая и пищевая промышленность Вологодской области.	Сахарная, консервная, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, легкая промышленность, текстильная, швейная, обувная промышленность.	Формирование представления о специфике и отраслевом составе пищевой промышленности; отраслевом составе и значении легкой промышленности.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД:	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Самостоятельная работа.	С. 191 «От теории к практике», письменно, с. 189 – 190 «Повторим главное», пересказ.

						аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
41	Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта.	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортный комплекс, виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.	Формирование представления о значении, особенностях транспортного комплекса, показателях, характеризующих работу транспорта, отдельных видах транспорта.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Самостоятельная работа.	С. 196 «А теперь более сложные вопросы», устно.
42	Транспортная сеть и ее элементы. Практическая работа. Описание транспортного узла.	Транспортная сеть, транспортная магистраль, транспортный узел.	Составление описания транспортного узла.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание транспортного узла по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	Самостоятельная работа.	С. 195 – 196 «Повторим главное», пересказ.

						определять понятия.	их позиций.		
43	Транспорт Вологодской области	Транспортная сеть, грузооборот, пассажирооборот, транспортный комплекс, виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный транспортный узел.	Формирование представления о значении, особенностях транспортного комплекса Вологодской области, показателях, характеризующих работу транспорта, отдельных видах транспорта.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание отрасли по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	Подготовить сообщения о сфере услуг Вологодской области.
44	Отрасли нематериальной сферы России и Вологодской области.	Нематериальная сфера, качество жизни, услуга.	Формирование представления об отраслях нематериальной сферы, географии сферы услуг.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Фронтальный опрос.	Подготовиться к тесту по теме, используя итоговые задания с. 201-202

						явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		учебника.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------

### Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (22 час)

45	Европейский Север, его географическое положение и ресурсы.	Европейский Север, Северный морской путь, Балтийский щит, Двинско-Печорская территория, субарктический климат.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Европейского Севера.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 208 «А теперь более сложные вопросы», письменно.
----	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	---

46	<p>Европейский Север, его население и специфика хозяйственной специализации.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.</p>	<p>Плотность населения, молочное животноводство, комбинат полного цикла, пушное звероводство.</p>	<p>Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Европейского Севера; определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района</p>		<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>С. 213 «Повторим главное», пересказ, сообщения о городе Мурманск.</p>
47	<p>Мурманск — морские ворота страны.</p>	<p>Мурманск, морские суда.</p>	<p>Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства города Мурманск.</p>		<p>Составлять описание города по плану.</p>	<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>С. 214 «А теперь более сложные вопросы», устно.</p>

						контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	их позиций.		
48	Европейский Северо-Запад, его географическое положение и ресурсы.	Приморское положение, столичное положение, подзолистые почвы, янтарь.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Северо-Запада.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 220 «От теории к практике» 1, 2, письменно.
49	Европейский Северо-Запад, его население и специфика хозяйственной специализации.	Энергетика, машиностроение, химическая и текстильная промышленность, зерновые культуры.	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Северо-Запада.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	Фронтальный опрос.	С. 226 «Проверим знания», устно, сообщения о Санкт-Петербурге.

					типовому плану.	корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	географии, собственных мировоззренческих позиций		
50	Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.	Город федерального значения, столичное положение.	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства города Санкт-Петербурга.		Составлять описание города по плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 220 «Проверим знания» 4, «А теперь более сложные вопросы» 3 (письменно), сообщения о Калининградской области.
51	Калининградская область — самая западная территория России.	Калининградский порт, янтарь.	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйстве		Составлять описание области по плану	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-	Индивидуальный опрос.	С. 219 – 220 «Повторим главное», пересказ.

			Калининградской области.			выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		
52	Регион Центральная Россия, его географическое положение и ресурсы.	Центральная Россия, Центральный, Черноземный, Волго-Вятский районы.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Центральной России.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 231 «Проверим знания», устно.
53	Население Центральной России	Города-миллионеры, урбанизирован	Формирование представления об особенностях		Давать определения терминов, понятий по	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многообразия	Самостоятельная работа.	С. 235 «Повторим главное», пересказ, с.



		ный регион.	населения Центральной России.		тематике урока; составлять описание населения по типовому плану.	источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		236 «От теории к практике» 1,2, письменно.
54	Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района	Новолипецкий комбинат полного цикла, машиностроение, магистральные трубопроводы.	Формирование представления об особенностях хозяйства Центральной России, определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание хозяйства по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Самостоятельная работа.	С. 241 – 242 «А теперь более сложные вопросы», устно.
55	Европейский Юг, его географическое положение и	Великий шёлковый путь, кавказские	Формирование представления об особенностях		Давать определения терминов, понятий по	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его,	Осознание целостности мира и многообразия	Самостоятельная работа.	С. 246-247 «Повторим главное», запомнить,

	ресурсы. Практическая работа. Описание экономико-географического положения района.	Минеральные Воды, Терек, Кубань.	хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Европейского Юга.		тематике урока; составлять описание экономико-географического положения по типовому плану.	подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.		с. 247 «А теперь более сложные вопросы» 2 (письменно).
56	Европейский Юг, его население и специфика хозяйственной специализации.	Многонациональный регион, пищевая промышленность, машиностроение, судостроение, виноградарство, субтропические культуры.	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Европейского Юга.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Фронтальный опрос.	С. 252 – 253 «Повторим главное», пересказ, с. 253 «Проверим знания», устно.

57	Поволжье, его географическое положение и ресурсы.	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, транзитное положение, умеренно континентальный и континентальный климат.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Поволжья.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Индивидуальный опрос.	С. 259 «А теперь более сложные вопросы», письменно.
58	Поволжье, его население и специфика хозяйственной специализации. Практическая работа. Составление комплексного описания района по типовому плану.	Города-миллионеры, христианство, ислам, буддизм, электроэнергетика, бахчеводство, овощеводство, горчица.	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Поволжья.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД:	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Самостоятельная работа.	С. 264 «А теперь более сложные вопросы», устно.

						аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
59	Урал, его географическое положение и ресурсы. Практическая работа. Сравнительная характеристика географического положения районов.	Урал, Уральские горы, водораздел, орографически е осадки.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Урала.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Самостоятельная работа.	С. 269 «А теперь более сложные вопросы», письменно.
60	Урал, его население и специфика хозяйственной специализации.	Тяжелое машиностроение, химическая промышленность, комбинат полного цикла, цветная металлургия, машиностроение, Транссибирская магистраль.	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Урала.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Индивидуальный опрос.	С. 275 «От теории к практике» 1, письменно.

						конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки			
61	Западная Сибирь, ее географическое положение и ресурсы.	Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, пояс гор Южной Сибири, полуостров Ямал, «мягкая рухлядь», металлургический завод, Кузбасс.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Западной Сибири.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	Фронтальный опрос.	С. 281 «От теории к практике», письменно.
62	Западная Сибирь, население и специфика хозяйственной специализации. Практическая работа. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.	Западная Сибирь, металлургические комбинаты полного цикла, химическая промышленность, скотоводство молочно-мясного направления, оленеводство.	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Западной Сибири.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать свое мнение под воздействием	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	Самостоятельная работа.	С. 286 «А теперь более сложные вопросы».

						контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	их позиций		
63	Восточная Сибирь, ее географическое положение и ресурсы.	Восточная Сибирь, пушнина, золото, Трансиб, БАМ, Средняя Сибирь, Южная Сибирь.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Восточной Сибири.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно- хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированнос ть учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческ их позиций	Фронталь ный опрос.	С. 29 «Проверим знания», вопросы устно.
64	Восточная Сибирь, население и специфика хозяйственной специализации.	Плотность населения, Норильск, алюминиевый завод, ГЭС, лесозаготовка, оленоводство, машиностроен ие, овцеводство, скотоводство	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Восточной Сибири.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно- хозяйственного региона по типовому	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; корректировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированнос ть учебно- познавательного интереса к изучению географии,	Самостоя тельная работа.	С. 297 «А теперь более сложные вопросы», письменно.

		мясо-молочного направления.			плану.	свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	собственных мировоззренческих позиций		
65	Дальний Восток, его географическое положение и ресурсы.	Дальний Восток, Камчатка, Русская Америка, приморское положение, муссонный климат, тундра, лесотундра, тайга, минеральные, лесные, биологические ресурсы.	Формирование представления об особенностях хозяйственного освоения, географическом положении и природных ресурсах Дальнего Востока.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного региона по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций		С. 302 «Повторим главное», пересказ, с. 303 «Проверим знания», вопросы, устно.
66	Дальний Восток, население и специфика хозяйственной специализации.	Плотность населения, оленеводство, рыбоперерабатывающие комбинаты, машиностроение, пушное	Формирование представления о специфике населения и отраслевом составе хозяйства Дальнего		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание природно-хозяйственного	Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к	Самостоятельная работа.	Используя «Итоговые задания» в учебнике на с.57-58 101 – 102, 201 - 202, 309 – 310, подготовит

		звероводство.	Востока.		региона по типовому плану.	виде; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки	изучению географии, собственных мировоззренческ их позиций		ся к итоговому тесту.
67	Урок обобщения и контроля знаний за курс географии 9 класс.	Понятия по курсу «Экономическа я и социальная география России».	Обобщение знаний и умений по курсу «Экономическа я и социальная география России».		Давать определения терминов, понятий, составлять описание природно- хозяйственных регионов по типовому плану.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированнос ть учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческ их позиций		Подготови ть сообщения о месте России в мировой экономике.
<b>Заключение (1 час)</b>									
68	Место России в мировой экономике. Хозяйство					Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многообразия		



	<p>России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.</p>					<p>источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия.</p>	<p>взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--